

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда»

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
- 1.3. Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: нет
- 1.6. Место нахождения: 400123, Россия, Волгоград, ул. им. Пельше, 15 б.
- 1.7. Адрес (а) осуществления образовательной деятельности: 400123, Россия, Волгоград, ул. им. Пельше, 15 б.
- 1.8. Банковские реквизиты: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда»
400123, Россия, Волгоград, ул. им. Пельше, 15 б.
ИНН 3442037919
КПП 344201001
Департамент финансов администрации Волгограда (МОУ СШ № 98,
п/с 20763001480; 21763001480)
р/с 40701810900003000001
в Отделении по Волгоградской области Южного главного управления Центрального
банка Российской Федерации
БИК 041806001
- 1.9. Телефон (8442) 71-03-00
- 1.10. Факс: 71-03-00
- 1.11. e-mail: schoole98@mail.ru
- 1.12. Сайт: oschkole.ru
- 1.13. ФИО руководителя: Овещук Галина Анатольевна
- 1.14. ФИО заместителей: Павлинова Нина Леонидовна, заместитель директора по УВР
Багрова Оксана Евгеньевна, заместитель директора по УВР
Белякова Ирина Сергеевна, заместитель директора по ВР
Баркова Алла Дмитриевна, заместитель директора по АХЧ

1.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Настоящее учреждение основано в 1967 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как средняя школа № 98 Краснооктябрьского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации Волгограда от 07.07.1995 г. № 166 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 98 Краснооктябрьского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 г. № 375 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 98 Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 98 Краснооктябрьского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя

Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3402 «О создании муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 98 Краснооктябрьского района г.Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

С 1984 г. введено обязательное девятилетнее образование. С 1988 г. школа №98 начинает работать с шестилетними детьми. Появились первые признаки дифференциации.

В 1999 г. школа прошла аттестацию, лицензирование и получила статус "муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 98 Краснооктябрьского района г.Волгограда".

В 2015 году в целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 98 Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда».

С 2015 г. на базе школы функционирует структурное подразделение «Катюша». На основании постановления администрации Волгограда от 04.07.2013 г. № 1170 «О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 98 Краснооктябрьского района г.Волгограда и муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназии № 1» с 24.09.2013 функционирует структурное подразделение «Росток».

Управление общеобразовательным учреждением осуществляет директор Онишук Галина Анатольевна.

1.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

ОГРН: 1023402637103

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 002062292 выдано 01 ноября 2002 года Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Краснооктябрьскому району г. Волгограда

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 002154973 выдано 01 сентября 2005 года Межрайонной инспекцией ФНС № 9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 205347727046.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003019255 выдано 18 декабря 2006 года Межрайонной инспекцией ФНС № 9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2063459154856.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003027995 выдано 10 июля 2010 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2073459101285.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 0031751375 выдано 23 июля 2008 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 208345907808.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003522769 выдано 13 февраля 2009 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2093459015475.

серия 34 № 003528784 выдано 09 июля 2009 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2093459060363.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 00353314 выдано 26 августа 2009 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2093459074047.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003905359 выдано 16 декабря 2011 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2113459155159.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003953113 выдано 27 декабря 2011 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2113459158547.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003966391 выдано 08 ноября 2012 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2123459091380.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003966917 выдано 17 декабря 2012 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2123459103216.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 004131533 выдано 28 февраля 2013 года Инспекцией ФНС по Дзержинскому району г.Волгограда за государственным регистрационным номером 2133443533089.

ИНН 3442037919

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица:

Данные документа о постановке соискателя лицензии на учет в налоговом органе:

Свидетельство о постановке на учет в Межрайонной ИФНС России № 9 по Волгоградской области серия 34 № 004309702, дата постановки на учет- 2 сентября 1996 г.

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда» утвержден приказом учредителя от 16.02.2015 г. № 247, зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г.Волгограда 25.02.2015 г. ОГРН 1023402637103 ГРН 2153443083198. Изменения в Устав утверждены приказом учредителя от 01.04.2015 г. № 401, зарегистрированы ИФНС России по Дзержинскому району г.Волгограда 09.04.2015 г. ОГРН 1023402637103, ГРН 2153443141630.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): Серия 34/01 № 0001187, регистрационный № 202, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 08.05.2015 г., бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 34А01 № 0000621, регистрационный № 114, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области, 03.02.2016 г., действительно до 03.02.2028 г.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание 34-АБ № 708583 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 23.07.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на сооружение - сарай 34-АБ № 708588 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 23.07.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 34-АБ № 708584 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 23.07.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на сооружение - наружное освещение 34-АБ № 708587 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 23.07.2015 г.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения:
№ 34.12.01.000.M.000413.02.13 от 28.02.2013 г.

Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности: № 00077 от 15.05.2015 г.

В МОУ СШ № 98 имеются необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

1.1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Особые группы, расширение сферы деятельности, предоставление дополнительных услуг, не включенных в перечень основных образовательных программ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования в 1 – 5 классах реализуется внеурочную деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающихся в школе, создание благоприятных условий для развития обучающегося, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных **задач**:

- познакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, секции с учетом интересов и потребностей обучающихся;
- демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающегося. При организации внеурочной деятельности создавались условия для полноценного пребывания обучающегося в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы учреждения.

При реализации внеурочной деятельности использовали комбинированную модель "школы полного дня" и оптимизационную (на основе оптимизации всех внутренних

ресурсов общеобразовательного учреждения). Координирующую роль в оптимизационной модели выполнял классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействовал с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организовывал в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- создавал систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления.

В рамках реализации данных моделей созданы условия для:

- полноценного пребывания обучающегося в общеобразовательном учреждении в течение дня;
- формирования здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- построения индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания обучающихся в учреждении (индивидуальный образовательный маршрут);
- интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

Преимущество выбранных моделей состоит в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание и пребывание обучающихся на свежем воздухе.

Внеурочная деятельность являлась неотъемлемой частью образовательного процесса и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность была организована в виде кружков, в соответствии с рабочими программами и утвержденным расписанием, функционировало 9 групп. Занятия проводились в форме экскурсии, конкурсов, викторины, игровых путешествий, соревнований. Для определения направлений и кружков по внеурочной деятельности, предварительно был проведен мониторинг среди родителей (законных представителей) обучающихся 1 – 4 классов. В соответствии с выявленными направлениями, был составлен план внеурочной деятельности. Занятия проводились классными руководителями, сотрудниками библиотеки (был заключен договор с детской библиотекой №2).

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 5-9 классов МОУ СШ № 98 в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ №98.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ №98.

Внеурочная деятельность может быть организована по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.:

по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Исходя из задач, форм, и содержания внеурочной деятельности, а также кадрового ресурса для ее реализации МОУ СШ № 98 определяет оптимизационную модель в 5-9 классах (рекомендации Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»).

В реализации данной модели принимают участие педагоги МОУ СШ № 98. Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- организует и контролирует образовательный маршрут всех обучающихся.

МОУ СШ № 98 выбирает традиционный подход к организации внеурочной деятельности обучающиеся посещают кружки, секции по интересам, кружки МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района г.Волгограда в рамках сетевого взаимодействия. Классные руководители реализуют программы общинтеллектуального, общекультурного, духовно-нравственного, социального, спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.

Работа по организации внеурочной деятельности показала как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

1. На классного руководителя, учителя ложится большая нагрузка по подготовке к внеурочной деятельности.
2. Учителя, классные руководители испытывают затруднения в подготовке и проведении внеурочной деятельности, т.к. отсутствуют методические рекомендации по занятиям внеурочной деятельности.
3. Критерии системы оценивания обучающихся во второй половине дня разработаны не в полном объеме.

Для успешной реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, необходимо поставить следующие задачи на 2016 – 2017 учебный год:

1. Разработать оптимальные формы проведения внеурочной деятельности, которые бы облегчили перегруженность учителей при подготовке к внеурочной деятельности и повысили качество проведения занятий.
2. Разработать критерии системы оценивания обучающихся во второй половине дня в полном объеме и рекомендовать классным руководителям и учителям использовать их для выявления личностных и метапредметных достижений обучающихся.

3. Сохранить контингент на окончание учебного года с целью полного освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

Сотрудничество, социальное партнерство с другими учреждениями или организациями.

С целью сохранения единого образовательного пространства на территории Краснооктябрьского района, организации образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений, по запросу участников образовательной деятельности (обучающихся и их родителей (законных представителей), для построения и реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их образовательными потребностями школа осуществляет сотрудничество с МОУ гимназией № 14, МОУ СШ № 49, МОУ СШ № 78, МОУ СШ № 5, ГБПОУ «Волгоградский экономико-технический колледж», ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», ГБОУ СПО «Волгоградский профессионально-технический колледж».

Особые обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристик школы.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, сохранение кадрового состава, пополнение молодыми учителями, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень образовательной подготовки школьников (успеваемость 2-8,10 классы -100%), выпускников школы (за 2015/ 2016 учебный год успеваемость на государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов составляет-97,56 %, выпускников 11 классов-100 %, четвертых классов-100%; 100% поступление выпускников школы в вузы, ссузы страны).

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

- возросла конкурентоспособность образовательного учреждения;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдется ежегодный рост удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов жизнедеятельности в школе;
- улучшается материально-техническая база школы.

К числу препятствующих факторов следует отнести: недостаточное социальное партнерство, пассивность родительской общественности в решении задач образования в школе, низкое финансирование школы.

В 2016/2017 учебном году следует обратить внимание на повышение успеваемости среди выпускников 9 классов до 100 %, поэтому в вариативную часть учебного плана (компонент образовательное учреждение) запланировать изменения количества часов на индивидуальные групповые занятия по русскому языку, алгебре, геометрии для обучающихся 9 классов (до 1,5 часов). Педагогов, работающих в выпускных и предвыпускных классах, направить на специализированные курсы обучения по проблеме «Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации», «Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования)».

Область деятельности для определения школы на улучшения качества образования.

Получению стабильного результата обучения и воспитания способствовали следующие факторы

- организация образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с ресурсными центрами и колледжами Краснооктябрьского района.
- проведение индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов, оказание ПО-услуг, работа творческих объединений для обучающихся.
- организация внеурочной деятельности.
- использование в работе различных учебников по предметам, различных моделей обучения.
- внедрение и использование новых методов и форм обучения для более успешного усвоения программного материала.
- использование современного оборудования в учебно-воспитательном процессе для оптимизации образовательной среды и повышения качества образования.
- комфортные условия обучения, введение электронного журнала и дневников.
- положительная мотивация у большинства обучающихся.

Причинами, затрудняющими достижения запланированных результатов являются

- малое количество часов по предметам при большом объеме программы.
- недостаточного использования индивидуального подхода в обучении.
- отсутствие оборудованных кабинетов иностранного языка, ОБЖ; отсутствие локальной сети.
- отсутствие психологической готовности к обучению некоторых обучающихся.
- слабое здоровье обучающихся.
- отсутствие помощи со стороны отдельных семей.
- отсутствие взаимопонимания с родителями обучающихся, по вопросам обучения и воспитания.

Успехами в работе педагогического коллектива можно считать:

- участие обучающихся в мероприятиях.
- положительные результаты в обучении.
- внедрение новых методик обучения, предлагаемых в различных учебниках.
- совершенствование системы опроса обучающихся.
- тесное сотрудничество классных руководителей с учителями по формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- совершенствование системы оценки качества знаний: введение информационной системы «Сетевой Город Образование».
- активное участие и победы обучающихся в олимпиадах, предметных конкурсах, соревнованиях разного уровня, в том числе Интернет-конкурсах.
- повышение у обучающихся учебной мотивации и стойкого интереса к получению дополнительной информации.
- профориентационная работа всего коллектива, сотрудничество школы с ресурсными центрами района, учреждениями профориентации, предприятиями города.
- соответствие содержания и уровня преподаваемого предмета и родительских потребностей в этом.

Но проблемы еще остаются:

- невозможность учесть все индивидуальные особенности обучающихся при классно-урочном обучении.
- невозможность оптимально соединить большой объем и предельно допустимую нагрузку государственной программы.

- отсутствие взаимопонимания с частью родителей;
- отсутствие слаженной работы служб сопровождения и педагогической поддержки;
- отсутствие сплоченности детского и родительского коллектива.

В новом учебном году **НЕОБХОДИМО**:

- направить все на усиление ответственности учителей и обучающихся за качество работы;
- соблюдение ими учебной и трудовой дисциплины;
- повышение их общественной активности на основе развития органов детского самоуправления.

Для повышения качества образовательной деятельности **НЕОБХОДИМО** развитие педагогической системы школы путем:

- дифференциации работы с педагогическими кадрами на диагностической основе;
- продолжение развития мониторинга качества образования;
- использование новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся;
- использование технологии разноуровневого обучения в классах, как с заниженными интеллектуальными возможностями обучающихся, так и в классах, где общий уровень интеллекта обучающихся выше;
- прохождение педагогами школы профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации.

В 2016 – 2017 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества образования, в связи с этим перед педагогическим коллективом поставлены следующие цели и задачи:

Задачи на 2016-2017 учебный год

1. Повышение качества обучения через индивидуальную работу по образовательному маршруту.
2. Совершенствовать систему учебных достижений учащихся, особенно обратить внимание на систему качественной подготовки обучающихся 4, 9, 11 классов.
3. Реализация участниками образовательной деятельности новых государственных стандартов основного общего образования.
4. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися разных категорий, включая работу с обучающимися с ограниченными возможностями. Развивать систему организованного досуга, оздоровления обучающихся через расширение спектра школьных мероприятий и спортивных соревнований.
5. Совершенствовать работу по внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО, для этого необходимо:
 - сохранить контингент на окончание учебного года с целью полного освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности;
 - разнообразить формы работы внеурочной деятельности.
6. Продолжить работу по преемственности дошкольного и начального общего образования, начального и общего образования через:
 - проведение семинаров, педагогических советов, круглых столов совместно с педагогами детского сада и школы в целях поиска эффективных форм сотрудничества по реализации требований ФГОС в вопросах воспитания и обучения ребенка.
7. Продолжить работу, направленную на подготовку к внедрению профессионального стандарта педагога.
8. Продолжить работу по подготовке и празднованию юбилея школы в 2017-2018 учебном году.
9. Повышать квалификацию педагогов через курсовую подготовку по приоритетным

вопросам модернизации образования.

Задачи для повышения качества образования на 2016/2017 учебный год:

1. Создание системы качественной подготовки выпускников 4,9, 11 классов. Повышение успеваемости (до 100%) среди обучающихся 9 классов.
2. Повышение процента качества знаний на уровнях обучения основного общего образования и среднего общего образования, особенно среди обучающихся 7-9 классов.
3. Реализация новых государственных стандартов основного общего образования с 1 сентября 2016 года в 1-4, 5-6 классах.

1.1.4. Мнения участников образовательной деятельности и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Мнения участников образовательного процесса учреждение традиционно получает через проведение опросов родителей, ежегодное анкетирование обучающихся, педагогов, в ходе проведения собраний, индивидуальных собеседований, из отзывов на образовательные события. Ежегодно в школе проводится мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей, по результатам которого формируется вариативная часть учебного плана, занятость обучающихся во второй половине дня. Результаты мониторинга о качестве предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенности ими рассматриваются на оперативных совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета, вносятся коррективы в план внутришкольного контроля.

Результаты мониторинга показали, что 90 % обучающихся считают, что педагоги справедливо оценивают достижения обучающихся в учебе, 91,8 % обучающихся считают, что администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей обучающихся, 94,7 % обучающихся считают, что школа по-настоящему готовит обучающихся к самостоятельной жизни, 91 % обучающихся считают, что средства обеспечения учебного процесса полностью используются.

По итогам 2015-2016 учебного года в результате анкетирования родителей получены следующие мнения:

70% родителей полностью удовлетворены уровнем преподавания, деятельностью администрации и специалистов школы, 80 % - программами преподавания; 89 % - образовательной программой школы; 93 % - организацией горячего питания; 50 % - готовы оплачивать дополнительное (двухразовое) питание; 88 % - оснащением, материально-техническими условиями, созданными в школе; 98 % - отмечают высокий уровень воспитательной и внеурочной деятельности; 96 % главным результатом образования считают здоровье, знания, самостоятельность, 91 % родителей получают информацию о целях и задачах образовательного учреждения; 93 % родителей получают информацию об успехах и неудачах обучающегося в школе; 100 % родителей получают возможность обсудить с учителем различные вопросы, касающиеся пребывания обучающегося в школе, 100 % родителей удовлетворены отношением учителя к обучающемуся; 98 % родителей удовлетворены работой специалистов школы.

Результаты опросов позволили составить перечень потребностей участников образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получения обучающимся качественного основного общего образования;

- осуществляла работу с позиции личностно-ориентированного обучения, создавая условия для личностного развития и реализации способностей обучающихся; качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего,

среднего и начального профессионального образования, организовывала интересный досуг обучающихся;

создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

было интересно учиться;

имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

была возможность получить качественное образование и начальные знания о профессиях;

имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают создания в школе:

комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Ежегодно проводится мониторинг образовательных потребностей в платных образовательных услугах среди обучающихся и их родителей (законных представителей). В 2015-2016 учебном году на родительском собрании был также проведен опрос в форме анкетирования, с помощью которого выявлены потребности обучающихся школы в оказании ПДОУ. Мониторинг имел следующие результаты:

- математика 1-4 классы
- русский язык 1-4 классы
- развитие речи 1-4 классы
- иностраный язык 1-4 классы
- математика 5-9 классы
- русский язык 5-9 классы
- иностраный язык 5-7 классы
- математика 10-11 классы
- русский язык 10-11 классы

На основании данных запросов потребителей ПО-услуг будет формироваться перечень на 2016-2017 учебный год, и подбираться педагогические кадры как внутри коллектива школы, так и привлеченные специалисты.

Таким образом, опрос участников образовательного процесса дает возможность открывать рентабельные кружки и учебные курсы, которые будут пользоваться спросом и давать возможность обучающимся реализовать свой потенциал.

В целях сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, педагогов школы ежегодно ведется отслеживание эмоционального благополучия. По результатам диагностики эмоционально-психологического климата (ЭПК) классных коллективов в 2015-2016 уч.г. отмечается повышение уровня ЭПК на 5% в рамках высокого уровня (по сравнению с прошлым годом). Уровень ЭПК педколлектива повысился на 10%.

Информирование родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц о выводах, сделанных в результате исследований, проведения мониторинга образовательных результатов и условий организации образовательного

процесса осуществляется через общешкольные родительские собрания, итоговые конференции. Информация о работе школы обсуждается на классных собраниях, на заседаниях Совета школы, представляется в ежегодном анализе работы МОУ СШ № 98, который размещается на сайте школы, в целях информирования общественности о результатах деятельности школы, ее достижениях и проблемах, принятых решениях совместно с родительским комитетом школы, что обеспечивает открытость и прозрачность работы общеобразовательного учреждения.

Имеется официальный сайт МОУ СШ № 98 на портале "О школе.ру", где регулярно обновляется информация о жизни школы. Связь с участниками образовательного процесса осуществляется также через информационную систему «Сетевой город. Образование». В новом учебном году планируется продолжить работу в единой информационной системе «Сетевой город. Образование».

Для родителей и обучающихся имеются в рекреации 1, 2 этажа информационные стенды, которые систематически обновляются.

Раздел 2. Содержание образования и организация образовательной деятельности.

В 2015-2016 учебном году школа имела 25 классов, в которых обучалось 642 учащихся, средняя наполняемость – 25,6; в 2014/2015 учебном году - 606 учащихся средняя наполняемость - 25,25; в 2013/2014 учебном году - 579 обучающихся средняя наполняемость - 25,17. По сравнению с 2014/2015 учебным годом контингент по количеству обучающихся увеличен на 36 обучающихся.

По уровням образования картина такова:

- * в начальной школе – 12 классов, в которых обучалось 317 человек;
- * в основной школе - 11 классов, где обучалось 279 человек;
- * в средней школе - 2 класса, в которых обучалось 46 человек.

Режим работы пятидневный в начальной школе, с шестым развивающим днем, для обучающихся основной и средней школы - шестидневный, начало занятий в 8.00 продолжительность урока: в 1 классах сентябрь-декабрь - 35 минут, январь-май - 40 минут, во 2-11 классах - 40 минут, длительность перемен 10-20 минут.

Режим работы школы обеспечивает занятость детей по интересам во второй половине дня. Во второй половине дня работали кружки по интересам, спортивные секции, в первых – пятых классах организованы занятия по внеурочной деятельности.

Для обучающихся 1-4 классов во второй половине дня были организованы кружки на бесплатной и платной основах.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая для обучающихся 1-11 классов, разбит на 4 четверти.

- * 1 четверть - с 01.09.2015 по 26.10.2015
- * 2 четверть - с 04.11.2015 по 29.12.2015
- * 3 четверть - с 11.01.2016 по 20.03.2016
- * 4 четверть - с 31.03.2016 по 25.05.2016

Продолжительность каникул:

Осенние: 8 дней (27.10.2015 - 03.11.2015)

Зимние: 12 дней (30.12.2015 - 10.01.2016)

Весенние: 10 дней (21.03.2016 - 30.03.2016)

Дополнительные каникулы для 1-х классов - 7 дней (15.02.2016 - 21.02.2016)

Ключевым направлением развития общего образования является новый подход к образовательным стандартам. Поэтому основная задача школы состоит в том, чтобы обучающимся нашего общеобразовательного учреждения дать прочные глубокие знания предметов, учитывая индивидуальные особенности каждого, в создании благоприятной среды для развития личности обучающегося, объединении усилий членов педагогического коллектива по реализации современных требований к уровню обучения и воспитания, выполнения социального заказа на получение соответствующего государственному уровню образования, опираясь на теорию деятельностного подхода.

Образовательная программа.

В связи с введением в Федеральных государственных образовательных стандартов школа работает по двум образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 98 разработана на основании федеральных, региональных нормативных правовых актов в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при реализации школой основной образовательной программы начального общего образования предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни обучающегося, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключаемом между ними и школе договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Результатом реализации образовательной программы можно считать данные качества знаний обучающихся за три последних года:

Начальное общее образование (2-4 классы)

КЛАССЫ	2-а	2-б	2-в	3-а	3-б	3-в	4-а	4-б	4-в	2-4 кл
2013-2014	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100
2014-2015	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2015-2016	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2013-2014	-	-	-	64	72	54,5	56,6	50	58,3	59

2014-2015	57,1	64,3	57,1	38,5	68	64	57,7	69,6	55,6	59,1 (2-4 кл.)
2015-2016	63	73,1	85,7	61,5	69,2	65,4	40	72	68,2	66,7 (2-4 кл.)

За 2015-2016 учебный год хорошее качество знаний показали обучающиеся начальной школы.

Обучение в 1 - 4 классах велось по программам: «Перспектива». Основной целью на протяжении 2015-2016 учебного года была работа в 1-4 классах по реализации стандартов второго поколения, формированию универсальных учебных действий. Поэтому в течение 2015-2016 учебного года учителя 1 ступени обучения решали следующие задачи:

- повысить результативность обучения обучающихся через реализацию Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, формирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- формировать предметные и универсальные способы действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитывать умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- формировать гражданственность и патриотизм обучающихся; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- совершенствовать работу с одаренными обучающимися через привлечение их в конкурсы различного уровня;
- нести профилактическую работу на основе пропаганды здорового образа жизни и занятости обучающихся во внеурочное время, через реализацию проекта «Школа полного дня».

Обучение в начальной школе строилось с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания. На первый план выходит развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности. Наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектной режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. Учителю начальных классов необходимо сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности.

Огромная роль отводилась совершенствованию урока как основной формы учебно-воспитательного процесса, организации занятий внеурочной деятельности.

В 2015-2016 учебном году учебный план реализован полностью. Образовательная программа выполнена полностью. Государственные стандарты усвоены.

Успеваемость по классам:

Учитель	Класс	Количество обучающихся			
			на «5»	на «4»	на «3»
Головкина М.А.	2-а	27	2	15	10
Белоусова С.Ф.	2-б	26	3	16	7
Солодовникова Ю.А.	2-в	28	6	18	4
Колшак Л.А.	3-а	26	6	10	10

Вержевская В.Н.	3-б	26	4	14	8
Платонова И.Н.	3-в	26	4	13	9
Демин О.А.	4-а	25	1	9	15
Жабина О.И.	4-б	25	4	14	7
Иванова Д.С.	4-в	22	1	14	7

Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с 2014-2015 учебным годом: в 3-а классе – на 4,4 %, 3-б классе – на 4,9 %, 3-в классе – 8,3 %, 4-а классе – на 19,2 %, 4-б – на 4 %, 4-в классе – на 4,2 %. Это объясняется тем, что учителя используют на уроках информационно-коммуникативные технологии, применяют активные методы обучения в рамках внедрения ФГОС второго поколения.

В 1 – 4 классах в соответствии с ФГОС НОО проводилась итоговая комплексная диагностика обучающихся в целях выявления уровня успешности обучения, сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе. В диагностическую работу вошли задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности выполнялись обучающимися по желанию.

Итоговая комплексная диагностика включала задания предметных областей:

- «Литературное чтение»;
- «Русский язык»;
- «Математика»;
- «Окружающий мир»;

Разработанный инструментальный итоговой диагностики позволил выявить уровень сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий:

- принятие учебной задачи, контроль, коррекция;
- определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий;
- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- структурирование знаний;
- выбор оснований для сравнения, классификации;
- построение логической цепи рассуждений и др.

Уровень сформированности универсальных учебных действий

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Входная диагностика				Итоговая диагностика				Динамика
		в	п	б	н	в	п	б	н	
1-а	31	10	8	10	3	18	6	5	2	Положит.
1-б	28	8	7	10	3	12	8	8	0	Положит.
1-в	30/27	7	7	10	6	10	7	7	3	Положит.
2-а	27	6	12	6	3	8	10	7	2	Положит.
2-б	26	8	10	6	2	7	15	4	0	Положит.
2-в	27/28	5	7	13	2	8	9	9	2	Положит.
3-а	26	5	6	10	5	6	12	5	3	Положит.
3-б	23/26	4	8	8	3	5	8	10	3	Положит.
3-в	24/26	4	6	8	6	6	8	9	3	Положит.
4-а	16/25	2	8	3	3	4	9	11	1	Положит.
4-б	23/25	4	5	9	5	7	12	5	1	Положит.
4-в	21/22	3	5	7	6	1	7	12	2	Положит.

Из данных таблицы следует, что динамика продвижения обучающихся при формировании универсальных учебных действий положительная.

Результаты комплексной работы, проведенной в 1 – 4 классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило

- поднять интерес обучающихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;

- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;

- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1 – 4 классов заведены «Портфолио» на каждого обучающегося. К концу года был собран соответствующий накопительный материал.

С 01 сентября 2015г. МОУ СШ № 98 с пятого класса реализовывалась основная образовательная программа по федеральным государственным стандартам основного общего образования (программа размещена на сайте школы)

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 98 разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. №1/15), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) является документом перспективного планирования, ориентированного на инновационное развитие МОУ СШ № 98, составлена с учётом норм Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

Основная образовательная программа основного общего образования характеризует организационно-правовой статус – бюджетное общеобразовательное учреждение, школа, учитывает – образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса; получение основного общего образования.

Структура ООП ООО. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 98 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обязанности МОУ СШ № 98 по обеспечению ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности с основной образовательной программой:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации;
- с Уставом и другими локальными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МОУ СШ № 98.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключаемом между ними и МОУ СШ № 98 договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

-личностные результаты- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению. И целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции. Правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные результаты-освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

-предметные результаты- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами приемами.

Личностные результаты формируются за счет реализации отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы универсальных учебных действий и программам всех учебных предметов.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала МОУ СШ № 98, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие МОУ СШ № 98 при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит поисково-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям воспитательной компоненты, информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки

обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения

обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1. Наличие духовно ориентированной педагогической среды (работа по разработке и реализации образовательной программы носит системный и целенаправленный характер)
2. Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы: наличие универсальных (классная доска, тетрадь, учебник, т.д.), целевых (ресурсы, ориентированные на повышение эффективности важнейших элементов образовательных программ отдельных учебных курсов, образовательного процесса и их инновационного содержания, видов деятельности обучающихся, внеурочной деятельности и воспитательной работы), кадровых, информационных и материально-финансовых ресурсов:
 - 2.1. Материально-техническое обеспечение МОУ СШ № 98 приведено в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Учебные кабинеты оснащены новой школьной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, компьютеры, телевизоры, принтеры, музыкальные центры, МФУ, копировальный аппарат, DVD плееры, проекторы, сканеры, ноутбуки, интерактивная приставка, документ-камера, графические планшеты, видео камеры, маркерные доски, набор компьютерных программ, необходимых для организации образовательного процесса)
 - 2.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников.
- 2.3. Реализация образовательных программ обеспечивается учебно-методическими комплектами (включенными в федеральный перечень), образовательными цифровыми ресурсами. В МОУ СШ № 98 работает библиотека с читальным залом, имеется каталог CD и DVD – дисков, которая способствует формированию информационной культуры обучающихся, их самостоятельной активности, получению новых знаний, повышению профессиональной квалификации педагогов с помощью средств новых информационных технологий
- 2.4. В МОУ СШ № 98 функционирует работа ЕИС «Сетевой город», сайт «О школе РУ», как диалог между всеми участниками образовательной программы и других стратегических вопросов развития учреждения.
- 2.5. МОУ СШ № 98 располагает педагогическим потенциалом, который необходим для успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования, выполнения требований образовательного стандарта. Педагоги имеют высшую квалификационную категорию или первую квалификационную категорию; прошли обучение на курсах повышения квалификации по проблеме «Преподавания предметов основной школы и условиях внедрения ФГОС второго поколения», применяют в образовательном процессе современные педагогические технологии, владеют методикой мотивирования обучающихся, вовлечения их в различные виды учебной деятельности с целью формирования универсальных учебных действий. Наличие у педагогов опыта по использованию форм и методов обучения, направленных на раскрытие индивидуальных способностей (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов), повышения интереса к изучению отдельных дисциплин, качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.
- 2.6. Инновационная деятельность МОУ СШ № 98 осуществляется на уровне, отвечающем современным требованиям, способствует повышению качества образования, позволяет решать воспитательные задачи, выявлять и поддерживать одаренных детей, формировать социально значимые качества и ключевые компетенции личности. В школе действует научное общество обучающихся, которое привлекает старшеклассников к исследовательской и проектной деятельности по формированию здорового образа жизни. Члены общества на протяжении ряда лет

- успешно защищают свои исследовательские работы на районном и городском конкурсе «Я и Земля» им. В.И. Вернадского», занимают призовые места, участвуют в реализации районных и городских проектов.
3. Мобилизация социокультурной инфраструктуры (школа сотрудничает с районным детским юношеским центром, ГКУ СО «Волгоградским областным центром психолого-педагогической помощи населению», центром профилактики «Перспектива», ресурсными центрами Краснооктябрьского района (МОУ гимназия № 14, МОУ СШ № 78, МОУ СШ № 5, МОУ СШ № 49), МУ «Ровесник», МУК ЦСДБ детская библиотека- филиал № 2, СДЮСШОР №7, ГБПОУ «Волгоградский экономико-технический колледж», ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», ГБОУ СПО «Волгоградский профессионально-технический колледж»). Наличие системы оказания платных образовательных услуг с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
 4. Наличие необходимых факторов для преодоления социальной дезадаптации и решению проблем подросткового возраста и обеспечения охраны прав детства (целенаправленная работа педагогов и социальной психолого-педагогической службы по снижению уровня школьной дезадаптации у обучающихся 5-х классов, решению проблем подросткового возраста).
 5. Наличие безопасных условий в МОУ СШ № 98, исключаящих с высокой вероятностью ухудшения условий и эффективности образовательного процесса.
 6. Разработана программа воспитания обучающихся МОУ СШ № 98, активизирована деятельность дополнительного образования. Действует детское общественное объединение «Планета «Мы».

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графиков подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

На уровнях основного общего (6-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) школа продолжала работать в 2015-2016 учебном году по стандартам 2004г.

Учебный план.

Опираясь на основную задачу, школа работает по трем вариантам учебного плана: первый вариант - для 1-4 классов, второй вариант - для 5 классов, третий вариант - для 6-11 классов. Учебный план имеет трехступенчатую основу, преемственно связанных между собой - начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план начального общего образования разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приложения к Приказу Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начальное общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 18.12.2012г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г № 1643 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15);
- письма Комитета образования и науки Волгоградской области от 27.08.2015г № И-10/11401 «О формировании образовательных программ и учебных планов общеобразовательных организаций в 2015/2016 учебном году»
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и « основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 98.

Реализация учебного плана при получении начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования предусматривает целостное выполнение программы начального общего образования общеобразовательных учреждений РФ и имеет двухкомпонентную структуру, включающую в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение обучающимися государственным стандартом начального общего образования, который обеспечивает возможность продолжения получения основного общего образования и среднего общего образования. Обязательная часть включает все учебные предметы предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса. Обязательная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам (годам) обучения. Учебный план включает функционально полный набор образовательных областей и учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен.

Таким образом, учебный план формирует обязательный для школы круг нормативов:

- продолжительность обучения (33 учебные недели в 1 класса, 34 учебные недели во 2-4 классах);
- наполнение образовательных областей федерального назначения учебными предметами и курсами;
- предметный состав части, формируемый участниками образовательных отношений;
- число учебных часов в год для предметов и курсов федеральных образовательных областей и части, формируемый участниками образовательных отношений;
- итоговую обязательную годовую учебную нагрузку обучающегося;
- обязательную минимальную и максимальную годовую нагрузку обучающегося (по каждому году обучения).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы) учебный план предусматривает деление на две группы.

Учебный план начального общего образования представлен предметной линией учебно-методического комплекса «Перспектива» (1-4 классы).

Представленные в учебном плане образовательные области и компоненты отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщения их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Особое значение для развития основных потенциалов личности обучающихся имеют следующие предметы:

- Предметная область «Филология» представлена предметами:
- русский язык в 1 классах – по 165 ч., во 2-4 классах – по 170ч.,
- литературное чтение в 1 классах – по 132ч., во 2-3 классах – по 136 ч., в 4 классах – по 102 часа,
- иностранный язык во 2-4 классах – по 68 ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений дополнен предмет «Русский язык», учитывая образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Поэтому предполагается изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классов по 5 часов в неделю.

- Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом:

- математика в 1 классах – по 132 ч., во 2-4 классах – по 136ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика»:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;

- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

- Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом:

- окружающий мир в 1 классах - по 66 ч., во 2-4 классах – по 68ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание»:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

- Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе представлена модулем «Основы светской этики». Данный модуль изучается по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) по 34 часа в год.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных

религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

- Предметная область «Искусство» представлена предметами:

- музыка в 1 классах – по 33 ч., во 2-4 классах – по 34ч.,

- изобразительное искусство в 1 классах – по 33ч., во 2-4 классах – по 34ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

- Предметная область «Технология» представлена предметом:

- технология в 1 классах – по 33 ч., во 2-4 классах – по 34ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»:

- формирование опыта как основы обучения и познания,

- осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом:

- физическая культура в 1 классах – по 99 ч., во 2-4 классах – по 102 ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры,

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в 1-4 классах, соответствует количеству часов примерного учебного плана начального общего образования. В 1-4 классах объем учебного предмета «Русский язык» увеличен на 34 часа в год за счет часов части учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений отсутствует, т.к. преподавание учебных дисциплин в 1-4 классах рассчитано на пятидневную учебную неделю: в 1 классах – при 35 минутной продолжительности сентября – декабря, 45 минутной продолжительности января – мая в, с максимальной недельной учебной нагрузкой 21 час.; во 2-4 классах – при 40 минутной продолжительности, с максимальной нагрузкой 23 часа.

Максимальная нагрузка обучающихся в 1 классах – по 693 часа в год, во 2-4 классах – по 782 часа в год соответствует нормам, обозначенным в примерном учебном плане Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализация учебного плана обеспечена благодаря наличию в школе высококвалифицированных специалистов; современных компьютерных классов и программно-методическим комплексом (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием).

Данный учебный план направлен на реализацию принципа равных возможностей обучающихся в сфере образования, развития потенциала обучающихся: одаренных и талантливых обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), выполнение социального заказа общества школе, формирование прочной духовной основы, гражданственности и эстетической культуры подрастающего поколения.

Финансирование учебного плана МОУ СШ № 98 стандартное в соответствии с разновидностью учреждения, исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам, с учетом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по « Иностранному языку» (2-4 классы).

Учебный план. Основное общее образование (5 классы) разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1898 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15)
- приказа Департамента по образованию администрации Волгограда от 11.03.2012г. № 143 «Об организации деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального образования и введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда»;
- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 23.06.2014г. № 780 «Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области»;

- письма Комитета образования и науки Волгоградской области от 27.08.2015г № И-10/11401 «О формировании образовательных программ и учебных планов общеобразовательных организаций в 2015/2016 учебном году»
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015г № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г, № 189;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 98.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план основного общего образования предусматривает целостное выполнение программы основного общего образования общеобразовательных учреждений РФ и имеет двухкомпонентную структуру, включающую в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение обучающимися государственного стандарта основного общего образования, который обеспечивает возможность получения среднего общего образования. Обязательная часть включает все учебные предметы обязательных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса. Обязательная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам (годам) обучения. Учебный план включает функционально полный набор образовательных областей и учебных предметов.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен.

Таким образом, учебный план формирует обязательный для школы круг нормативов:

- продолжительность обучения (34 учебные недели в 5 классах);
- наполнение образовательных областей федерального назначения учебными предметами и курсами;
- предметный состав части, формируемой участниками образовательных отношений;
- число учебных часов в год для предметов и курсов федеральных образовательных областей и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- итоговую обязательную годовую учебную нагрузку обучающегося;
- обязательную минимальную и максимальную годовую нагрузку обучающегося (по году обучения).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии» (5 классы) учебный план предусматривает деление на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности;
- формирование готовности к продолжению получения среднего общего образования, к самообразованию и непрерывному образованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе общения со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование информационной компетентности обучающегося;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Особое значение для развития основных потенциалов личности обучающихся имеют следующие предметы

- Предметная область «Филология» представлена предметами:
 - русский язык в 5 классах – по 170ч.,
 - литература в 5 классах – по 102 часа,
 - иностранный язык в 5 классах – по 102 ч. В 5-б классе осуществляется деление классов на 2 группы: одна группа изучает английский язык, вторая группа – немецкий язык.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Филология»:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, эстетическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом:

- математика в 5 классах – по 170ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика»:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры,

универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами:

- история в 5 классах - по 68 ч.,

- обществознание - по 34 ч.,

- география - по 34 ч.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план введен предмет «Обществознание», учитывая образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные задачи реализации содержания предметной области «Общественно-научные предметы»:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

- Предметная область «Естественно-научные предметы» в 5 классе представлена предметом биология - по 34 ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Естественно-научные предметы»:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на междисциплинарном анализе учебных задач.

- Предметная область «Искусство» представлена предметами:

- музыка в 5 классах - по 34 ч.,

- изобразительное искусство в 5 классах - по 34 ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область «Технология» представлена предметом:

- технология в 5 классах – по 34ч

Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
 - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
 - совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
 - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом:
 - физическая культура в 5 классах – по 102 ч. За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений предмет «Физическая культура», учитывая образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализован до 3 часов в неделю. Поэтому предполагается изучение предмета «Физическая культура» в 5 классах по 102 часа в год (по 3 часа в неделю при 5-дневной учебной неделе)

Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок: активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 5 классе не изучается, так как компонент полностью был реализован в 4 классе 2014/2015 учебного года.

Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в 5 классах, соответствует количеству часов примерного учебного плана основного общего образования при 5-дневной неделе. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений отсутствует, т.к. преподавание учебных дисциплин в 5 классах рассчитано на пятидневную учебную неделю; в при 40 минутной продолжительности сентябрь-май , с максимальной недельной учебной нагрузкой 28 часов.

Максимальная нагрузка обучающихся в 5 классах – по 952 часа в год соответствует нормам, обозначенном в учебном плане примерной основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация учебного плана обеспечена благодаря наличию в школе высококвалифицированных специалистов, современных компьютерных классов и программно-методическим комплексом (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием).

Данный учебный план направлен на реализацию принципа равных возможностей обучающихся в сфере образования, развития потенциала обучающихся: одаренных и талантливых обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), выполнение социального заказа общества школе, формирование прочной духовной основы, гражданственности и эстетической культуры подрастающего поколения.

Финансирование учебного плана МОУ СШ № 98 стандартное в соответствии с разновидностью учреждения (общеобразовательная школа), исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам, с учетом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку, технологии.

Учебный план для 6-11 классов разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом

Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312»;
- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013г. № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189.

Учебный план предусматривает целостное выполнение программ основного общего и среднего общего образования общеобразовательных учреждений РФ и имеет двухкомпонентную структуру, включающую изучение учебных предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы государственными стандартами образования, которые обеспечивают возможности продолжения образования. Инвариантная часть включает полный перечень учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и регионального компонента, перечень учебных предметов, определенные образовательной программой МОУ СШ № 98 для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса. Эта часть определяет обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и компонентом образовательного учреждения на изучение каждого учебного предмета, распределенную по классам. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне.

В соответствии с потребностями образования, типом общеобразовательного учреждения часы компонента образовательного учреждения использованы на предметы по выбору обучающихся (при этом они не дублируют предметы инвариантной части учебного плана), элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия.

Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышена.

Таким образом, учебный план формирует обязательный для школы круг нормативов:

- продолжительность обучения (34 учебные недели в 6-11 классах);
- наполнение инвариантной части учебными предметами и курсами;
- предметный состав компонента образовательного учреждения;
- число учебных часов в год для предметов и курсов федерального компонента и компонента образовательного учреждения;

- итоговый минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки обучающегося;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающегося (по каждому году обучения).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (6-9,11 классы), «Технологии» (6-9,11 классы), «Физической культуре» (10-11 классы), «Информатики и ИКТ» (11 класс) учебный план предусматривает деление классов на две группы в установленном порядке.

Учебный план имеет двухступенчатую основу и складывается из двух учебных планов, преемственно связанных между собой – основного общего образования и среднего общего образования.

Содержание образования на втором уровне обучения является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профильной школе, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план (6-9 классы) включает:

- полный перечень учебных предметов и курсов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, обеспечивающий приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам;
- компонент образовательного учреждения, который обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывая их личностные особенности, интересы и склонности, т.е. составляет образовательную траекторию каждого обучающегося.

В общеобразовательных классах часы по предметам распределены в пределах установленного времени с учетом уровня обучаемости обучающихся и степени сложности программного материала по курсам. Количество часов, выделяемых на изучение различных предметов, полностью совпадает с количеством часов, предусмотренных Примерным учебным планом образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Объем учебного времени регионального компонента использован для увеличения количества часов, предусмотренных базисным учебным планом на изучение «Русского языка» в 6-7 классах, для реализации учебного предмета «Технология» в 9 классе; для введения учебного курса «Предпрофильная подготовка» через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» и «Профессиональная ориентация» в 9 классе.

- Учебный план реализуется содержанием предметов:

- русский язык в 6 классах – по 204 ч., в 7 классах – по 136 ч., в 8 классах – по 102 ч., в 9 классах – по 68 ч.,
- литература в 6-8 классах – по 68 ч., в 9 классах – 102 ч.,
- английский язык в 6-9 классах – по 102 ч.,
- немецкий язык в 6а, 6б, 7б классах по 102 часа.

Преподавание курсов направлено на сохранение единого образовательного пространства, достижения высокого уровня филологического образования, что позволяет сформировать у обучающихся целостный взгляд на науку о русском языке как о системе.

Учебный предмет «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов:

- математика в 6 классах – по 170 ч.,
- алгебра в 7 классах – по 120 ч., 8-9 классах – по 102 ч.,
- геометрия в 7 классах – по 50 ч., 8-9 классах – по 68 ч.,

- информатика и ИКТ в 8 классах – по 34 ч., в 9 классах – по 68 ч.

За счет часов компонента образовательного учреждения в объеме 34 часов в год предполагается изучение информатики в 6-7 классах, учитывая образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики, начиная с начальной школы. Поэтому введен учебный курс «Информатика вокруг нас», который разработан на основе программы курса по информатике и ИКТ для 6-7 классов, автор Л.Л. Босова. Учебный курс «Информатика вокруг нас» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный предмет «История» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов «История» в 6-8 классах, «История России» и «Всеобщая история» - в 9 классах изучаются параллельно, в объеме предусмотренном соответствующими федеральными Примерными программами общего образования по Истории.

- история в 6-8 классах – по 68ч,

- история России в 9 классах – по 34 ч.,

- всеобщая история в 9 классах – по 34 ч.

- обществознание в 6-9 классах – по 34 ч. учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

- география в 6 классах - по 34 ч.,

- биология в 6 классах – по 34ч., в 7-9 классах – по 68ч.,

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности (за счет компонента образовательного учреждения) введены:

- спецкурс в 9 классах «История Волгограда в истории страны» в объеме 34ч. для проведения практических работ по темам учебного курса «История» с использованием краеведческого материала,

- географический краеведческий модуль «Практикум» в 6 классах- по 34 ч. для проведения практических работ по темам учебного курса «География» с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности. Таким образом, с учетом этого объем часов на преподавание базового предмета «География» увеличивается до 68 часов в год.

- краеведение в 6 классах – по 34 ч. Курс «Краеведение. Биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» направлен для проведения практических работ по темам учебного курса «Биология» с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

- физика в 7-9 классах – по 68ч.,

- химия в 8-9 классах – по 68ч.

- музыка в 6 - 7 классах – по 34 ч., в 8 -9 классах - по 17 ч.

- изобразительное искусство в 6 - 7 классах – по 34 ч., в 8-9 классах – по 17 ч.

- физическая культура в 6-9 классах – по 102 ч.,

- основы безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах - по 34 ч.

- технология в 6-7 классах – по 68 ч., в 8-9 классах – по 34 ч.

Основная школа – «мягкая дифференциация», которая предшествует подготовке к профильному обучению. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение элементов предпрофильной подготовки. В рамках предпрофильной подготовки рассчитанной на 34 ч., в 9 классе изучаются учебный курс «Предпрофильная подготовка», который поможет обучающимся с ориентироваться в правильном выборе профессии, соответствующей интересам и способностям. Учебный курс «Предпрофильная подготовка» изучается через реализацию двух обязательных разделов «Информационная работа» и «Профильная ориентация».

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки, предусмотренный

общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в 6-9 классах, соответствует количеству часов примерного учебного плана образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Часы компонента образовательного учреждения используются в полном объеме и распределены на индивидуальную и групповую работу по предметам учебного плана с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей):

- на занятия с одаренными детьми и с обучающимися, испытывающими затруднения в овладении отдельными предметами в 6-9 классах по русскому языку и математике (6 класс) в объеме 34 часа, по алгебре в 7-9 классах - по 34 часа;

- по физике в 7 классах (в объеме 17 часов в год), по химии в 8 классах (в объеме 34 часов в год) как предметы, изучаемые первый год;

- по физике в 8 классах - по 17 час. в год;

- по химии в 9 классе 17 часов в год;

- по биологии в 7-8 классах, 9 классе (в объеме 17 часов в год);

- по географии в 7-8 классах, 9 классе (в объеме 17 часов в год);

- по обществознанию в 7 классах (в объеме 17 часов в год), в 9 классе (в объеме 17 часов в год), в 8 классах (в объеме 17 часов в год);

Преподавание учебных дисциплин в 6-9 классах на шестидневную учебную неделю при 40 минутной продолжительности уроков с предельно допустимой недельной аудиторной нагрузкой в 6-ых классах - 33 часа, 7-ых классах 35 часа, 8-9 -ых общеобразовательных классах - 36 часов.

Объем предельно допустимой годовой аудиторной нагрузки обучающихся не превышен.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, которая призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выборного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей: создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов; обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования; установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями; расширение возможностей социализации учащихся; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, повышение эффективности подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования; удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся школы.

Учебный план включает все учебные предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план представлен учебными предметами:

- русский язык в 10-11 классах - по 34 ч.

- литература в 10-11 классах - по 102 ч.

- иностранный язык (английский язык) в 10 классе - по 102 ч., (английский) в 11 классе - по 102 ч.

Учебный предмет «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов:

- алгебра и начала анализа в 10-11 классах - по 85 ч.

- геометрия в 10-11 классах - по 51 ч.

Изучение математики (уровень «В»): алгебры - 2,5 часа и геометрии 1,5 час.

основ информатики и ИКТ – 1 час в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования.

- информатики и ИКТ в 10-11 классах - по 34 ч.

Учебный предмет «История» в 10-11 классах изучается через реализацию учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», в объеме, предусмотренном соответствующими федеральными Примерными программами общего образования по Истории.

- история России в 10-11 классах - по 34 ч.

- всеобщая история в 10-11 классах - по 34 ч.

Интегрированный учебный курс «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право», преподается в составе предмета «Обществознание».

- обществознание в 10-11 классах - по 68 ч.

- география в 10-11 классах - по 34 ч.

- биология в 10-11 классах - по 34 ч.

- химия в 10-11 классах - по 34 ч. В целях сохранения единого образовательного пространства, в рамках учебного предмета «Химия» в 10 классе изучается «Органическая химия», в 11 классе - «Общая и неорганическая химия».

- физика в 10-11 классах - по 68 ч.

- физической культуры в 10-11 классах - по 102 ч.

- основы безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах - по 34 ч.

- технология в 10-11 классах - по 68 ч. за счет часов компонента образовательного учреждения, и реализуется на базе школы в соответствии с государственными программами.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки, предусмотренный общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в 10-11 классах, соответствует количеству часов примерного учебного плана образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Образование на ступени среднего общего образования обеспечивается также за счет включения элективных курсов учебных предметов, направленных на повышение общекультурного уровня учащихся, удовлетворения их познавательных потребностей и развития поисковой активности. Такое обучение – средство личностно-ориентированного обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования школьников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

На элективные курсы при шестидневной рабочей недели отведено – по 10 недельных аудиторных часов (340 часов в год).

С учетом индивидуальных потребностей обучающихся часы компонента образовательного учреждения используются в полном объеме и распределены на элективные курсы:

- Русское правописание: орфография и пунктуация (в 10 классе в объеме 68 ч.).

- Деловая речь. Деловое письмо (в 11 классе в объеме 34 часа).

- Культура общения (в 11 классе в объеме 34 часа).

- Равновесие в растворах (в 10-11 классах в объеме по 34 ч.).

- Функции помогают уравнениям (в 10 классе в объеме 68 ч.).

- В мире закономерных случайностей. Решение уравнений и неравенств с параметрами (в 11 классе в объеме по 34 ч.).

- Научно-техническая революция и мировое хозяйство (в 10 классе в объеме по 34 ч.).

- Как знать географию: на пятерку (в 11 классе в объеме по 34 ч.).

- Методы решения задач по физике (в 10-11 классах в объеме по 34 ч.).

- Клетки и ткани (в 10-11 классах в объеме по 34 ч.).

- Обществознание: от теории к практике (в 10 классе в объеме 34 часа, в 11 классы - 68 часов в год).

-История России в лицах X-XVII вв. (в 10 классе в объеме 34 часа).

Объем предельно допустимой годовой аудиторной нагрузки обучающихся соответствует нормам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 6-дневному режиму работы школы.

Реализация учебного плана обеспечена благодаря наличию в школе высококвалифицированными специалистами, современной материально-технической базой и программно-методическими комплексами.

Данный учебный план направлен на реализацию принципа равных возможностей учащихся в сфере образования, удовлетворения запросов учащихся и их родителей, выполнение социального заказа общества школе, формирование прочной духовной основы, гражданственности и эстетической культуры подрастающего поколения.

Финансирование учебного плана МОУ СШ № 98 стандартное в соответствии с разновидностью учреждения (общеобразовательная школа), исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам, с учетом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по «Иностранному языку» (6-9,11 классы), «Технологии» (6-9,11 классы), физической культуре (10-11 классы), информатике и ИКТ (11 классы).

Систематическая работа проводилась по методическому обеспечению учебного плана, были тщательно проанализированы содержание, результаты работы по стандарту обучения на итоговых совещаниях по классно-обобщающему контролю. Учебная деятельность велась строго в соответствии с учебным планом в режиме 5-дневной учебной недели в 1-5 классах, 6-дневной учебной недели в 6-11 классах.

В 2015/2016 учебном году учебный план реализован полностью. Образовательные программы выполнены в полном объеме. Государственные стандарты усвоены (на конец учебного года) на 99,80 % (в сравнении с 2014/2015 учебным годом -99,67%), качество знаний (1-11 классы) – 43,6 % (в 2014/2015 учебном году – 37,46 %). Не усвоил государственные стандарты по итогам государственной итоговой аттестации 2016 года обучающийся 9-а класса Майоров Глеб, получивший на государственной итоговой аттестации две двойки по основным предметам (математика, русский язык). В результате чего оставлен на повторный год обучения, с правом пересдачи государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в сентябре 2016года.

Сведения об учебных программах

Перечень учебных программ, реализуемых в рамках учебного плана образовательного учреждения (инвариантной части и компонента образовательного учреждения, определен и утвержден образовательным учреждением самостоятельно и зафиксирован в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Все учебные дисциплины начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования изучаются по государственным типовым образовательным программам и учебникам рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же статусу средней школы.

В образовательном учреждении имеются программы дополнительного образования художественно - эстетической, культурологической, естественнонаучной, социально-педагогической направленности, которые реализуются в рамках платных образовательных услуг.

Принципы составления расписания занятий

При составлении расписания занятий учитывались рекомендации Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189:

- Продолжительность урока не превышает 40 минут, кроме 1 класса.
- Число уроков не превышает максимальную нагрузку учащихся
- Часы элективных курсов и индивидуальных групповых занятий не входят в объем допустимых нагрузок, планируется на дни с наименьшим количеством уроков.
- Соблюдается перерыв между началом факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий → 40 минут.

Школьное расписание сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся; предусмотрено проведение динамического часа для учащихся первых классов.

Учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей школьных предметов.

Администрация школы и педагогический коллектив старается организовать учебную деятельность, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

Реализация предпрофильного обучения.

Предпрофильная подготовка в МОУ СШ № 98 представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования, и включает три основных направления:

- информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения сетевого взаимодействия, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда.
- реализация предпрофильных курсов, позволяющих обучающимся осуществить "пробу сил" в той или иной сфере человеческой деятельности.
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает консультирование обучающихся, мониторинг освоения предпрофильных курсов, выявление и разрешение проблем, связанных с выбором образовательной траектории, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений.

На предпрофильную подготовку в 9-х классах отводится 34 часа (1 час в неделю). В рамках предпрофильной подготовки реализуется образовательный компонент «Предпрофильная подготовка» в инвариантной части учебного плана 9-х классов в объеме 34-х часов через реализацию двух обязательных разделов «Информационная работа» и «Профильная ориентация». Данные курсы реализовываются на базе школы. Программа направлена на формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Программа призвана помочь обучающимся соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки в нашей школе осуществляется со всеми субъектами образовательной деятельности- педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями).

Для реализации профориентационной работы среди учащихся 8-11 классов приказом директора школы от 27.08.2015 г. № 430 «Об утверждении плана работы МОУ СШ № 98, календарного учебного графика, расписания уроков, расписание танков на 2015 / 2016 учебный год» был утвержден План мероприятий по организации и контролю предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся в 2015/2016 учебном году, составлены и утверждены планы мероприятий на 2015/2016 учебный год по популяризации рабочих профессий и инженерных специальностей среди молодежи Волгограда, план мероприятий по акции «Моя профессия- мое будущее», план-график посещения промышленных предприятий

Волгограда в рамках городского фестиваля «Волгоградская земля – Волгоградское качество», план реализации промышленной политики в 2015 году, планы совместной работы по профориентации школ с ГБПОУ «Волгоградский экономико-технический колледж», ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», ГБОУ СПО «Волгоградский профессионально-технический колледж». Заместителем директора по УВР Павлиновой Н.Л. организована работа: по оформлению стенда «Твой выбор» с тематикой «Предпрофильная подготовка учащихся и сетевое взаимодействие» с целью информированности всех участников образовательной деятельности по предпрофильной подготовки, по психологическому сопровождению ведения предпрофильной подготовки, диагностика учащихся, индивидуальное собеседование с родителями и учащимися, выступление на ученических и родительских собраниях в сентябре, мае 2015/2016 учебного года. Заключены договора с ресурсными центрами Краснооктябрьского района о посещении обучающимися курсов по выбору МОУ СШ № 5,78, гимназия №14. Учащиеся в течение учебного года посещают занятия курсов по выбору, организованных на базе ресурсных центров Краснооктябрьского района.

На протяжении всего учебного года продолжалась работа по организации профессиональной подготовки

- Проведены родительские и ученические собрания с учащимися 8-9,10,11 кл. по темам:

- «Информирование учащихся и их родителей о возможностях и задачах предпрофильной подготовки и профильного обучения» (сентябрь), «Профессиональное самоопределение подростков» (сентябрь, май), «Профильное обучение в старшей школе. Организация обучения в профильных классах на базе ресурсных центров Краснооктябрьского района».

- «Ознакомление с сетевой моделью предпрофильной подготовки и профильного обучения в районе» (11 сентябрь, 8-10 кл.-сентябрь, май)

- Проведены презентации элективных курсов, предлагаемые ресурсными центрами Краснооктябрьского района, с посещением учащихся ресурсных центров МОУ СШ № 78, гимназия № 14.

- Организованы выступления специалистов из Института профессиональных инноваций, Московского технологического института, Волгоградского социально-педагогического колледжа, Волгоградского государственного аграрного университета, Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета, Волгоградского профессионально-технического колледжа, из ФКУ ИК -9 УФСИН на базе МОУ СШ № 98.

- Организован выход обучающихся 9-11 классов в профессиональные учреждения, посещение Дней открытых дверей.

- Учащиеся 11 класса приняли участие в пленарном заседании «Юный медик Волг ГМУ».

- Учащиеся 11 класса приняли участие в Дне открытых дверей в Управлении Роспотребнадзора по Волгоградской области, ФГОБОУ ВПО «Волг ГАСУ», академии МВД России, в конкурсных площадках чемпионата WordSkillsRussia.

- Выпускники 9 классов приняли участие в мероприятии «Физико-математический бомонд», организованный на базе ГАОУ СПО «ВПК», в региональном чемпионате профессий и предпринимательских идей среди профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

- Организовано посещение учащимися 8-11 классов XII Волгоградского областного Форума «Образование -2016».

- Оформлен стенд для учащихся 8-11 кл. «Твой выбор» на первом этаже школы, информационные стенды в кабинетах 8-11 классов, содержащие информацию «Куда пойти учиться».

- Проведены серии классных часов: «Мой характер» (9 классы), «Профессия и

здоровье» (8 классы), «Профессии которые мы выбираем. Востребованные профессии. (11 классы)», «Все профессии хороши (5-7 классы)» и другие.

- Проведены мониторинги востребованности учащихся 8-10 классов образовательных услуг, оказываемых ресурсными центрами, составлены банки данных выпускников 8-11 классов по вопросу «Образовательные потребности»

- Организовано участие учащихся 9-11 класса в консультационных встречах с преподавателями ВГТУ, ВолГУ, ВГПУ, открытых олимпиадах.

- Участие педагогов и обучающихся в городских и районных семинарах на базе ресурсных центров Краснооктябрьского района в рамках сетевого взаимодействия.

- Участие в акции «Моя профессия – мое будущее», в городском фестивале «Волгоградская Земля- Волгоградское качество»; в рамках акции посещены предприятия города разного профиля.

- Заключены договоры с ресурсными центрами, ГАОУ СПО Волгоградский профессионально-технический колледж (ГАОУ СПО «ВПТК»), ГБОУ СПО Волгоградский экономико-технический колледж (ГБОУ СПО «ВЭТК»), ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»

- В мае прошли консультационные встречи с представителями ресурсных центров Краснооктябрьского района, посещены ресурсные центры.

- Составлены образовательные маршруты на каждого учащегося 5-11 классов школы (сентябрь)

- Составлены классными руководителями 8-11 классов планы работы по данному направлению, а также планы производственных экскурсий посещения предприятий города.

Содержание профориентационной работы осуществляется через учебную и внеучебную деятельность, данная работа реализуется в 7-11 классах через работу классных руководителей с учащимися и родителями.

Классными руководителями 8-11 классов проведены:

- анкетирование учащихся 9-11 классов относительно планов на будущее;

- исследование первичных интересов учащихся 8 классов;

- мониторинг образовательных потребностей в профильном обучении 9 классов;

- опрос учащихся 9-11 классов «Учебная мотивация»;

- посещены вместе с учащимися «Дни открытых дверей» ресурсных центров Краснооктябрьского района;

- проведены серии классных часов совместно с родителями, учителями-предметниками по теме «Выбор профессии».

Анализируя данные классными руководителями составлены карты интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы учащихся. В данных картах классные руководители отражают результаты учебы, участия в классных и общешкольных мероприятиях. Каждым классным руководителем на каждого учащегося составлены индивидуальные учебные планы. В классах оформлены уголки профориентации, запланированы встречи учащихся 8-11 классов с специалистами из высших и среднеспециальных учебных заведениях.

Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей. Так как по вопросу профессионального выбора конкретной картины о дальнейшем обучении своих детей они не имеют, то родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессии. На родительском собрании от 03.09.2015г. протокол № 1 определена главная задача учебного года для выпускников 9,11 классов – сдача ЕГЭ и ГИА. Более подробно данный вопрос рассматривался на собраниях в январе 2015г (11 класс), феврале 2015г. (9классы)

В рамках сетевого взаимодействия учебный план включает элективные курсы, которые ведутся в ресурсных центрах: МОУ СШ № 78 «Экспериментальные задачи по химии», «Загадки биологии», «Функции: от простого к сложному», МОУ лицей №2 «

Избранные вопросы физики», «Избранные вопросы математики», МОУ СШ № 5
элективные курсы по информатике и по обществознанию, МОУ гимназии № 14 «Жизнь:
общие закономерности»

Реализация профильного обучения: профильные классы отсутствуют.

Механизмы определения списка учебников.

Допускается использование только учебно-методических комплектов,
утвержденных

приказом директора школы и входящих в Федеральный перечень учебников,
рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к
использованию при реализации образовательной деятельности в общеобразовательном
учреждении (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. № 253с последующими
внесенными изменениями и дополнениями в редакции приказов от 08.06.2015г. № 576, от
26.01.2016г. № 38). При организации учебной деятельности используется учебно-
методическое обеспечение одной предметно-методической линии (дидактической
системы для начальной школы «Перспектива»), сохраняется преемственность линий на
всех уровнях образования. Перечень учебников, используемых в образовательной
деятельности на следующий учебный год, утверждается на заседании педагогического
совета до 1 марта текущего года.

В 2015-2016 учебном году в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом начального и основного общего образования в 1-5 классах
реализуется внеурочная деятельность.

**Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования в
рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта
МОУ СШ № 98 на 2015-2016 учебный год**

Направление развития личности	Количество часов в неделю/год			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	1/33	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	1/33	1/34	1/34	1/34
Социальное	1/33	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	1/33	1/34	1/34	1/34
Общекультурное (договор с детской библиотекой №2)	1/33	1/34	1/34	1/34
Максимально допустимая годовая нагрузка	5/165	5/170	5/170	5/170
Всего	5/165	5/170	5/170	5/170

**Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования в рамках
реализации Федерального государственного образовательного стандарта
МОУ СШ № 98 на 2015-2016 учебный год (годовой)**

5 классы

Направление развития личности	5 классы			
	Наименование рабочей программы	Количество часов		
		5а	5б	5в
	Классы			
Спортивно-оздоровительное	ОФП с элементами волейбола	34	34	34
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	34

Социальное	Лексическое богатство русского языка	34	34	34
Общенителлектуальное	Путешествие в страну Геометрию	34	34	34
Общекультурное	Декоративно-прикладное творчество «Мягкая игрушка»	68	68	68
Всего		204	204	204

Внеурочная деятельность организована в виде кружков, в соответствии с рабочими программами и утвержденным расписанием, функционировало 6 групп в 1-4 классах и 5 групп в 5-х классах. Занятия проводились в форме экскурсии, конкурсов, викторины, игр-путешествий, соревнований.

Учебный план внеурочной деятельности реализован в полном объеме с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Материалы, отражающие контрольную деятельность администрации

В течение 2015 – 2016 учебного года администрацией школы систематически осуществлялся контроль за освоением обучающимися образовательных стандартов.

Использовались различные методы и формы контроля за состоянием преподавания учебных дисциплин и за усвоением обучающимися государственных образовательных стандартов по предметам: посещение уроков, анализ, беседы, анкетирование, тестирование, проведение административных контрольных работ, проверка школьной документации, классных журналов, личных дел обучающихся, тетрадей школьников, качество составления рабочих программ учителями, их календарно-тематическое и поурочное планирование.

Проверялось выполнение практической части программ, состояние ведения элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности.

Наряду с основными вопросами воспитания и образования школьников было уделено должное внимание контролю за усвоением обучающимися государственных образовательных стандартов по предметам.

Проверялось:

- качество проведения уроков и внеклассной деятельности учителями 1-х классов согласно ФГОС НОО и СанПиН 2.4.2.2821-10 в адаптационный период (сентябрь, октябрь);

- эффективность обучения обучающихся 1 – 4 классов по освоению ФГОС НОО по русскому языку, математике и другим предметам;

Осуществлялся контроль за индивидуальным обучением больных детей на дому, работой с одаренными детьми, работой со слабоуспевающими учащимися и детьми «группы риска».

Рассматривались вопросы преемственности основных направлений учебной деятельности в преподавании русского языка и математике в начальном и среднем звеньях обучения, адаптация десятиклассников к обучению на третьей ступени обучения, вопросы «Всеобуча».

Уровень преподавания и качество усвоения обучающимися знаний по предметам прослеживалось администрацией при посещении уроков, и подводились итоги в беседе с учителями, наряду с такими формами контроля за качеством усвоения знаний как мониторинг, тестирование, контрольные срезы, итоговые контрольные работы.

В системе проводился анализ успеваемости обучающихся по окончании четвертей и года.

Должное внимание администрацией школы уделялось организации и подготовке государственной итоговой аттестации в 9 классах и единому государственному экзамену.

в 11 классе. Работа проводилась согласно дорожной карте и планам, утвержденным приказом директора МОУ СШ № 98 от 27.08.2015г. № 430 « Об утверждении плана работы на 2015/2016 учебный год».

Дорожная карта

организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МОУ « Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
I. Анализ проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2015 году.			
1	Формирование статистических и аналитических материалов по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в 2015 году по всем предметам. Подготовка справки о качестве проведения и результатах ГИА-11. Размещение информации в карте Самообследования.	текущих- в период проведения экзаменов; итоговых- август 2015г	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
2	Подготовка статистических и аналитических материалов по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) по всем предметам. Подготовка о качестве проведения и результатах ГИА-9. Размещение информации в карте Самообследования.	текущих - в период проведения экзаменов; итоговых- август (основной период ГИА) сентябрь (дополнительный период) 2015 г.	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
3	Педагогический совет « Анализ итогов государственной итоговой аттестации за 2014/2015 учебный год» (основной- сроки). Планирование работы на 2015/2016 учебный год. Вопросы для обсуждения: анализ качества образовательной подготовки выпускников; уровень профессиональной компетентности педагога; кадровое обеспечение подготовки и проведения ГИА-11, ГИА-9.	август 2015 г.	директор Г.А. Онишук заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
	Педагогический совет « Анализ итогов государственной итоговой аттестации за 2014/2015 учебный год» (дополнительные- сроки)	сентябрь 2015г	директор Г.А. Онишук заместитель директора по УВР Павлинова Н.
II. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов			
1	Участие в мероприятиях по реализации Комплекса мер по развитию качества образования, в том числе в части преподавания: -русского языка в рамках Года литературы; -математики в рамках Концепции математического образования	по мере поступления документов	Руководители методических объединений учителей математики, русского языка и литературы (далее – МО)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
2	Заседания МО учителей предметников гуманитарного цикла и естественно-научного цикла. Анализ работы за 2014/2015 учебный год. План работы на 2015/2016 учебный год.	сентябрь 2015 г. (далее по графику)	Руководители МО, учителя
3	Внутришкольный контроль за организацией, проведением и анализом диагностической работы преподавания учебных предметов. Контроль подготовки обучающихся 9-11 классов к сдаче ГИА-11 ГИА-9. Классно-обобщающий контроль 9,11 классов.	в течение учебного года (сентябрь- входной контроль) декабрь, апрель	руководители МО, заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
4	Организация работы индивидуальных, групповых занятий, элективных курсов в рамках школы и сетевого взаимодействия для обучающихся 9-11 классов	по графику	классные руководители, учителя, заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
5	Участие в научно-практической конференции с участием представителей ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" - разработчиков КИМ ЕГЭ по математике "Новые формы и содержание ЕГЭ по математике".	ноябрь	учителя, руководитель МО
6	Создание условий для реализации индивидуальной подготовки каждого обучающегося по предметам учебного плана. Работа по индивидуальному учебному плану, содержащему траекторию развития обучающегося, направленную на подготовку к ГИА-11, ГИА-9.	в течение учебного года	классные руководители, учителя, заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
7	Участие учителей в "круглых столах", семинарах, вебинарах, методических семинарах, заседаниях методических объединений учителей-предметников по вопросам совершенствования преподавания учебных предметов.	в течение учебного года	учителя, руководители МО
9	Обучение учителей русского языка и математики на курсах повышения квалификации.	по графику	учителя русского языка и литературы, математики
13	Обсуждение методических рекомендаций ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" по вопросам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов на основе анализа ЕГЭ 2015 года на заседаниях школьных МО	сентябрь	Руководители методических объединений, учителя
14	Использование методической базы: подготовка тестовых материалов для проведения пробных внутришкольных ГИА-11, ГИА-9 по разным предметам, бланков, создание перечня учебной литературы и методических материалов по подготовке к ГИА-11, ГИА-9. Проведение репетиционного экзамена, контрольных работ. Анализ пробных экзаменов.	в течение учебного года	Руководители МО, учителя
15	Проведение семинара - практикума с учителями предметниками по правилам подготовки выпускников к ГИА-11, ГИА-9.	декабрь	руководители МО, заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
16.	Проведение разъяснительной работы о целях и технологиях проведения ГИА-11, ГИА-9 с классными руководителями, родителями, учителями, выпускниками		заместитель директора по УВР Павлинов Н.Л.
III. Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Разработка нормативно-правовой документации по подготовке МОУ к проведению ГИА-11, ГИА-9. Приведение школьной базы нормативных правовых документов по подготовке и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в соответствии с требованиями федеральных, региональных документов.	в течение года, по мере поступления документов	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
2.	Сбор копий паспортов выпускников 9,11 классов. Сбор заявлений выпускников. - Выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе. Собеседование с родителями детей данной категории. Подготовка документов, подтверждающих прохождение аттестации в шаблонном режиме (выписка отметок, решение педсовета, приказы, мед справка) - Подготовка документов с указанием выпускников, претендующих на аттестат особого образца	до 01.02.2015г.	классные руководители 9 кл. Нихаева Н.С., 11 кл. Колесникова Л.Ю., заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
3.	Прием и регистрация заявлений на выбор учебного предмета и формы проведения аттестации выпускников. Введение журнала учета регистраций заявлений выпускников. Составление базы данных выпускников 9,11 классов.	до 01.02.2015г.	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
4.	Подготовка проектов нормативных правовых документов - об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования - об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. - о проведении итогового сочинения (изложения) в 11(12) классах; - об утверждении схемы проведения ГИА, ЕГЭ (в основные, дополнительные сроки) - об утверждении состава организаторов для проведения ГИА, ЕГЭ, - об утверждении составов предметных и конфликтных комиссии, привлекаемых к работе при проведении ГИА, ЕГЭ, - расписание и сроки сдачи ГИА-9, НИА-11, расписание консультаций, график дежурства учителей. - об утверждении состава комиссии по оформлению документов строгой отчетности. - Педагогический советы и приказы	ноябрь 2015 г.- июнь 2016 г.	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
	- « О реализации права обучающихся на выбор учебного предмета и формы проведения ГИА -9, ГИА-11» - « О допуске обучающихся к ГИА-9, ГИА-11» - « О результатах проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. О переводе обучающихся в 10 класс» - « О результатах проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса. Об окончании 11 класса.» - Приказ о назначении ответственного за исполнение базы выпускников 9,11 классов - Совещание с учителями « О проведении пробных экзаменов по выбору в форме ЕГЭ в 11 классе, тестирования в 9 классе»		
IV. Финансовое обеспечение ГИА-9 и ГИА-11			
V. Обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА			
1	Проведение семинара-практикума с учителями по правилам подготовки выпускников к ГИА-11, ГИА-9	декабрь	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
2	Совещание при заместителе директора о подготовке и проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Ознакомление с нормативно-правовой базой.	По мере поступления документов	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
3	Проведение обучения учителей –организаторов в аудитории, вне аудитории, технических специалистов во время проведения ГИА-11, ГИА-9 и ЕГЭ. Инструктаж членов комиссии по заполнению документов строгой отчетности.	Апрель-май	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
4	Обучении участников ГИА-11, ГИА-9 заполнению бланков	Ноябрь, декабрь, апрель	заместитель а по УВР Павлинова Н.Л.
VI. Организационно сопровождение ГИА-9 и ГИА-11			
1	Назначение ответственного за проведение ГИА-11, ГИА-9 в школе.	сентябрь	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
2	Формирование списков организаторов, членов предметных комиссий	апрель	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
3	Подготовка методических материалов по организации и проведению информационно-разъяснительной работы с участниками ГИА, пробных экзаменов	Январь-май	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
4	Разработка информационных материалов (брошюры, листовки) для работы с родителями и обучающимися по вопросам подготовки и проведению ГИА.	октябрь 2015 г. – май 2016 г.	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
5	Организация и проведение разъяснительной работы с участниками (обучающимися и выпускниками образовательных организаций,	октябрь 2015 г. – июнь 2016 г.	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
	выпускниками прошлых лет) по вопросам организации и проведения ГИА- 9 и ГИА -11, в том числе при консультационных пунктах.		
6	Организация психолого - педагогического сопровождения участников ГИА, родителей (законных представителей) выпускников для всех категорий выпускников. Проведение классных часов « Нам ждут экзамены», психологические тренинги с выпускниками.	В течение года	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., классные руководители 9кл Нихаева Н.С., 11 кл. Колесникова Л.Ю., психолог
7	Организация выполнения обучающимися IX, XI (XII) классов тренировочных работ в формате контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) 2016 года.	декабрь-апрель 2016г.	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., руководители МО
8	Проведение рабочих совещаний по результатам внутришкольного контроля «Выполнение программы основного общего и среднего общего образования»	Декабрь, май	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
9	Собеседование с учителями об организации работы по текущему и итоговому повторению, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся	До 01апреля	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
10	Подготовка школьной документации (классные журналы, личные дела, ведомости оценок).	В течение года	учителя, классные руководители 9кл Нихаева Н.С., 11 кл. Колесникова Л.Ю
11	Организация и проведение репетиционного экзамена ГИА-1, ГИА-9	По плану	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., руководители МО, учители
12	Проведение мероприятий по подготовке к проведению ГИА выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка документов, подтверждающих прохождение аттестации в шадящем режиме	В течение года	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., руководители МО, учители
13	Проведение мероприятий по обеспечению безопасности (в том числе информационной) при проведении ГИА. Проверка готовности к выполнению правил техники безопасности, санитарного состояния кабинетов на готовность к итоговой аттестации.	В течение года	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., руководители МО, учители
14	Проведение итогового сочинения (изложения) в 11(12) классах.	декабрь 2015 г., февраль, май 2016 г.	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., руководители МО, учители
15	Проведение ГИА в установленные сроки.	февраль- сентябрь 2016г.	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., руководители МО, учители

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
16	Ознакомление с результатами ГИА-11, ГИА-9		заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., руководители МО, учителя
VII. Мероприятия по информационному сопровождению ГИА			
1	Оформление административной папки « Государственная итоговая аттестация»	В течение года	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
2	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), с Порядком проведения ГИА через: а) информационные письма; б) информационные плакаты; в) родительские собрания; г) средства массовой информации; д) инструктажи, классные часы. Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями выпускников, не имеющих гражданства	В течение года (по графику)	Классные руководители 9 кл. Нихаева Н.С., 11 кл. Колесникова Л.Ю., заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
3	Размещение информации по вопросам проведения ГИА на сайте школы «О школе РУ МОУ СШ № 98»	По мере поступления документов	Заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л., тех. Исполнитель: Сурма Н.Ю.
4	Подготовка списка литературы, необходимой для проведения аттестации		Школьный библиотекарь
5	Оформление информационных стендов в классных кабинетах, в вестибюле 2 этажа, в библиотеку: «Экзамены: рекомендации, советы, расписание»	В течение года	заместитель директора по УВР, учителя, руководители МО, классные руководители
6	Размещение в доступных для участников ГИА местах информационных плакатов, роликов, брошюр, памяток по вопросам ГИА	В течение года	заместитель директора по УВР, учителя, руководители МО, классные руководители 9 кл. Нихаева Н.С., 11 кл. Колесникова Л.Ю.
7	Организация и проведение единого информационного дня по вопросам единого государственного экзамена на территории Волгоградской области.	18 февраля 2016 г.	заместитель директора по УВР, руководители МО, Классные руководители 9 кл. Нихаева Н.С., 11 кл. Колесникова Л.Ю.
8	Просмотр видеороликов "За честный ЕГЭ" обучающимися 9, 11 классов.	апрель-май 2016г.	Классные руководители 9 кл. Нихаева Н.С., 11 кл. Колесникова Л.Ю.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные лица
1	2	3	4
VIII. Контроль за организацией и проведением ГИА			
1	Классно-обобщающий контроль 9,11 классов	Декабрь, апрель	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л. Руководители МО
2	Контроль перегрузки обучающихся в подготовительный период	Апрель -май	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
3	Контроль подготовки обучающихся 9,11 классов к сдаче экзаменов	В течение года	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
4	Проверка школьной документации (классные журналы, личные дела)	По графику	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.
5	Контроль заполнения бланков выпускниками 9,11 классов	Ноябрь, март	заместитель директора по УВР Павлинова Н.Л.

**План мероприятий
по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации
выпускников 9 и 11 классов**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
	Педсовет: Анализ итогов государственной итоговой аттестации за 2014-2015 учебный год. Планирование работы на 2015 / 2016 учебный год. Вопросы для обсуждения: анализ качества образовательной подготовки выпускников; уровень профессиональной компетентности педагога; кадровое обеспечение подготовки и проведения ЕГЭ, ГИА. Подготовка справки о качестве проведения и результатах ЕГЭ и ГИА. Формирование отчетов по результатам ЕГЭ и ГИА.	июнь	Директор Онишук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
1.	Совещание при зам. директоре о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2015- 2016 учебном году. Изучение нормативно-правовой базы.	По мере поступле- ния документов.	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
2.	Педсовет: « О реализации права обучающихся на выбор учебного предмета и формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.	Март	Директор Онишук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.

3.	Проведение родительских собраний. Ознакомление выпускников 9 и 11 классов, их родителей с - Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ, с дополнениями и изменениями. - Положением о выдаче аттестата особого образца в 9-х, 11-х классах - С Приказом о сроках проведения обязательных выпускных экзаменов, о доерочной сдаче экзаменов. - Положением об итоговой аттестации для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья. - С инструкцией о критериях выставления отметок. - С инструкцией о проведении выпускных экзаменов и другими документами, связанными с государственной итоговой аттестации выпускников. - С инструкцией о критериях выставлении оценок. - С решением педсовета: « О реализации права учащихся на выбор учебного предмета и формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов» « Об утверждении состава комиссий: аттестационной конфликтной, оформление документов строгой отчетности».	По мере поступления документов	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
4.	Прием и регистрация заявлений на выбор учебного предмета и формы проведения аттестации от выпускников. Составление списков обучающихся для проведения экзаменов по выбору. Введение журнала учета регистрации заявлений выпускников.	До 01.03.	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
5.	Заседания школьных МО: « Методическая база организации и проведения ЕГЭ, ГИА» (подготовка тестовых материалов для пробных внутришкольных ЕГЭ И ГИА по разным предметам, бланков, создание перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ЕГЭ» Сбор информации и подготовки базы данных выпускников. Сбор копий паспортов выпускников. Подготовка информационных стендов «ЕГЭ», «ГИА» для обучающихся в вестибюле 2 этажа, в библиотеки, в классных кабинетах	август-сентябрь с октября	руководители школьных МО Кл. руководители 9,11-х кл.: Нихаева Н.С., Кодесникова Л.Ю. зав. школьной библиотекой. зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.

6.	Ознакомление с расписаниями и сроками проведения экзаменов, консультаций. Составление и утверждение расписания консультаций при проведении государственной итоговой аттестации. Составление и утверждение графика дежурства учителей на период проведения государственной итоговой аттестации.	По мере поступления документов	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
7.	Приказы « Об утверждении состава аттестационной, конфликтной комиссий, комиссий по оформлению документации строгой отчетности».	До 11.05.	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
8.	Совещания при зам. директора: 1. Знакомство с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации. 2. О реализации права обучающихся на выбор учебного предмета и формы проведения государственной итоговой аттестации. 3. О ходе подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. 4. О проведении пробных экзаменов по выбору в форме ЕГЭ в 11кл., ГИА в 9кл.	В течение года	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
9.	Совещание при зам.директора по результатам внутришкольного контроля «Выполнение программ основного и среднего общего образования выпускниками»	Декабрь, Май	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
10.	Собеседование с учителями об организации работы по текущему и итоговому повторению, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Составление графика – расписания консультаций в период подготовки к ГИА. Составление графика итоговых контрольных работ и пробных экзаменов.	До 01.04.	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
11.	Проведение родительских собраний в 9,11 классах по вопросу «Порядок проведения ГИА»	Февраль, апрель	Кл. руководители Нихаева Н.С., Колесникова Л.Ю., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
12.	Педсовет о допуске к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.	Май	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
13.	Приказ « О допуске обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации выпускников.	Май	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.

14.	Ознакомление участников образовательного процесса с локальными актами и другими нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.	Апрель-май	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
15.	Представление документов в КТУ ДОАВ с указанием выпускников, претендующих на аттестат особого образца в 9 кл, 11 кл.	Май- Июнь	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
16.	Педсовет « О результатах проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов»	Июнь	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
17.	Приказы «Об окончании 9 класса», «о результатах ГИА выпускников 9-х классов. О переводе в 10 класс», « О подготовке к выдаче документов (аттестатов) выпускников и создании комиссии по ведению документации строгой отчетности»	Июнь	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
18.	Педсовет « О результатах проведения государственной итоговой аттестации 11 классов»	Июнь	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
19.	Ходатайство в РУО и подготовка установленных документов об утверждении решения педсовета о награждении выпускников медалью и похвальной грамотой « За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Июнь	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
20.	Приказ « Об окончании 11 класса»	После приказа РУО	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
21.	Ознакомление участников образовательного процесса с нормативно- правовой документацией по государственной итоговой аттестации выпускников. Психологическая подготовка выпускников: - классный час «Нас ждут экзамены», психологические тренинги для выпускников, - индивидуальные и групповые занятия по проблем психологической готовности к ГИА с выпускниками и их родителями (законными представителями), - 18.02.2015г. Единый информационный день по вопросам проведения единого государственного экзамена.	По мере поступления	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л. классные руководители Нихаева Н.С., Колесникова Л.Ю. учителя предметники

22.	Подготовка школьной документации (проверка классных журналов, личных дел 9,11 классов.) Инструктаж членов комиссии, ответственных за оформление документации строгой отчетности, и дежурных учителей в период аттестации. Цель: - Классные журналы должны вестись с соблюдением Инструкции по ведению классных журналов, единого орфографического режима, не допускается исправление отметок. Любое исправление должно быть оформлено соответствующей записью, заверено подписью директора и печатью школы. - Культура оформления, выполнения учебных программ, практической части программ. - объективность выставления итоговых оценок. - Проверка журналов на готовность к итоговой аттестации.	В течение года	Зам.директора по Павлинова Н.Л.
23.	Оформление кабинетов к итоговой аттестации.	С февраля	Учителя предметники, кл. руководители Нихаева Н.С., Колесникова Л.Ю.
24.	Выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе. Собеседование с родителями детей данной категории. Подготовка документов, подтверждающих прохождение аттестации в щадящем режиме (выписка отметок, решение педсовета, приказы, медицинские документы)	Март-май	Зам.директора по Павлинова Н.Л.
25.	Оформление стенда «Экзамены: рекомендации, советы, расписание экзаменов, расписание консультаций.»	в течение года	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
26.	Проведение репетиционного экзамена, контрольных работ. Совещание при зам. директоре «О результатах мониторинга выпускников 9,11 классов». Внутришкольный контроль «Контроль подготовки учащихся 9,11 классов к сдаче ЕГЭ, ГИА». Индивидуальное консультирование выпускников. Работы по заполнению бланков ЕГЭ, ГИА 9. Контроль заполнения бланков выпускниками 9,11 классов	Март-май ноябрь, март	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л. учителя
27.	Проверка готовности к выполнению правил техники безопасности, санитарного состояния кабинетов на готовность к итоговой аттестации.	Май	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.

28.	Ознакомление учителей, обучающихся и их родителей с расписанием экзаменов и консультаций. Беседа с родителями и обучающимися о рациональном режиме дня в период подготовки и проведения итоговой аттестации.	Март- май	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л. Кл. руководители Нихаева Н.С., Колесникова Л.Ю.
29.	Анализ пробных экзаменов.		Учителя-предметники
30.	Инструктаж членов комиссий: аттестационной, конфликтной, ответственных за оформление документов строгой отчетности.	за две недели до начала аттестации	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
31.	Оформление личных дел, подготовка ведомостей для выписки аттестатов.	Май-июнь	Кл. руководители Нихаева Н.С., Колесникова Л.Ю.
32.	Оформление административной папки «Государственная итоговая аттестация» Выдача пропусков выпускникам, допущенных к сдаче ЕГЭ.	В течение года	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
33.	Подготовка документов, подтверждающих награждение аттестатами особого образца.	В течение года	Кл. руководители Нихаева Н.С., Колесникова Л.Ю.
34.	Подготовка списка литературы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации.		Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
35.	Контроль перегрузки обучающихся в подготовительный период аттестации.	Апрель-май	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л. Классные руководители Нихаева Н.С., Колесникова Л.Ю.
36.	Проведение информационно- разъяснительной работы с родителями выпускников, не имеющих гражданства	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
37.	Работа комиссии по сверке отметок выставленных в аттестаты выпускникам 9,11 кл.	Июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.

План мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Анализ итогов ЕГЭ и ГИА за 2014-2015 учебный год.	июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
2.	Проведение заседания совещания при зам.директора по вопросу подготовки и проведения ГИА (ЕГЭ).	по мере поступления документов	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
3.	Уточнение и согласование перечня предметов, выносимых для сдачи в формате ЕГЭ.	ноябрь	Зам. директора по УВР Павлинова

			предметники
2	Формирование отчетов	июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
3	Проведение опросов общественного мнения (выпускники, родители, учителя, кл. руководители)	июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л., учителя-предметники
4	Сводный анализ отчетов и предложений по совершенствованию подготовки ОУ к ЕГЭ	июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
5	Проведение совещания при зам.директора по итогам ЕГЭ	август	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.

и реестрам, содержащие необходимую документация для проведения ГИА выпускников

**Реестр нормативных документов
к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**

№ п.п.	№ документа	Дата	Форма	Название документа
Федеральные организационно-распорядительные документы.				
1	273-ФЗ	29.12.2012г.		Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 12
2	1394	25.12.2013г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
	10	16.01.2015г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013г. № 1394
	305	24.03.2016г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013г. № 1394
3	10-518	12.08.2015	Письмо Рособрицатор	Разъяснения о проведении ГИА-9 в 2015/2016, 2016/2017 годах

4	01-311/10-01	25.12.2015	Письмо Рособрнадзор 6	Методические материалы, рекомендуемые к использованию при организации проведения ГИА-9, ГИА-11 в 2016 году: -Методические рекомендации по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ в 2016 году. -Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2016 году. - Методические рекомендации по проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме ГВЭ (письменная форма) в 2016 году. - Методические рекомендации по проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме ГВЭ (устная форма) в 2016 году
5	34	26.01.2016	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ-9, ГВЭ-11 в 2016 году.
6	35	26.01.2016	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ в 2016 году
7	08-432	24.03.2014	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	О повторном прохождении государственной итоговой аттестации
8	03-155	04.03.2015г	Письмо Минобрнауки России	О направлении разъяснений о порядке действий, в случае отсутствия согласия на обработку персональных данных совершеннолетними участниками государственной итоговой аттестации (далее ГИА) или родителями (законными представителями) несовершеннолетних участников ГИА
9	02-146	11.04.2016г	Письмо Рособрнадз ора	Разъяснения в связи с изменениями в Порядке проведения ГИА в 2015/2016
10	02-157	15.04.2016	Письмо Рособрнадз ора	Рекомендации по определению минимального качества баллов за выполнение экзаменационных работ ОГЭ в 2016

11	568-02	20.04.2016	Письмо ФГБУ ФИЦ	О рекомендуемой модели проведения и обработки устной части по иностранному языку в 2016
12	10-191	21.04.2016	Письмо Рособрнадзора	О проведении иностранного языка в 2016
13				Справка о планируемых изменениях КИМ ОГЭ в 2016 году
14				Спецификации по предметам
15	01-133	24.03.2016г	Письмо Рособрнадзора	О наличии и использовании средств связи в ППЭ

Региональные организационно-распорядительные документы

1	11	28.09.2015г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении Порядка ознакомления обучающихся с результатами ГИА-9
2	1792	07.12.2015г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Перечень ППЭ для ГИА-9, ГИА-11 в 2016 году
3	1792	07.12.2015г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении перечня ППЭ для ОГЭ в 2016 году
4	1792	07.12.2015г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области Приложение	Об утверждении перечня для ГВЭ-9 в 2016 году
5	13332	14.09.2015г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об организации подготовки к проведению ГИА-9, ГИА-11 в 2016 году
6	99	04.02.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	О проведении пробного экзамена по математике по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в Волгоградской области в 2016 году
7	82	03.02.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	О проведении ГИА-9, ГИА-11 в Волгоградской области в 2016 году для обучающихся образовательных организаций при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, освобождаемых от отбывания наказания не ранее чем через три

				месяца до начала государственной итоговой аттестации
8	25	18.01.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	О создании государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области
9	20	08.02.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении Положения об уполномоченных представителях ГЭК для проведения ГИА_9 в Волгоградской области
10	28	16.02.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении Положения комиссии по формированию КИМ представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в форме ОГЭ
11	283	18.03.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	О проведении ГИА_9 в Волгоградской области в 2016 году
12	318	25.04.2016г	Департамент по образованию Администрации Волгограда	Об организации и проведении ГИА по программам основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгограда в 2015/2016 учебном году.
13	489	10.05.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении схем проведения государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ГВЭ выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, в Волгоградской области в мае-июне 2016 года, проведения ГИА в форме ГВЭ выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в Волгоградской области в мае-июне 2016 года

14	529	17.05.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 10 мая 2016г. № 489 «Об утверждении схем проведения государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ГВЭ выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, в Волгоградской области в мае-июне 2016 года, проведения ГИА в форме ГВЭ выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в Волгоградской области в мае-июне 2016 года»
15	409	11.04.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2016 году и основные сроки
16	438	18.04.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об окончании 2015/2016 учебного года в Волгоградской области

**Реестр нормативных документов
к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

№ п/п	№ документа	Дата	Форма	Название документа
Федеральные организационно-распорядительные документы				
1	273-ФЗ	29.12.2012г.		Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» 12
2	755	31 августа 2013г	Постановление правительства Российской Федерации	О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших

				основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
3	1400	26.12.2013г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
	9	16.01.2015г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013г. № 1400
	02-193	27.04.2016	Письмо Рособрнадзора	О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г. №1400
4	491	28.06.2013г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников. Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников. Инструкция по осуществлению общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования
5	№ ДП-345/17	20.11.2013г.	Письмо Министерства образования Российской Федерации	О действии результатов единого государственного экзамена
6	115	14.02.2014г.	Приказ Министерства образования Российской Федерации	Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов

7	989	27.08.2013г.	Приказ Министерства образования Российской Федерации	Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним
8	72	05.02.2016г.	Приказ Министерства образования Российской Федерации	Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году.
9	01-311/10-01	25.12.2015	Письмо Рособрнадзора	Методические материалы, рекомендуемые к использованию при организации проведения ГИА- 9, ГИА-11 в 2016 году.
10	34	26.01.2016	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ-9, ГВЭ-11 в 2016 году
11	02-133	24.03.2016г.	Письмо Рособрнадзора	О наличии и использовании средств связи в ЦПЭ
12	685	23.06.2014г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении Порядка выдачи медали за особые успехи в учении

Региональные организационно-распорядительные документы

1	1354	15.09.2015г.	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 31.08.2015г. № 1063 « Об утверждении Дорожной карты организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Волгоградской области в 2016 году
2	1331	14.09.2015г.	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении списка категорий лиц, имеющих доступ к экзаменационным материалам ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Волгоградской области в 2016 году.
3	1620	03.11.2015г.	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении мест регистрации на сдачу ГИА по образовательным программам среднего общего образования и мест регистрации на сдачу ЕГЭ в 2016 году на территории Волгоградской области
4	1792	07.12.2015г.	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении перечня ЦПЭ по образовательным программам среднего общего и основного общего образования в Волгоградской области в 2016 году в основные сроки
5	1903	29.12.2015г.	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об образовании ГЭК для проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2016 году

6	71	01.02.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении схемы проведения ЕГЭ в Волгоградской области в 2016 году
7	14	08.02.2016	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении Положения о ГЭК для проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области
8	124	10.02.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	О региональном координаторе организации и функционирования системы видеонаблюдения при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области
9	219	01.03.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении состава лиц для проведения ГИА по программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2016 году
10	333	28.03.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 29.12.2015г № 1903 «Об образовании ГЭК для проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2016 году»
11	334	28.03.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об образовании региональной конфликтной комиссии ГИА образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2016 году
12	342	08.04.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении схемы проведения ГИА выпускников общеобразовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, освоивших программы среднего общего образования в 2015/2016 учебном году
13	409	11.04.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	О проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2016 году в основные сроки
14	486	10.05.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	О внесении изменений в приказ коми- тета образования и науки Волгоградс- кой области от 01.03.2016г № 219 « Об утверждении состава лиц для проведе- ния ГИА по образовательным програм- мам среднего общего образования в Волгоградской области в 2016 году
15	497	12.05.2016г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении составов региональных предметных комиссий ГИА образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2016 году

16.	65	17.05.2016г	Приват Комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении инструктивных материалов по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Волгоградской области
17.	1	30.01.2016г		Заседание ГЭК
18.	5	04.04.2016г		Заседание ГЭК
19.		25.04.2016г		График мероприятий по организации информационно-разъяснительной работы
20.				График ознакомления с результатами и подачи апелляций

В течение года (декабре и апреле) проводились пробные тестирования среди выпускников 9,11 классов.

Итоги контроля подводились на различных уровнях:

- педагогических советах;
- совещаниях при директоре;
- совещаниях при зам. директора;
- административных совещаниях;
- при собеседовании с учителями.

2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Цель системы воспитания в МОУ СШ № 98 – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

При самооценке учитывались следующие критерии:

- степень реализации программы воспитания по направлениям деятельности;
- эффективность и системность работы классных руководителей;
- участие во внешкольных мероприятиях, результативность работы;
- ученическое самоуправление;
- дополнительное образование в системе работы школы;
- система профилактической работы;
- выполнение годового перспективного плана воспитательной работы.

Задачи:

- поддержание и укрепление школьных традиций;
- обновление системы ученического самоуправления;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к общественно-полезной деятельности;
- создание условий для активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы и класса;
- создание сплоченного коллектива учителей, обучающихся и родителей на основе творческого взаимодействия и делового сотрудничества.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

1. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.

2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Профилактика асоциального поведения обучающихся.
5. Сотрудничество с родителями (законными представителями учащихся) по соблюдению единых требований в воспитании детей.
6. Расширение воспитательного пространства школы, привлечение к совместной деятельности по воспитанию детей специалистов других органов.
7. Методическая работа с классными руководителями.
8. Организация ученического самоуправления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ:

- Традиции школы
- Ученическое самоуправление
- Коллективно-творческие дела
- Дополнительное образование
- Физическая культура и спорт
- Организация позитивного досуга
- Сотрудничество с родителями
- Сотрудничество с учителями-предметниками
- Сотрудничество с внешкольными учреждениями, общественными организациями
- Профилактика асоциальных проявлений
- Методическое объединение классных руководителей

Воспитательная деятельность в школе проводится на основании программы развития образовательного учреждения, Концепции воспитательной системы школы, Программы воспитательной деятельности, плана воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в школе реализуется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В рамках воспитательной деятельности были реализованы следующие направления программы:

- «Гражданин и патриот России»
- «Здоровый образ жизни»
- «Эстетическое воспитание»
- «Семья и школа»
- «Одаренные дети»
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Все направления воспитательной деятельности объединяет такой мощный инструмент воспитания как традиция. Традиции составляют основу стиля школы - этого, по выражению А.С. Макаренко, самого существенного, самого важного отдела коллективного воспитания. Традиции сплочают, сплочению воедино всех классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. За время своего существования школа накопила много полезных и добрых школьных традиций. В прошлом году с успехом прошли традиционные мероприятия:

- Торжественная линейка «День Знаний»
- Праздник посвящения в первоклассники
- Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»
- «Учитель, перед именем твоим...»
- Новогодние вечера
- «Чтобы помнили!...» (День Победы)
- Праздник «Последний звонок»
- Военно-спортивная игра «Орленок»

В основе направления «Гражданин и патриот» - воспитание Человека, гражданина

России, способного взять на себя ответственность за свою судьбу, судьбу города, Отечества. Целью данного направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Этот воспитательный блок реализуется через:

- предметную учебную деятельность;
- тематические, творческие классные часы;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- проведение конкурсов патриотической песни, стихов на патриотическую тематику;
- создание и проведение познавательных игр, викторин;
- выставки творческих работ;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- тематические циклы, посвященные памятным датам России.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся занимает тема толерантности. При всем многообразии культур, традиций и национальных темпераментов, у нас в школе не наблюдается случаев конфликта на межнациональной почве. Ведется целенаправленная системная работа с обучающимися, родителями, педагогами.

Направление деятельности «Эстетическое воспитание» - это развитие у учащихся чувства прекрасного, формирование здорового художественного вкуса, умения понимать и ценить произведения искусства и литературы, красоту и богатство окружающего нас мира, природы, гармонию человеческих отношений.

Реализация воспитательного блока «Эстетическое воспитание» осуществляется через:

- формирование основ нравственной культуры личности в процессе учебно-воспитательной деятельности (проведение классных часов, тематических мероприятий гражданско-патриотической направленности, профилактических мероприятий и т.д.);
- трудовое воспитание (уроки технологии, трудовые акции);
- профессиональную ориентацию обучающихся (система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении);
- формирование эстетической культуры обучающихся (уроки, беседы);
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения (профилактическая работа, организация дежурств, рейдов и т.д.);
- воспитание физической культуры обучающихся (уроки, спортивные оздоровительные мероприятия, туристические походы, мероприятия по формированию навыков ЗОЖ);
- формирование правовой культуры и предупреждения правонарушений в детской и подростковой среде (взаимодействие всех субъектов профилактики);
- формирование экологической культуры обучающихся (трудовые и экологические акции, благоустройство и озеленение территории школы);
- предметную деятельность (на уроках ИЗО, технологии, музыки);
- художественное воспитание (эстетическое развитие личности средствами искусства): посещение музеев, выставок, экскурсий;
- творческую деятельность (культурно-массовые и досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, концертная деятельность и т.д.);
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня;
- объединения дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

Направление «Одаренные дети» – это выявление и всесторонняя поддержка талантливых одаренных детей, обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Задачи:

- создать условия для формирования и развития творческих способностей обучающихся в их деятельности;
- содействовать выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может идти в оптимальном для него темпе;
- обеспечить ребенку комфортную эмоциональную сферу – «ситуацию успеха».

Для реализации этого блока воспитательной деятельности и активизации участия классов в жизни школы осуществлен:

- мониторинг результативности участия коллективов и обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- осуществлен сбор информации по одаренным детям школы в районный банк данных;

Школа по праву гордится успехами многих обучающихся: чьи достижения известны не только в ОУ, но и районе, городе, регионе.

Блок воспитательной программы «Здоровый образ жизни» – содействие сохранению здоровья каждого ученика школы, обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Задачи:

- содействие сохранению здоровья каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- формирование основ для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья;
- обеспечение обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- расширение сфер взаимодействия коллектива школы, обучающихся, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

В рамках данного направления реализованы:

- Дни здоровья;
- Общешкольный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- спортивный праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Уроки здоровья;
- проект «Динамическая пауза» для обучающихся начальной школы (по сложившейся традиции старшеклассники помогают младшим в организации подвижных перемен);
- проект «Координационная лестница», «Скипинг».

МОУ СШ №98 активно участвует в реализации спортивно-оздоровительных программ «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Также в 2015-2016 году в школе реализовывался проект «Мы готовы к ГТО!». 3 выпускника 11 класса получили «Золотой значок ГТО» и имели дополнительные баллы для поступления в ВУЗы.

Направление «Семья и школа» – это взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания и обучения детей в форме партнерского союза или сотрудничества.

Задачи:

- единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности;
- повышение педагогической культуры родителей;

- создание условий взаимодействия школы и семьи на основе сотрудничества;
- интеграция усилий родителей, психологов, педагогов школы и других учебных заведений для успешной социализации личности ребенка.

Работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа помогает семье в воспитании детей, проявляя заботу о благополучии ребенка, беспокоясь о степени его общего развития, и это служит положительным основанием для такого взаимодействия. Классные руководители и администрация школы постоянно привлекают родительскую общественность к решению различных вопросов в детском коллективе, приглашали родителей для участия в воспитательных мероприятиях.

Проведено анкетирование родителей с целью диагностики удовлетворенности дополнительными образовательными услугами, совместные заседания с родителями по улучшению и контролю организации питания.

В этом учебном году в рамках этого направления реализованы следующие мероприятия.

Родительское собрание:

- «Взаимодействие учителей и родителей по профилактике конфликтных ситуаций между обучающимися»

- «Профилактика опасных ситуаций в семье»

- «Роль семьи и школы в обеспечении безопасности детей»

- «Формирование здорового образа жизни в семье»

В рамках Родительского Всеобуча:

- Профилактические беседы с родителями обучающихся по вопросам родительской ответственности и организации контроля над детьми

- «Отцы и дети» - индивидуальные консультации для родителей

Хороший пример взаимодействия семьи и школы – организация совместных традиционных коллективно-творческих дел класса, школы. В прошлом учебном году такими делами стали: праздник «Мама, папа, я – здоровая семья», «Праздник первоклассника», классные досуговые мероприятия, совместные походы, экскурсии, посещение учреждений культуры и искусства.

Целью работы школы по направлению **«Профилактика безнадзорности и правонарушений»** является профилактика асоциального поведения, социальная адаптация личности ребёнка в социуме.

Задачи:

- сохранение психологического, социального здоровья обучающихся
- формирование адекватного представления о здоровом образе жизни
- координация деятельности всех специалистов школы по формированию благоприятных условий для развития личности ребенка
- оказание комплексной помощи в процессе восприятия мира и адаптации в нем
- профилактика правонарушений среди подростков
- социальная защита прав различных категорий детей (опекаемых, инвалидов, детей из многодетных семей, из малообеспеченных и т.д.)
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, создание партнёрских отношений между школой и семьей.

Реализуемые в 2015-2016 учебном году профилактические программы:

- коррекционно-профилактические программы:

- «Мой выбор». НП Центр образовательных и социальных программ 2003г.»,

- «Выбираю жизнь» - автор программы С.В.Горинская;

- «Д.О.М. дети, образование, милиция»- автор программы О.С.Баранова;

- школьная профилактическая программа «Школа здоровых привычек»

- школьная профилактическая программа по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения, профилактике безнадзорности и правонарушений, а также по формированию активной гражданской позиции

Профилактическая работа осуществляется администрацией школы, классными руководителями, членами Совета профилактики, родительским комитетом, инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Краснооктябрьского района Волгограда, медиками - т.е. всеми субъектами профилактики.

В школе действует Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, главными задачами которого являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации ФЗ№120 «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» и призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений, координировать действие педагогического коллектива с работой районных структур профилактики, общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

В 2015-2016 учебном году прошло 8 заседаний Совета профилактики. Заседания Совета оформляются протоколами. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с проблемами в обучении и поведении отдельных обучающихся, а также вопросы коммуникативных отношений внутри коллектива учащихся. Также на заседаниях рассматриваются вопросы деятельности классных руководителей по различным вопросам воспитательной работы.

Ежедневно ведется контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Вся профилактическая работа строится с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, с учетом социального статуса семьи.

Следует отметить, что в основном задачи, поставленные на 2014-2015 год, выполнены.

В целях расширения и усиления воспитательного пространства школы, координации усилий по формированию личности обучающихся продолжено сотрудничество с учреждениями и организациями района и города. Среди них можно особо выделить:

субъекты профилактики:

- ГКУ СО «ВОШНН»
- МУ социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум»;
- Инспекция по делам несовершеннолетних Краснооктябрьского района;
- ОУ дополнительного образования детей:
- МОУ Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района; ДЮЦ Волгограда;
- Музей изобразительных искусств;
- Волгоградская областная филармония;
- ГУК «Областная детская художественная галерея»;
- Волгоградский музыкальный театр;
- Волгоградский театр юного зрителя;
- «Царицынская опера»;
- Государственный Донской Казачий театр;

- Волгоградский Молодежный театр;
- Планетарий;
- библиотека № 2, №8 и др.;
- музеи, мемориальные комплексы:
 - Музей "Панорама Сталинградской битвы";
 - ГУК «Волгоградский областной краеведческий музей»;
 - Музей "Память";
 - другие учреждения .
- развлекательно-досуговые комплексы:
 - "Диамагн";
 - «Пять звезд»;
 - «Пирамида»;
 - Областной киновидеоцентр;
 - другие
- экскурсионные и туристические агентства:
 - «Интуравто»;
 - «Пеликан тур»;
 - другие
- ОУ высшего и среднего профессионального образования:
 - ВГАФК;
 - Институт Бизнеса;
 - ВГПУ;
 - ГАО ВПТК

**Результативность участия обучающихся в различных конкурсах
в 2015-2016 учебном году**

Название мероприятия	Уровень	Место	ФИО участников, класс	Документ, подтверждающий достижение	Учитель
Районные конкурсы и фестивали					
Конкурс плакатов, листовок и рисунков «Пожарная безопасность-2015»	Район	Победитель в номинации «Приз зрительских симпатий»	Сатаев Макар, 26	Грамота КТУ ДОАВ Приказ КТУ ДОАВ №587 от 02.10.2015	Белоусова С.Ф.
Конкурс буктрейлеров «Страницы мужества»	район	3 место	Золотарева Елизавета, 11 Козодаева Екатерина, 11	Приказ КТУ ДОАВ №104 от 19.02.2016	Аржанова Н.В. Паничкина Е.Н.
Районный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	район	Победитель	Елхова Анна, 8б	Приказ КТУ ДОАВ №57 от 02.02.2016	Аржанова Н.В.
Интеллектуально-	район	участие	Коршунов Антон, 11		Пятов И.А.

познавательная игра «Ты живешь на земле Сталинградской»			Золотарева Елизавета, 11 Мысягин Дмитрий, 11		
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Красота спасет мир»	район	2 место	Говорукина Дарья, 16	Приказ КТУ ДОАВ №65 от 05.02.2016	Милякина Н.П. Жабина О.И.
		3 место	Тишкова Ирина, 46		
Районная игра «Полит-ринг»	район	участие	Николаева Виктория, 9а Оруджова Айсуи, 9а Козлова Дарья, 9а		Пятов И.А. Трехсвоякова Т.В.
Конкурс на лучшую книжку-малышку «Школа безопасности»	район	1 место 1 место 2 место 3 место 3 место 3 место	Ромашенко Георгий, 1а Багнов Артем, 1а Пономарева Полина, 2б Щелков Данил, 3б Сифонова Елена, 3б Рубель Алина, 3а	Приказ КТУ ДОАВ №171 от 16.03.2016	Лобачева Л.П. Лобачева Л.П. Белюсова С.Ф. Вержевская В.Н. Вержевская В.Н. Колпак Л.А.
Интеллектуально-познавательная игра «Салют, Победа!»	район	участие	Николаева Виктория, 9а Оруджова Айсуи, 9а Предвечный Сергей, 9а	Приказ КТУ ДОАВ №306 от 29.04.2016	Трехсвоякова Т.В.
Фестиваль «Песни весны и мира - 2016» среди обучающихся МОУ	район	участие	Лагутина Е., 5а Баланшин А., 5а Кутепова О., 7а Ранкова М., 7а Чернусова А., 8а Чеботарева Д., 8а	Диплом Приказ КТУ ДОАВ №335 от 18.05.2016	Спицына Е.Н.
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Уют и комфорт в доме»	район	3 место Участник Участник Участник участник	Домрачева Варвара, 2а Мальшенко Антон, 3в Гараев Намиг, 4в Горелов Мкасим, 1б Пудова Мария, 6б	Приказ КТУ ДОАВ №336 от 18.05.2016	Головкина М.А. Платонова Н.Н. Иванова Д.С. Милякина Н.П. Аржанова Н.В.
Интеллектуально-познавательная игра «Высота 102,0»	район	Победитель на маршруте «Мать-Родина зовет» Лучший участник игры	Петрухин Григорий, 7б Лобкова Мария, 7б Дмитриева Екатерина, 7б Богданова Дарья, 7б Петрухин Григорий, 7б	Приказ КТУ ДОАВ №351 от 24.05.2016	Трехсвоякова Т.В.
Районный конкурс селфи «В фокусе позитива»	район	Победитель в номинации «Зрительские симпатии»	Чугрина Евгений, 9б	Диплом КДНиЗП администрации Краснооктябрьского района	Нихаева Н.С.

				г. Волгоград	
Районный конкурс «Память семьи – память народа»	район	Победитель 2 место	Фастов Роман, 9а Кашеева Елизавета, 2б	Приказ КТУ ДОАВ №354 от 24.05.2016	Трехсвоякова Т.В. Паничкина Е.Н. Белоусова С.Ф.
Городские конкурсы и акции					
Городская экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	город	2 место		Грамота ДОАВ	Белякова И.С.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	город	2 место	Елхова Анна, 8б	Приказ ДОАВ №99 от 15.02.2015	Аржанова Н.В.
Городская акция «Сталинградские окна»	город	участие	Актив Комнаты боевой славы	Сертификат ДОАВ Приказ ДОАВ №202 от 22.03.2016	Трехсвоякова Т.В.
Городской конкурс экскурсоводов «Живая нить памяти»	город	2 место	Актив Комнаты боевой славы	Грамота ДОАВ от 07.04.2016 Приказ ДОАВ №291 от 15.04.2016	Трехсвоякова Т.В.
Областные мероприятия и конкурсы					
Рождественский Хоровой сбор-2016 «Рождественская звезда»	Област	участники	Балидина А., 5а Лагутина Е., 5а Семенова С., 5а Шарова А., 5а Беспалая А., 5а Рачкова М., 7а Кутелова О., 7а Черноусова А., 8а Цыбуля А., 8а Чеботарева Д., 8а Чернавина О., 8а	Диплом КОиНВО Волгоградской области	Спицына Е.Н.
Областной конкурс сочинений «Я – ровесник Единой России»	Област	участник	Николаева Виктория, 9а		Ченцова Д.В.
Областной творческий конкурс	област	3 место	Лагутина Елизавета, 5а	Диплом комитет молодежи	Спицына Е.Н.

патриотической и авторской песни «Катюша»				и политики Волгоградской области	
Областной проект «Футбольный Волгоград»	област	Победитель Победитель Победитель	Майоров Николай, 1б Сатаев Макар, 2б Долгачев Александр, 3б	Диплом председателя комитета по подготовке и проведению матчей чемпионат и мира по футболу 2018 года в Волг. обл.	Милякина Н.П. Белоусова С.Ф. Вержевская В.Н.
Всероссийская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного искусства «Пасхальная радость»	Всерос	Победитель в номинации «Приз зрительских симпатий» 2 место Участник Участник Участник Участник Участник	Клар Олеся, 2б Кузнецова Дарья, 1а Спикин Глеб, 3а Зайко Владимир, 1б Пономарева Полина, 2б Домрачева Варвара, 2а Жеребцова Ксения, 2а Миралнева Лейла, 4б	Диплом ДОАВ	Белоусова С.Ф. Добачева Л.П. Колпак Л.А. Милякина Н.П. Белоусова С.Ф. Головкина М.А. Головкина М.А. Иванова Д.С.

Основные достижения в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Наименование	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Проведено мероприятий в школе	26	32	34
Приняли участие в районных и городских спортивных мероприятиях	29	34	35
Районные соревнования по волейболу	1 место	1 место	1 место
Место в Спартакиаде среди МОУ	7 место	6 место	3 место
Место в Спартакиаде ГОЛ	4 место	2 место	3 место 2 место город
Охват обучающихся спортивными соревнованиями и мероприятиями	2721 об-ся	2875 об-ся	3838 об-ся

Дополнительное образование в школе – это целенаправленный процесс, позволяющий обучающимся:

- выявить и развить потенциальные творческие способности;
- достаточно рано определиться в своих интересах и возможностях;
- удовлетворять свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы;
- получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному

взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- испытать ситуацию успеха;
- самоутвердиться социально-адекватным способом.

Дополнительное образование занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого учащегося, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности учащегося, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учеников.

Дополнительное образование представлено платными образовательными услугами.

В 2015-2016 учебном году были представлены следующие направления:

- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- естественнонаучное;
- культурологическое.

Ресурсное обеспечение дополнительного образования в школе:

количество обучающихся, получающих ДОУ - 172 чел., из них 126 человек 1-4 классов преподавателей - 16; кружков и учебных курсов - 16; групп - 24.

Программно-методическое обеспечение: все педагоги ведут учебные курсы и кружки на основании образовательных программ дополнительного образования детей (стандартные, модифицированные, авторские). Программы дополнены дидактическими пособиями и аудио- и видеоматериалами.

Дополнительное образование осуществляется в целях создания единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и воспитания, развития коммуникативных навыков, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности, выбора жизненных ценностей, саморазвития и саморегуляции, профессионального самоопределения обучающихся.

Отслеживание результатов деятельности в системе дополнительного образования проводится через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах и других мероприятиях. Непременным условием работы групп являются открытые занятия, творческий отчет в конце учебного года.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО:

- разработано положение «Об организации внеурочной деятельности»;
- составлен перечень программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- подготовлено материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- проведено информирование родителей о системе внеурочной деятельности и проведены мониторинговые исследования среди родителей (законных представителей) обучающихся по вопросу организации внеурочной деятельности, по выявлению образовательных потребностей в соответствии с введением ФГОС.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное. Занятия проводились классными руководителями и сотрудниками библиотеки (был заключен договор с детской библиотекой № 2, МОУ ДЮЦ).

Внеурочная деятельность организована в виде кружков, в соответствии с рабочими

программами и утвержденным расписанием, функционировало 6 групп. Занятия проводились в форме экскурсии, конкурсов, викторины, игр-путешествий, соревнований. Для определения направлений и кружков по внеурочной деятельности, предварительно был проведен мониторинг среди родителей (законных представителей) обучающихся 1 – 5 классов. В соответствии с выявленными направлениями, был составлен учебный план внеурочной деятельности.

В результате проделанной работы достигнуто:

1. Занятость обучающихся в кружках по внеурочной деятельности (в школе) составляет – 35 % (2014-2015 уч. год – 52,5 %, 2013-2014 уч. год – 45,5 %).
2. Сохранение контингента на окончание учебного года достигло 100%.
3. Возможность реализации образовательных программ спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общинтеллектуальной, общекультурной направленности.
4. Способствовало безболезненному протеканию адаптации первоклассников и пятиклассников в условиях новой образовательной среды; организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с обучающимися.

Для успешной реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО необходимо поставить следующие задачи на 2016 – 2017 учебный год:

1. Разработать оптимальные формы проведения внеурочной деятельности и повысить качество проведения занятий.
2. Продолжить систему оценивания личностных и метапредметных достижений обучающихся во второй половине дня.
3. Сохранить контингент на окончание учебного года с целью полного освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

Анализируя работу школы по направлениям воспитательной деятельности с точки зрения системного подхода, можно сделать следующие выводы:

- перспективный план на 2015-2016 учебный год по основным направлениям воспитательной деятельности выполнен в полном объеме на хорошем уровне;
- в течение учебного года изучались теоретические вопросы для практической воспитательной деятельности; изучался и обобщался опыт работы классных руководителей по направлениям деятельности;
- обновлены формы проведения коллективно-творческих дел и традиционных мероприятий;
- обновлены технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности;
- сформированы предпосылки формирования культуры творческого мышления ученика;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников школы в различных сферах деятельности.

Перспективы развития и совершенствования воспитательной системы школы на 2016-2017 учебный год

Основные цели и задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции, толерантного отношения к традициям и культуре других народов;
- развитие познавательных интересов, познание культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности путем привлечения наибольшего количества обучающихся к участию в конкурсах более высокого уровня;
- социализация обучающихся, подготовка их к жизни в современных условиях через конструктивный диалог и сотрудничество;
- деятельность по поддержке и укреплению школьных традиций, способствующих созданию сплоченного коллектива единомышленников в лице обучающихся, учителей и родителей;

индивидуальный подход в воспитательной деятельности к одаренным обучающимся и обучающимся с трудностями в обучении;

— использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении и воспитании, организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающимися и формированию здорового образа жизни;

— создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

— развитие деловых и творческих связей школы в условиях сетевого взаимодействия.

Раздел 3. Участники образовательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Учебный план МОУ СШ № 98 обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. В 2015/2016 учебном году укомплектованность ОУ преподавателями согласно штатному расписанию – 100%.

Для успешного решения задач обучения и воспитания был проведен анализ состояния и развития педагогических кадров по различным критериям: по образованию, по возрасту, по квалификационным категориям. Динамика состояния и развития педагогического коллектива свидетельствует о том, что происходит развитие педагогического коллектива за счет самообразования, повышения квалификации, включения в экспериментальную и инновационную деятельность.

Реализация направления кадрового потенциала МОУ СШ № 98 включает следующие направления деятельности ОУ:

1. Аттестация педагогических и руководящих работников ОУ;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников ОУ;
3. Организация и проведение профессиональных конкурсов, помощь в подготовке и участие в районных, городских и областных профессиональных конкурсах;
4. Выявление уровня сформированности компетентностей учителей школы для определения стимулирующей надбавки и возможности включения в резерв на замещение вакантных руководящих должностей;
5. Анализ состояния в области повышения квалификации и определение приоритетных направлений.

Педагогический коллектив нашей школы в основном профессионально зрелый. На 01.08.2016г. педагогический коллектив состоит из 32 человек (все педагоги работают по предметам соответствующих профилю образования).

- высшее образование-29 (90,6%)

- среднее профессиональное образование-3 (9,4 %): учителя английского языка Нихаева И.С., Челейкина Н.В. -молодые педагоги, работающий в школе первый год; учитель начальных классов Платонова И.Н.)

32 учителя работают на штатной основе. Из них 4 – педагогов «высшей» квалификационной категории, 9 – педагогов «первой» квалификационной категории, 6 – аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13– не имеют категорию (молодые специалисты, учителя, проработавшие в школе первый год.) Администрация школы (директор школы и заместители директора) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Вакансии на 01.08.2016г.: учитель математики, учитель русского языка (причина отсутствия основного работника в декретном отпуске)

Четыре педагога имеют почетные звания:

№ п/п	ФИО	Награда
1	Онищук Галина Анатольевна	Почетный работник общего образования РФ
2	Воробьева Вера Васильевна	Знак Отличник физической культуры и спорта
3	Багрова Оксана Евгеньевна	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
4	Павлинова Нина Леонидовна	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

Движение кадров (за последние 3 года)

2013/2014	2014/2015	2015/2016
35	33	32

Уменьшение кадрового состава, вакансии на 01.08.2015г связаны с отсутствием учителей русского языка и математики в декретном отпуске.

Возрастной состав учителей

до 25 лет	от 25 лет до 35 лет	35 лет и старше	из них пенсионеры
7	6	10	6

Динамика развития педагогического коллектива по возрасту свидетельствует о том, что из 32 учителей 16 человек находится в возрастной группе от 35 лет и старше. Такой анализ позволяет сделать выводы о том, что в школе работают в основном люди зрелого возраста. Большая часть педагогического коллектива состоит из опытных педагогов с высоким уровнем работоспособности.

Работа с молодыми специалистами

Школа привлекает молодых специалистов с целью обогащения педагогами творческими, активными, способными к инновационной и экспериментальной деятельности. В настоящее время в коллективе работает 10 молодых специалистов.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему помогает система школьного наставничества. В этой системе отражена необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Руководитель образовательного учреждения совместно с заместителями, руководителем методического объединения, учителями-наставниками, выстраивает систему работы с молодыми специалистами, осуществляет учет различных траекторий профессионального роста молодого педагога (специализация, должностной рост). В школе организована целенаправленная, оперативная помощь молодым учителям в приобретении практического опыта:

- умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;
- изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся;
- приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы;
- выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста.

В 2015/2016 учебном году в МОУ СОШ № 98 работало 10 молодых учителей (со стажем работы не более 5 лет по специальности и возраста до 30 лет); работают первый год: учитель иностранного языка -1 чел. Челейкина Н.В., учитель математики Пидяк Е.И.; второй год работают в школе: -2 чел.: учитель русского языка и

литературы – Ченцова Д.В., учитель иностранного языка Нихаева Н.С.; четвертый год – учителя начальных классов Демина О.А., математики и физики – Сурма Н.Ю., учитель физической культуры Кумейко Д.Ю., имеют стаж педагогической работы 4 года – учитель истории Пятав И.А., учитель русского языка и литературы Антонова Л.И., учитель начальных классов Солодовникова Ю.А. Пятеро молодых педагогов находятся в декретном отпуске (учителя математики Лешенко О.В., учитель физики Кургуз Н.Н., учителя русского языка и литературы – Лобачева Е.С.). В рамках «Недели молодого педагога», с целью активизации творческого потенциала и поддержки молодых педагогов, оказание методической помощи, каждый из них провел открытый урок.

Творческие достижения педагогов.

В школе работают учителя, которые принимают активное участие и в творческой жизни коллектива. Из них приняли участия в профессиональных конкурсах разного уровня:

№ п/п	Название конкурса, уровень	ФИО педагога	место
1	Районный конкурс буктрейлеров «В кадре – КНИГА» среди работников библиотек, учащихся, учителей	Аржанова Н.В. Паничкина Е.Н.	2 место
2	Районный конкурс песни для педагогов «Две звезды»	Иванова Д.С. Спицына Е.Н.	3 место
3	Районный фотоконкурс «Здоровым быть здорово» -номинация «Здоровым быть здорово» -номинация «Скажем спорту – ДА!»	Нихаева Н.С.	2 место 2 место
4	Районная спартакиада работников МОУ	Лыгина М.В., Демина О.А. Нихаева Н.С., Сурма Н.Ю. Хвостикова Е.С., Пиляк Е.И. Челейкина Н.В., Антонова Л.И. Тужилина Е.М.	Участие Личный зачет в соревнованиях по стрельбе – Лыгина М.В.
5	Районный конкурс методических разработок классных часов	Аржанова Наталья Валерьевна	призер районного тура участники городского тура
6	Печатная работа по теме «Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя числительное»	Аржанова Наталья Валерьевна	печатная работа
7	Печатная работа по теме «Методическая разработка внеклассного мероприятия «Лицом к лицу с природой»	Хвостикова Елена Сергеевна	печатная работа
8	Большой хоровой сбор «Рождественская звезда-2016»	Спицына Елена Николаевна	участник

Восемь педагогов школы за 2015/2016 учебный год отмечены благодарственными письмами Краснооктябрьского ТУ ДОАВ (Аржанова Н.В., Жабина О.И., Лобачева Л.П., Белоусова С.Ф., Лыгина М.В., Челейкина Н.В., Воробьева В.В., Нихаева Н.С.)

На протяжении 2015/2016 учебного года учителя школы принимали участия как члены жюри в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Шесть педагогов состоят в составе ТПК по проверке экзаменационных работ в ходе государственной итоговой аттестации 9 классов.

№ п/п	Название, уровень	ФИО педагога
1	Всероссийский конкурс сочинений Заочный конкурс творческих работ «Ярмарка читательских мнений» Конкурс сочинений «Я – ровесник Единой России»	Аржанова Наталья Валерьевна, учитель русского языка и литературы
2	Конкурс чтецов в рамках городского конкурса фестиваля «Дни русского языка»	Паничкина Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы
3	Литературно-творческий фестиваль «Книголюбы» Районная интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» Районный конкурс «Юный исследователь»	Белоусова Светлана Федоровна, учитель начальных классов
4	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области	Хвостикова Елена Сергеевна, учитель биологии
5	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области	Сурма Надежда Юрьевна, учитель физики
6	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области	Токарева Полина Витальевна, учитель географии
7	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области	Иванова Любовь Георгиевна, учитель ИЗО
8	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области	Дюбенко Дмитрий Александрович, учитель технологии
9	Районный этап городской олимпиады школьников в Волгоградской области	Вержевская Вера Николаевна, учитель начальных классов
10	Районный конкурс-игры по физике «Эрудит»	Сурма Надежда Юрьевна, учитель физики
11	Организаторы ЕГЭ, ГИА в 2016г	Сковородько Нина Алексеевна учитель математики Токарева Полина Витальевна учитель географии Хвостикова Елена Сергеевна учитель биологии Сидоров Игорь Алексеевич учитель английского языка Спицына Елена Николаевна учитель музыки Токарева Полина Витальевна

		учитель географии Пятов Илья Андреевич, учитель истории и обществознания
12	Эксперт в Краснооктябрьском районе при прохождении аттестации педагогами	Спицына Е.Н. учитель музыки
13	Эксперт в Краснооктябрьском районе при прохождении аттестации педагогами	Воробьева В.В. учитель физической культуры
14	Члены ТПК по русскому языку и математике	Ченцова Диана Владимировна учитель русского языка Сковородько Нина Алексеевна учитель математики Пиллак Екатерина Ивановна, учитель математики Трехсвоякова Татьяна Витальевна, учитель обществознания и истории Хвостикова Елена Сергеевна, учитель биологии Токарева Полина Витальевна, учитель географии

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность

Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации педагогических работников школы являются семинары, конференции, круглые столы. Основная цель которых: повышение методического уровня учителей школы, одной из форм проявления которого является написание рабочих программ. Программ элективных курсов, дополнительного образования.

В 2015 /2016 учебном году учителями школы посещено-27 семинаров разного уровня. Из них Интернет-семинары и вебинары, районные, городские и региональные конференции и семинары, научно-методические, практические и обучающие семинары. Кроме того для педагогов совместно с отделом социально- психологического сопровождения образовательной деятельности МОУ ДОПК «Центр повышения квалификации» организован семинар «Теоретические основы деятельностного подхода в организации образовательного процесса», с кафедрой педагогики и психологии развития личности ВГАПК и ПРО проведена курсовая подготовка с педагогами школы учебный год в объеме 30 часов по теме « Формирование универсальных учебных действий учащихся в русле введения ФГОС второго поколения», в объеме 36 часов по программе « Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и методика их использования в учебном процессе» на базе кафедры теории и обучения математике. На 2016 г. -100 % учителей(работающих по ФГОС НОО И ФГОС ООО) прошли курсовую подготовку для работы по федеральным государственным стандартам, планируется пройти обучение по ФГОС ООО -9,4 % учителям (в основном это молодые педагоги и учителя, работающие в школе с 01.09.2015г.). В течение 2015/2016 учебного года прошли курсовую подготовку следующие учителя:

ФИО педагога	название курса/семинара	
Воробьева Вера Васильевна	Региональный семинар «Педагогическое мастерство и инновационная компетентность в сфере обучения физкультуре, (виду спорта) и ОБЖ (согласно ФГОС ОО)»	учитель физической культуры
Хвостикова Елена Сергеевна	X Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) Актуальные вопросы теории и практики	учитель биологии

Аржанова Наталья Валерьевна	биологического образования Городской семинар «Национальная система тестирования по русскому языку как элемент реализации языковой политики государства» Городской обучающий семинар «Мастер – класс как особая форма выступления педагога» Городской семинар «Психолого-методическое сопровождение обучения русскому языку и подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся» Городской семинар «Организационно-методическое обеспечение реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы» Городской семинар «Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы»	учитель русского языка и литературы
Ченцова Диана Владимировна	Районный семинар-практикум для работников библиотек	зав.школьной библиотеки
Багрова Оксана Евгеньевна	Городской семинар «Модель формирования ключевых компетентностей учащегося в условиях реализации ФГОС НОО»	заместитель директора по УВР
Кумейко Дмитрий Юрьевич	О проведении семинара-практикума для молодых педагогов, учителей физической культуры Городской семинар «Игровые технологии в учебном процессе физического воспитания как средство формирования универсальных учебных действий в условиях современной школы»	учитель физической культуры
Колесникова Людмила Юрьевна	Городской семинар «Современные подходы к организации и проведению уроков химии в условиях Реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха»	учитель химии
Лобачева Лариса Петровна	Городской семинар «Дидактико- методическая профессиональная компетентность учителя начальных классов в сфере реализации ФГОС НОО» Городской семинар «Патриотическое воспитание учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС»	учитель начальных классов
Павлюнова Нина Леонидовна	Городской семинар «Психолого-педагогические условия образовательной деятельности» Обучающий семинар «Организация проведения общественной оценки качества образовательной деятельности государственных и муниципальных образовательных организаций»	заместитель директора по УВР

Антонова Любовь Игоревна	Городской обучающий семинар «Мастер-класс как особая форма выступления педагога»; Городской семинар «Организационно-методическое обеспечение реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы»	учитель русского языка и литературы
Ченцова Диана Владимировна	Городские семинары по темам: -Современные подходы к организации и проведению урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха»; -Психолого-методическое сопровождение обучения русскому языку и подготовки государственной (итоговой) аттестации учащихся; -Организационно-методическое обеспечение реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы
Пятов Илья Андреевич	Региональный молодежный форум «Пестрое небо»; Городской семинар «Реализация ФГОС основного общего образования средствами предметной линии «Обществознание» издательства «Академкнига/Учебник»	учитель истории и обществознания
Трехсвоякова Татьяна Витальевна	Городской семинар «Реализация ФГОС основного общего образования средствами предметной линии «Обществознание» издательства «Академкнига/Учебник»	учитель истории и обществознания
Демина Ольга Александровна	Городской семинар «Модель формирования ключевых компетентностей учащегося в условиях реализации ФГОС НОО»; Городской семинар «Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики: опыт, проблемы, перспективы»	учитель начальных классов
Лыгина Мария Владимировна	Городской семинар «Организационно-методическое обеспечение реализации ФГОС на уроках иностранных языков»	учитель английского языка

В июне 2016года запланированы и составлены график прохождения курсовой подготовки учителей, график повышения уровня квалификации учителей на 2016/2017 учебный год

3.2. Сведения об обучающихся

Контингент учащихся МОУ СШ № 98 – это дети из разных семей, проживающих в г. Волгограде (в основном, в Краснооктябрьском районе). Этнический состав однородный, хотя встречаются представители стран СНГ и других стран: 91% составляют русские, украинцы (0,1%), азербайджанцы (3,9%), армяне (1,7%), казахи (0,5%), вьетнамцы – (0,6%).

В 2015/2016 учебном году школа имела 25 классов, в которых обучалось 642 обучающихся, средняя наполняемость – 25,6 чел., в 2014/2015 учебном году -606

обучающихся, со средней наполняемостью -25,25 чел.; по сравнению с 2014/2015 учебным годом контингент по количеству обучающихся увеличен на 36 обучающихся.

Количество обучающихся по годам



По уровням образования картина такова:

- * в начальной школе – 12 классов, в которых обучилось 317 человек;
- * в основной школе - 11 классов, где обучалось 279 человек;
- * в средней школе - 2 класса, в которых обучилось 46 человек.

Перспективная численность контингента на 3 года

2016 / 2017 учебный год	2017 / 2018 учебный год	2018 / 2019 учебный год
670	700	725

Движение обучающихся за последние три года:

Всего учащихся	2013/2014	2014/2015	2015/2016
начало учебного года	570	608	656
конец учебного года	579	606	642
оставлены на 2 год	0	1	1
прибыло в течение года	35	17	9
выбыло в течение года	38	27	23
из них отчислены	0	1 (в связи со смертью)	1 (в связи со смертью)
смена места жительства и перевод в другие МОУ	37	27	21
вечерняя школа	0	0	0
училище, колледж			0
другие причины	0	0	1
отчислено	0	0	0

Анализ движения учащихся за последние три года показывает, что школа сохраняет контингент обучающихся. причины выбытия уважительные, отчислений нет.

Сведения о продолжении образования, трудоустройстве выпускников

Устройство выпускников 9 классов

Учебный год	Всего учащихся	Поступили в 10 класс	Поступили в колледж	Поступили в ГПУ
2013/2014	57	35	22	0
2014/2015	48	23	24	1
2015/2016	41	21	19	1

Устройство выпускников 11 классов

Учебный год	Всего учащихся	ВУЗ	Колледж	Курсы, РА
2013/2014	20	17	2	1
2014/2015	14	10	4	0
2015/2016	25	19	3	3

По итогам ЕГЭ более 50% выпускников продолжают обучение на бюджетной основе в государственных ВУЗах. Большая доля обучающихся 11 классов ориентирована на получение высшего образования.

По итогам ГИА обучающиеся 9 классов продолжают обучение 21 чел. - в МОУ СШ № 98 (51 %), 19 обучающихся - в колледжах (49 %).

Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Особое внимание было сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2015/2016 учебном году в МОУ СШ № 98 организовано обучение на дому с 4 учащимися второй ступени образования Усковым А.(9-б класс), Круашили Ф.(9-б класс), Русаковой А. (9-а класс), Ивановой Е. (8-а класс) с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования в соответствии со ст.41 п.2 Закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 17 октября 2013г. № 1372 « Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Для каждого учащегося составлены: годовой календарный график для организации образовательной деятельности учащегося, учебный план, расписание индивидуального обучения на дому. В классные журналы, обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, внесены в списки классов. Составлены и утверждены рабочие программы по предметам индивидуального учебного плана. Все обучающиеся занимались по общеобразовательным программам.

Контроль за проведением занятий в соответствии с расписанием обучающихся, календарно-тематическому планированию по предметам, выполнением учебных программ, осуществлением учителями-предметниками текущего контроля за ЗУН обучающихся, проведением промежуточной аттестации в форме контрольных работ по предметам, своевременной проверкой тетрадей обучающихся учителями, правильностью заполнения журналов осуществлялся заместителем директора по УВР. Прохождение программного материала соответствует полному объему.

Результативность учащихся следующая:

Фамилия, имя	Успеваемость, %			+ Качество, %		
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Усков Андрей	100	100	100	50	47,1	22,2
Иванова Евгения	100	100	100	100	100	100
Круашивили Фархад	100	100	100	50	86,7	50
Русикова Ангелина (переведена на домашнее обучение первый год)	-	-	100	-	-	50

Учащиеся на дому успевают по итогам 2015/2016 учебного года по всем предметам учебного плана. По решению педагогического совета от 18.06.2016г № 6 учащаяся 8а класса Иванова Е. переведена в 9 класс; на основании решения педагогического совета от 21.06.2016г №7 учащиеся 9-х классов Русакова А., Круашивили Ф., Усков А. успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), получили аттестаты об основном общем образовании и переведены в X класс.

Соотношения динамики успешности обучающихся на разных уровнях обучения

В 2015/2016 учебном году учебный план реализован полностью. Образовательные программы выполнены в полном объеме. Государственные стандарты усвоены (на конец учебного года) на 99,8 % (в сравнении с 2014/2015 учебным годом -99,67 %), качество знаний (1-11 классы) - 43,6 %. В 2014/2015 учебном году -37,46 %. В сравнении с 2014/2015 учебным годом качество знаний повысилось на 6 %. Несмотря на постоянное стремление учителей к самообразованию, самосовершенствованию, желанию достигнуть результатов, не всем педагогам удалось увлечь обучающихся своим предметом, это сказалось на результатах года, обучающийся 9-а класса Майоров Глеб по результатам государственной итоговой аттестации не перешагнул порог по двум обязательным предметам (русский язык и математика), в результате чего оставлен условно на повторный год обучения, с правом передачи государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в сентябре 2016года.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний



Из 556 аттестуемых учащихся на все пятерки закончили 2015/2016 учебный год 52 учащихся, что составило 9,4 % (в сравнении с 2014/2015 учебным годом на 12 человек

больше). На «4» и «5» -228 учащихся (в сравнении с 2014/2015 учебным годом на 41 чел. больше), т.е. 41 % (в 2014/2015 учебном году – 187 чел.-35,4%). Резерв учащихся, закончивших 2015/2016 учебный год с одной «3»-31 чел., с одной «4»- 26 чел.

Категория учащихся/ количество	1013/ 2014	1014/2015	2015/2016
Закончили учебный год на «отлично»	32	40	52
Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении»	19	36	47
Награждены Грамотой «За отличные успехи в учении»	12	-	-
Награждены медалью «За отличные успехи в учении»	-	-	2
9 класс. Награжден аттестат с отличием	4	4	3
Закончили учебный год на «4» и «5»	190	187	228

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по параллелям.

параллель на 2014/2015	2013/2014, %		2014/2015, %		2015/2016, %	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2 классы	-	-	-	-	100	73,9
3 классы	-	-	100	59,5	100	65,4
4 классы	100	63,9	100	56,8	100	60,1
5 классы	100	54,7	100	61	100	49,4
6 классы	100	58,5	100	49,02	100	58,5
7 классы	100	51,9	100	30,19	100	32,7
8 классы	100	50	100	21,82	100	25,5
9 классы	100	46,7	100	35	97,6	51,2
10 классы	100	18,8	100	25	100	19,04
11 классы	100	28,1	100	16,13	100	44

Таблица предметов, по которым обучающиеся 2-11 классов имеют одну «4»

Класс Предмет 2015-2016	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Русский язык	2	4	3		1				3		13
Математика	2	1		1		1					5
Английский язык	3										3
История					3						3
Физика							2				2
Итого	7	5	3	1	4	1	2	1	3	-	26
Класс Предмет 2014-2015	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Русский язык	3	-	2	1	1						7
Математика	6	1									7
История				3							3
Итого	9	1	2	4	1						17
2013-2014	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Русский язык	-	-	-	3	1	-	1	-	-	2	7
Итого	-	-	-	3	1	-	1	-	-	2	14

Таблица предметов, по которым обучающиеся 2-11 классов имеют одну «3»

Класс Предмет 2015-2016	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Русский язык	2	-	3	5			3			1	14
Математика	-	2	3	1	1	1					8
Английский язык	3	-	-								3
История России				1				1			2
Физика							2				2
География				1							1
Биология				1							1
Итого	5	2	6	9	1	1	5	1	-	1	31
2014-2015											
Русский язык	2	2	1			4	2		1		12
Математика	1	4	5				1		1		12
Английский язык	4	1	-	1							6
История				3							3
Итого	7	7	6	4		4	3		2		33
2013-2014											
Русский язык	-	-	-	3	3	1	-	-	-	-	7
Математика	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	3
Биология	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Химия	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	3
Итого	-	-	-	5	5	1	3	-	-	-	14

Ведомость успеваемости обучающихся 2-11 классов

класс	2013-2014 учебный год					2014-2015 учебный год					2015-2016 учебный год				
	всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
2-а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	2	15	10	-
2-б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	3	16	7	-
2-в	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	6	18	4	-
3-а	-	-	-	-	-	28	5	11	12	-	26	6	10	10	-
3-б	-	-	-	-	-	28	4	14	10	-	26	4	14	8	-
3-в	-	-	-	-	-	28	3	13	12	-	26	4	13	9	-
4-а	25	3	13	9	-	26	1	9	16	-	25	1	9	15	-
4-б	25	4	14	7	-	25	4	13	8	-	25	4	14	7	-
4-в	22	0	12	10	-	25	2	14	9	-	22	1	14	7	-
Всего 2-4 классы	147	14	73	60	-	314	26	113	97	-	231	31	123	77	-
5-а	27	4	11	12	-	26	3	12	11	-	26	5	11	10	-
5-б	24	2	10	12	-	23	3	13	7	-	27	3	13	11	-
5-в	24	1	13	10	-	27	1	14	12	-	24	0	6	18	-
6-а	28	1	15	12	-	25	1	10	14	-	25	4	5	16	-
6-б	25	1	13	10	-	26	2	12	12	-	26	2	13	11	-

7-а	24	0	10	14	-	25	0	6	19	-	28	0	8	20	-
7-б	28	1	15	12	-	28	0	10	18	-	27	1	9	17	-
8-а	29	-	14	15	-	30	1	8	21	-	28	1	8	19	-
8-б	31	2	14	15	-	25	1	2	22	-	27	1	4	22	-
9-а	26	4	11	11	1	26	3	9	14	-	26	2	16	7	1
9-б	15	1	3	11	-	14	0	2	12	-	15	0	3	12	-
Всего 5-9 классы						247	12	67	167	1	279	19	79	163	1
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	0	4	17	
11	-	-	-	-	-	31	2	3	26	-	25	2	9	14	-
Всего 1-11 классы	40	32	190	179	-	606	40	187	299	2	642	52	228	361	1

Успеваемость обучающихся по классам (1-4 классы)

КЛАССЫ	2-б	2-в	3-а	3-б	3-в	4-а	4-б	4-в	2-4 кл.
Успеваемость, %									
2013-2014	100	100	100	100	100	100	100	-	100
2014-2015	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2015-2016	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество, %									
2013-2014	-	-	-	64	72	54,5	56,6	50	59
2014-2015	57,1	64,3	57,1	38,5	68	64	57,7	69,6	59,1
2015-2016	63	73,1	85,7	61,5	69,2	65,4	40	72	66,7
									(2-4 классы)
									(2-4 классы)

Начальное общее образование, качество- 66,7 % (II - IV кл.)

Успеваемость обучающихся по классам (5-11 классы)

КЛАССЫ	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	5-9	10	11	5-11
Успеваемость, %															
2013-2014	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2014-2015	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95,8	100	99,6	100	92,8	99,3
2015-2016	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,2	100	99,6	100	100	96,2
Качество, %															
2013-2014	56,6	50	58,3	57,1	60	41,6	57,1	48,2	51,6	57,6	26,6	38,8	8,7	30,4	38,3
2014-2015	57,7	69,6	55,6	44	53,3	24	35,7	30	12	46,1	14,2	31,9	16,67	33,3	30,1
2015-2016	61,5	59,3	25	36	57,7	28,6	37	32,1	18,5	69,2	20	41,2	19	28	38,8

	2015-2016	2014-2015	2013-2014
УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ШКОЛЕ, %	99,8	99,67	100
КАЧЕСТВО ПО ШКОЛЕ, %			
(1-11 классы)	43,6	37,46	39,9
(2-11 классы)	50,3	43	46,6

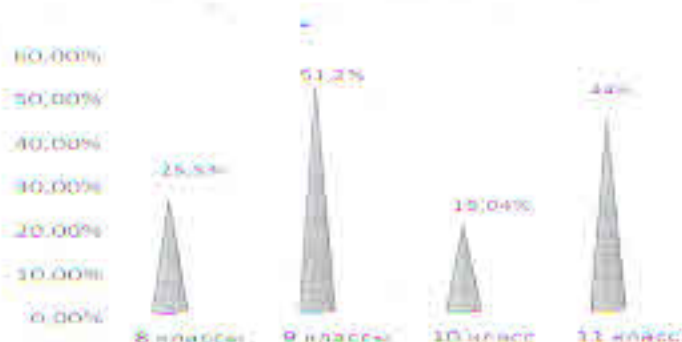
Качество знаний по параллелям



Качество знаний по параллелям



Качество знаний по параллелям



За 2015/2016 учебный год хорошее качество знаний показали обучающиеся начальной школы.

В начальных классах школы с 1-сентября обучалось 326 обучающихся, на конец года - 317. В начальной школе функционировало 12 классов.

Во второй половине дня для обучающихся 1 – 4 классов были организованы занятия по внеурочной деятельности.

Обучение в 1-4 классах велось по программе «Перспектива». Основной целью на протяжении 2015-2016 учебного года была работа в 1-4 классах по стандартам второго поколения, формирования универсальных учебных действий. Поэтому в течение 2015-2016 учебного года учителя 1 ступени обучения решали следующие задачи:

- повысить результативность обучения обучающихся через реализацию Федерального компонента государственного стандарта общего образования; формирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- формировать предметные и универсальные способы действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитывать умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- формировать гражданственность и патриотизм обучающихся; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- совершенствовать работу с одаренными детьми через привлечение их к участию в конкурсах различного уровня;
- вести профилактическую работу на основе пропаганды здорового образа жизни и занятости обучающихся во внеурочное время, через реализацию проекта «Школа полного дня».

Обучение в начальной школе строилось с учетом индивидуальных особенностей младшего школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания. На первый план выходило развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности. Наряду с общей грамотностью, выступали такие качества выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектной режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. Учителю начальных классов необходимо было сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества, основы гражданской идентичности.

Огромная роль отводилась совершенствованию урока как основной формы учебно-воспитательного процесса, организации занятий внеурочной деятельности.

Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с 2014-2015 учебным годом: в 3-а классе – на 4,4 %, 3-б классе – на 4,9 %, 3-в классе – 8,3 %, 4-а классе – на 19,2 %, 4-б – на 4 %, 4-в классе – на 4,2 %. Это объясняется тем, что учителя используют на уроках информационно-коммуникативные технологии, применяют активные методы обучения в рамках внедрения ФГОС второго поколения.

В 2015-2016 учебном году учебный план реализован полностью. Образовательная программа выполнена полностью. Государственные стандарты усвоены. Аттестовано - 317 обучающихся, переведены - 317.

На «5» - 31, в сравнении с 2014-2015 учебным годом на 5 чел. больше, на «4» и «5» - 123, в сравнении с 2014-2015 учебным годом на 10 чел. больше, награждены Почвальной листом 31 обучающийся. При 100% успеваемости, уровень качества знаний 66,7 % (на 7,6 % больше в сравнении с 2014-2015 учебным годом).

Проблема преемственности обучения между 1 и 2 ступенями начального общего и основного общего образования для педагогического коллектива школы актуальна.

Переход обучающихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения.

Для решения проблемы преемственности создается единое образовательное пространство в школе: условия для сотрудничества между педагогами на всех ступенях данного образовательного учреждения.

При переходе на 2 ступень обучения проводилась диагностическая работа по обеспечению преемственности обучения между начальной и средней ступенями школы.

Для снижения уровня школьной тревожности пятиклассников неудовлетворительные оценки за 1 полугодие не выставляются. На протяжении 2015/2016 учебного года наблюдается совместная работа классных руководителей, учителей предметников в адаптационный период пятиклассников. Особое внимание уделено результатам диагностик проводимых классными руководителями, а так же реализация совместного плана взаимодействия учителей начального общего образования и среднего основного общего образования «Обеспечение условий успешной адаптации учащихся при переходе со ступени начального общего образования на основную». Следует отметить, что при переходе со ступени начального общего образования на основную:

- сохранилось количество учащихся, успевающих на «4» и «5», в 5-а классе 16 человек в сравнении с 2014/2015 учебным годом (классный руководитель Антонова Л.И.), причем трое из них повысили свою успеваемость, имеют по результатам 5 класса итоговые оценки «отлично»;

- повысилось количество учащихся, успевающих на «4» и «5», в 5-б классе (классный руководитель Лыгина М.В.) – 16 чел. в сравнении с предыдущим учебным годом на 1 больше, количество успевающих на «отлично» сохранилось;

- наблюдается понижение количества учащихся, успевающих на «4» и «5», в 5-в классе на 10 человек в сравнении с 2014/2015 учебным годом (классный руководитель молодой педагог, работающий первый год Пеляк Е.И.); основная причина низкий контроль со стороны классного руководителя, недостаточная совместная работа с родителями).

Качество знаний в 5-11 классах.

№ п/п	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	классный руководитель
5-а	56,6	57,7	61,5	Антонова Л.И.
5-б	50	69,6	59,3	Лыгина М.В.
5-в	58,3	55,6	25	Пеляк Е.И.
6-а	57,1	44	36	Ченцова Д.В.
6-б	60	53,35	57,7	Аржанова Н.В.
7-а	41,67	24	28,6	Сковородько Н.А.
7-б	57,1	35,7	37	Трехсвоякова Т.В.
8-а	48,28	30	32,1	Хвостикова Е.С.
8-б	51,61	12	18,5	Токарева П.В.
9-а	57,6	46,15	69,2	Нихасва Н.С.
9-б	26,67	14,29	20	Нихасва Н.С.
10	8,7	16,67	19	Пятов И.А.
11	30,43	33,33	28	Колесникова Л.Ю.

Из таблицы видно, что наблюдается резкое понижение качества знаний в 5в (классный руководитель Пеляк Е.И.), 6а классах (классный руководитель Ченцова Д.В.). В 11 классе качество знаний понизилось по причине снижения контингента (по окончании 10 класса шесть учащихся поступили в колледжи). По прежнему сохраняется

высокий уровень качества знаний в классах : 5а (классный руководитель Антонова Л.И.), 5б (классный руководитель Лыгина М.В.) ,6б (классный руководитель Аржанова Н.В.),9а (классный руководитель Нихаева Н.С.). Повысился уровень качества знаний в 7а,7б,8а,8б,9б,10 классах.

Сохранение и повышение качества знаний объясняется отлаженной работой классных руководителей и учителей предметников постоянное сотрудничество, обмен опытом, посещение и проведение открытых уроков в этих классах.

Не смотря на не-значительный рост качества знаний в 10 классе (классный руководитель Пятков И.А.) в 2015/2016 учебном году, но прежнему качество знаний остается низкого уровня -19 % , а ведь это выпускной класс и учащиеся этого класса предстоит сдавать государственные экзамены в 2016/2017 учебном году.

Остается актуальной проблемой снижение качества знаний на средней ступени обучения (7-8 классы). Это многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа учителей предметников с разноуровневыми учащимися, отсутствие полноценного контакта родителей с учителями-предметниками, смена учителей предметников, работающих в классах. Уровень мотивации на средней ступени ниже, чем на других ступенях обучения, поэтому эти параллели требуют пристального внимания и контроля педагогов, родителей.

Классным руководителям 5-11 классов следует усилить взаимодействие с родителями и учителями, разработать совместный план работы с учащимися, направленный на улучшения качества знаний, использовать в своей работе новейшие педагогические технологии, которые позволяют вовлечь в учебную деятельность каждого учащегося, учитывая его способности, уровень развития и творческий потенциал. Особенно обратить внимание классным руководителям и учителям, работающим в выпускных классах 9,11 и предвыпускных (8,10 классах) на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

В связи с ведением стандартов нового поколения в 1-5классах и перехода с 01 сентября 2016г. учащихся 6 классов, необходимо руководителям школьных МО учителей разработать совместный план по выработке единой системы по проверке уровня сформированности общеучебных навыков и умений, универсальных учебных действий, который будет соответствовать требованиям новых федеральных государственных стандартов.

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.

Данные социального паспорта

Категории	Всего
Всего обучающихся в ОУ	642
Всего родителей в ОУ	886
Количество обучающихся:	
- в семьях опекунов	10
- в неполных семьях	135
- в многодетных семьях	35
- в малообеспеченных семьях	161
- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	3
Обучающихся - инвалидов	4
Всего обучающихся, состоящих на контроле (учете)	
Из них на учете в КДН(и)ЗП	6
Из них на учете в ПДН	2
Из них на внутришкольном контроле	10
Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	3

Занятость родителей:	
-рабочих	367
-служащих	247
-предпринимателей	98
-военнослужащих	3
-пенсионеров	10
-домохозяек	150
-безработных	0
-родителей-инвалидов	11

Раздел 4. Руководство и управление.

4.1. Структура МОУ и система его управления.

Управление МОУ СШ № 98 осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура органов управления и самоуправления школы представлена в Уставе школы.

Структура управления школой включает в себя 4 уровня:

I уровень – стратегический уровень определения основных направлений развития учреждения: директор (Онищук Галина Анатольевна) - Педагогический совет – Совет школы. Это обеспечивает демократичность в управлении, создает благоприятную атмосферу сотрудничества родителей и педагогического коллектива, учащихся.

II уровень – уровень тактического управления – уровень заместителей директора по учебно-воспитательной работе (Павлинова Нина Леонидовна, Багрова Оксана Евгеньевна), заместителя директора по воспитательной работе (Баладина Ирина Сергеевна).

III уровень – уровень оперативного управления – уровень учителей, классных руководителей; малый педсовет; МО учителей.

IV уровень – промежуточный уровень, включающий социально-психологическую службу учреждения, психолого-медико-педагогический консилиум.

Управление школой осуществляется на основе процессов планирования, организации, мотивации и контроля по достижению целей учреждения.

Ежегодное планирование деятельности школы по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы, общественными органами школы на основе анализа деятельности. Перспективное планирование определяется образовательной программой школы и программой развития школы, а также школьными инновационными проектами.

Организация учебного процесса, режим работы школы, деятельность подразделений осуществляется в соответствии с нормативными документами – федеральными, региональными, муниципальными, школьными.

Мотивация и стимулирование труда сотрудников организована на основе новой системы оплаты труда, стимулирования. Обеспечена безопасность участникам образовательного процесса. Значительно пополнилась материально-техническая база школы. Повысился уровень результативных достижений детей и педагогов.

Контроль деятельности осуществляется на основе системы внутришкольного контроля. Выделены показатели качества деятельности школы, что позволяет определить и проконтролировать уровень и качество услуг, предоставляемых школой.

Анализ деятельности школы проводится на основе самоанализа работы, муниципального и школьного мониторинга, на основе чего принимаются управленческие решения по изменениям в деятельности школы с целью повышения ее результативности и эффективности.

Формами самоуправления школы являются: Совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Совет школы, который состоит из представителей трудового коллектива, родителей, общественности.

На заседаниях Совета школы:

- определяли стратегии развития учреждения;
- разрабатывали меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- осуществляли контроль за расходованием средств, являющихся собственностью школы;
- рассматривали и утверждали локальные акты школы по вопросам, находящимся в компетенции Совета.

На Общем собрании:

- рассматривали и принимали Устав школы, изменения, вносимые в него;
- заслушивали отчет директора о работе школы;
- утверждали план развития школы;
- рассматривали и принимали Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимали решение о заключении коллективного договора;
- рассматривали и согласовывали локальные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников школы, предусмотренных трудовым законодательством.

Педагогические советы проходили в соответствии с годовым планом работы, где рассматривались вопросы обновления содержания образования, использования современных педагогических и здоровьесформирующих технологий, определялись задачи и направления работы учреждения.

В жизни школы активно участвовал родительский Комитет. Результатом деятельности являются:

- повышение активности всех участников образовательного процесса в деятельности учреждения;
- укрепление материально-технической базы и благоустройство территории;
- участие в конкурсах, Днях открытых дверей, родительских собраниях и конференциях.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют типы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы

педагогических работников. В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (Педагогическому совету) делегированы полномочия:

- Рассмотрение основных вопросов образовательного процесса в школе;
- Разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- Обсуждение и утверждение планов работы школы;
- Принятие решения о переводе и выпуске обучающихся;
- Заслушивание информации и отчетов педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания учащихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы, об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- Принятие решения об исключении учащихся из школы в установленном законом порядке.

В целях реализации принципа государственной политики общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся для организации и проведения комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации в школе функционирует психолого - медико-педагогический консилиум, который определяет направления компенсирующее - развивающей работы с учащимися.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетенции находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

Созданию атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива способствует деятельность методического совета, объединяющего деятельность предметных кафедр учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранного языка.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы: совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Одной из форм самоуправления в общеобразовательном учреждении является ученическое самоуправление, представленное детским объединением «Планета - Мы».

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Таким образом, данная структура и сложившаяся система управления школой позволяет учреждению соответствовать современным требованиям, стабильно функционировать и постоянно выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на изменения, обеспечивать гибкость и открытость в работе учреждения.

В 2016 – 2017 учебном году необходимо совершенствовать содержание деятельности существующих форм управления. Продолжать формирование команды для совместного решения задач развития учреждения и повышения качества деятельности.

Раздел 5. Условия реализации образовательной деятельности.

5.1. Использование материально-технической базы.

Одним из приоритетов работы школы является создание комфортных условий для обучающихся. Основой его является чистота во всех помещениях, создание соответствующего интерьера помещений, поддержание постоянно необходимого температурного и светового режима, состояние учебной мебели, гардероба, туалетов, прилегающей территории и внимательное отношение учителей по отношению к ученикам. Эти компоненты способствуют повышению восприятия учащимися учебной программы и снятию психологического напряжения.

Однако, немало важно психологическое обеспечение учебного процесса. В нашей школе эти цели достигаются с помощью различных образовательных технологий и активных форм обучения. Учебно-воспитательный процесс в школе организован и проводится так, что обеспечивает необходимую мотивацию учения и формирует положительное эмоциональное отношение к нему у каждого обучающегося. Комфортная учебная деятельность, формируя положительный эмоциональный фон обучения, повышает учебную мотивацию и создает предпосылки для последующего самоопределения и самоутверждения личности в самых различных сферах жизнедеятельности. Уровень требований, нагрузка, темп работы соответствует психологическим возможностям учеников и не вызывает у них перегрузки. При организации образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные познавательные особенности каждого обучающегося.

В результате проведенного психологического опроса было выявлено, что обучающимися в нашей школе комфортно, для них созданы необходимые условия для обучения.

Приоритетом направлением развития системы образования становится повышение качества преподавания, используя информационные технологии, поэтому основными целями информатизации МОУ СШ № 98 являются использования новых информационных технологий, повышение качества образования с использованием ИКТ, а так же интеграция образовательного учреждения в информационное пространство. Основные направления работы: внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, повышения квалификации и обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям, использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

В общеобразовательном учреждении обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. Составлен график посещения и использования Интернет в кабинете информатики. Ведется учёт использования Интернет ресурсов в урочное и внеурочное время в соответствующем журнале.

В школе существует программа «Контент-фильтрация». В ОУ на всех компьютерах в кабинете информатики обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского». В 2015-2016 учебном году проводилась работа по установке свободного программного Windows XP.

Благодаря программам пакета на ученические ПК установлено свободное ПО. Были уничтожены ПО, у которых закончены лицензии на дальнейшее использование.

В 2015-2016 учебном году свободное ПО в количестве 10 штук, установлено в кабинете информатики. Скорость работы Интернет - 512 кбит/с.

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса еще не в полной мере соответствует современным требованиям: на конец 2015-2016 учебного года в нашей школе насчитывает 41 компьютеров разного поколения: 9 из них в классе информатики, остальные в учебных кабинетах. Отсутствует локальная сеть в учреждении, один компьютер имеет доступ в Интернет. Имеются устройства тиражирования: принтеры, сканеры, ксероксы, а также 20 мультимедийных проекторов.

Компьютерная оснащенность МОУ СШ № 98

Запрашиваемая информация	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество работающих компьютеров в учреждении по годам	32	40	41
Из числа компьютеров: ноутбуков	12	18	19
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров	-	-	-
Подключение к Интернет	точка доступа, выделенная связь	точка доступа, выделенная связь	точка доступа, выделенная связь
Количество кабинетов информатики и работающих компьютеров в каждом	1/9	1/9	1/9
Наличие оргтехники в кабинете информатики	ноутбук – 1 проектор – 2 принтер – 1 фотоаппарат камера – 1 сканер – 1	ноутбук – 1 проектор – 2 принтер – 1 фотоаппарат камера – 1 сканер – 1	ноутбук – 1 проектор – 2 принтер – 1 фотоаппарат камера – 1 сканер – 1
Количество работающих проекторов в учреждении	13	18	20

Уровень обеспеченности компьютерами в школе отвечает лицензионным требованиям.

Постоянно обновляется и пополняется информацией школьная страница на сайте школы «О школе.ги».

Учебные кабинеты школы находятся в хорошем состоянии. Все кабинеты отремонтированы и оборудованы учебной мебелью. Материально-техническая и информационно-техническая база школы ежегодно пополняется, соответствует требованиям минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений. Учебные мастерские, спортивный зал используются по прямому назначению.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет начальных классов	Кабинет начальных классов – (12), Стол учебный – (157), доска трехэлементная – (11), телевизор – (4), экран для проектора (2) музыкальный центр (1), принтер (1), МФУ (1), DVD-плеер – (4), мультимедийный проектор (8).	100

	компьютер (4), ноутбук (8), стол компьютерный (3), методическое пособие по развитию личности, подвижная азбука: гербарий – 2, набор полетных ископаемых – 2, касса цифр – 2, таблицы по русскому языку и математике, физические карты. Методические пособия, диски и кассеты.	
Кабинет биологии	Кабинет биологии с лаборантской (1); стол ученический (17), проектор (1), экран (1), весы электронные лабораторные (1). Оборудование: микролаборатория – микроскоп световой 15 шт., цифровой микроскоп 1 шт., эргометр 1 шт., термометр 2 шт., микротом 1 шт., метроном 1 шт. Электронные пособия: интерактивное интерактивное наглядное пособие по биологии 11 частей, мультимедийное наглядное пособие по биологии 5-9 классы 5 частей, пособие электронное на CD биологические исследования 1 шт. Комплекты таблиц: таблицы по биологии; вещества растений; клеточное строение; растение – живой организм; строение тела человека, химия клетки, эволюция движения позвоночных животных; таблицы по биологии 5-9 кл. портреты ученых биологов. Рельефные таблицы: ботаника, зоология, анатомия и физиология человека. Микропрепараты: набор по ботанике, набор по зоологии, набор по анатомии и физиологии человека, набор по общей биологии. Комплект гербариев. Комплект карточек: «Генетика человека», «Круговорот биогенных элементов», «Размножение растений и животных», «Среда обитания позвоночных животных и насекомых», «Одноклеточные водоросли», «Основные генетические законы», «Строение клеток растений и животных», «Типы соединений костей», «Циклы развития паразитических червей», «Эволюция растений и животных», «Этапы развития позвоночных животных». Муляжи, модели: скелет человека, торс человека, позвоночные животные, строение беспозвоночных животных, строение органов человека, цветки различных семейств, строение растений, овощи и фрукты, плодовые тела шляпочных грибов, модель ДНК, ископаемые животные.	100
Кабинет физики	Кабинет физики с лаборантской (1); стол ученический (16), доска трехэлементная (12), рабочее место учителя, стол компьютерный (1), стол демонстрационный (1), персональный компьютер – 1 шт., монитор, системный блок, клавиатура, мышь, коврик. Печатные пособия: портреты физиков, таблицы "Десятичные приставки", "Физические постоянные", плакаты, машина электрофорная, амперметр лабораторный в количестве 7 штук, ведро Архимеда, вольтметр лабораторный в количестве 7 штук, выключатель двухполюсный демонстрационный в количестве 7 штук, динамометр двухнаправленный (демонстрационный), источник питания лабораторный учебный в количестве 6 штук, комплект блоков демонстрационный, магнит U-образный демонстрационный в количестве 2 штук, магнит полосовой лабораторный в количестве 2 штук, маятник электростатический (пара), набор материалов по физике, набор палочек по электростатике, набор пружин с различной жесткостью, набор соединительных проводов (шлейфовых), прибор для изучения правила Ленца, реостат ползунковый РП 100, стрелки магнитные на штативах (пара), султан электростатический (пара), трубка для демонстрации конвекции и вязкости, шар Паскаля, электроскоп.	100
Кабинет химии	Кабинет химии с лаборантской (1); стол ученический (15), стол демонстрационный (1), доска трехэлементная (1), компьютер (1). Печатные пособия: периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, растворимость солей, кислот и оснований в воде; ряд электроотрицательности металлов, серии учебных таблиц для 8-9 классов, 10-11 классов. Набор №5 «Металлы», набор №6 «Щелочные металлы», коллекция «Алюминий», «Волокна» демонстрационная, «Известняки», «Металлы», «Минералы и горные породы», «Пластмассы», «Поделочные камни», «Стекло и изделия из стекла», в количестве 8 штук, комплект таблиц по химии «Природные источники углеводородов Переработка», «Окислительно-	100

	восстановительные», «Химические реакции», в количестве 32 штук; модель «кристаллическая решетка алмаза», «кристаллическая решетка каменной соли» в количестве 2штук; модель «Кристаллическая решетка каменной соли», набор №24 ОС «Материалы», набор №8 ОС «Галогены», набор №1 ОС «Кислоты», набор №17 ОС «Индикаторы», набор №23 ОС «Образы органических веществ» в количестве 5 штук; набор материалов по химии; набор пипеток по химии с цветовой индикацией; спиртовка лабораторная в количестве 3 штук; учебные таблицы «Химия. Металлы», «Химия. Неметаллы» в количестве 18 штук; фильтровальная бумага «Ф» в количестве 3 штук.	
Кабинет информатики	Кабинет информатики (1); Комплект школьной мебели - (16); доска маркерная (1), доска классная (1), столы компьютерные (8), стул мягкий регулируемый по высоте (11), стол компьютерный для учителя (1) Технические средства: сканер Canon (1), принтер Canon (1), подставка под системный блок (8), мультимедийный проектор (2), источник бесперебойного питания (1), планшеты (2), документ-камера (1), интерактивная приставка (1), жалюзи (3), усилитель, экран настенный (1), кондиционеры - (2), цифровая видеокамера (1). Доступ к Интернету	100
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	Кабинет ОБЖ (1); Стол учебный - 15 шт., доска трехэлементная (1) <u>Средства индивидуальной защиты:</u> -противогазы ГП-7-12 шт.; -аптечка индивидуальная АИ-2 <u>Нормативно-правовая и учебная литература:</u> -Конституция Российской Федерации – 8 шт.; -Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»-1 шт.; - Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник; <u>Учебно-наглядные пособия:</u> <u>Плакаты:</u> "Правила безопасного поведения при угрозе взрыва" "Как действовать, попав после взрыва в зал""Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещения" "Основные правила стрельбы из стрелкового оружия" "Автомат Калашникова АК-74М" "Дезактивирующие, дезактивирующие, дезинфицирующие вещества и растворы" "Пистолет Макарова (ПМ)" "Ручные осколочные гранаты" "Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия" "Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-7)" "Пистолет Токарева (ТТ)" "Снайперская винтовка Драгунова (СВД)" "Автоматический гранатомет" (АГС-17) "Пулемет Калашникова модернизированный (ПКМ)" <u>Стенды:</u> Уголок Гражданской защиты; Первая медицинская помощь при ЧС; Раздаточный материал по оказанию первой медицинской помощи.	100
Кабинет технологии	Мальчиков Слесарно-столярная мастерская: Столярные верстаки - (11), слесарные верстаки - (15), бруски шлифовальные; долото, киянки, клещи, измерительные линейки, рубанки, лобзики, сверла по дереву, угольники столярные, рейсмусы, напильники плоские, напильники круглые, напильники трехгранные, молотки, ножницы по металлу, два шкафа, плакаты по деревине, металлу, деревообрабатывающие станки, фуговально-распильный станок; Дрель электрическая, станки сверлильные - (4), станок СТД - (4), набор слесарных инструментов, контрольно - измерительных и разметочных инструментов Наглядные пособия по технической обработке металла, древесины; Станок фрезерный; Рейсмус-станок (механическая подача заготовки).	100

	Станок токарный по металлу ТВ-6 - (4). Станок фрезерный по металлу - (9)	
	Девочки: Столы учебные, доска классная, посудный шкаф для образцов лучших работ, методическая литература. Технические средства: стенд по ТБ, электрошита, гладильная доска. Печатные пособия: наглядные пособия, стенды, карточки-задания по разным видам работ, демонстрационные образцы, инструкции по конструированию и моделированию одежды, методические пособия. Пошив одежды, инструменты, демонстрационные образцы, инструкции по конструированию и моделированию одежды, методические пособия, вышивалка, посудосушилка, доски разделочная, жаровня. Пошив одежды, инструменты, лекала, куклы, манекен, эл.оверлок - (1), эл.машинки - (11), ножницы, утюг, сервиз, заварочный чайник, кастрюли, столовые приборы.	
Спортивный зал	Спортивный зал: В спортзале предусмотрено наличие разнообразного спортивно оборудования и инвентаря. Ковры гимнастический, стенка гимнастическая в количестве 10 штук, антенна для волейбола с шарманкой, игровая форма волейбольная в количестве 1 штук, кольцо баскетбольное с металлической сеткой в количестве 2 штук, мат гимнастический в количестве 5 штук, медицинбол 1,5кг в количестве 5 штук, медицинбол 3кг в количестве 5 штук, мяч баскетбольный в количестве 20 штук, мяч волейбольный в количестве 38 штук, мяч футбольный в количестве 4 штук, обруч металлический в количестве 10 штук, решетка для настольного тенниса в количестве 8 штук, секундомер электронный в количестве 2 штук, сетка волейбольная в количестве 3 штук, сетка для настольного тенниса в количестве 2 штук, скакалка в количестве 30 штук, трос для волейбольной сетки в количестве 3 штук, скамейка гимнастическая в количестве 4 штук. Стол для настольного тенниса (2), стойка для прыжков в высоту (пара) - (2), планка для прыжков в высоту 3 м (4), степ платформа (H-10 см., 15 см.) (3), стол для армспорта (1), тоннель с обручем длина 3,5м, диаметр 900 мм (1), сетка баскетбольная белая нить 2,6 мм (4), сетка волейбольная 9,5*1,0 м нить 2,2 мм белая, зеленая (7), мяч волейбольный 3 (20), мяч баскетбольный 3 (8), мяч футбольный 3 (5), палка гимнастическая 1100 мм (14).	100
Кабинет истории и обществознания	Кабинет истории (2): стол ученический (29), доска классная трехэлементная (2), стол компьютерный (1), жалюзи (3), системный блок Formoza, монитор к системному блоку Formoza, МФУ CANON цветной (1), компьютер (1), ноутбук (1), CD Уроки всемирной истории Ким, Древний мир, CD Уроки всемирной истории Ким, Новая история, CD Уроки всемирной истории Ким, Новейшее время, CD Уроки всемирной истории Ким, Средние века, CD Уроки отечест. истории до XIX в. КиМ, CD Уроки отечест. истории XIX-XX в. КиМ, проектор BenQ, экран настольный, видеофильмы - (7), настенное полотно «История человечества», 10000*3000 мм, стенд - лента «Выдающиеся ученые истории», 3200*450 мм	100
Кабинет русского языка и литературы	Кабинет русского языка и литературы (3): столы ученические - (48), доска трехэлементная - (3), телевизор (1), принтер (1), МФУ (1), сканер (1), DVD плеер (1), системный блок Formoza, монитор к системному блоку Formoza, компьютер (1), проектор BenQ - (1), экран к проектору - (1), CD-Уроки русского языка - (3), таблицы демонстрационные - (16), телевизор - (2), плеер - (2), портреты писателей - (17), CD-Уроки литературы - (3) и др. CD уроки, методические пособия.	100
Кабинет математики	Кабинет математики (3): столы ученические - (31), доска трехэлементная - (2), персональный компьютер (1), ноутбук (1), таблицы по алгебре и геометрии, наборы геометрических тел, CD касеты, видеоленты по стереометрии.	100

Кабинет географии	Кабинет географии (1); столы учебные - (16); доска трехэлементная (1); методическая литература, комплекты географических карт, наборы полезных ископаемых, модели, глобусы. Ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), экран к проектору - (1)	100
Кабинет иностранного языка	Кабинет иностранного языка (4); столы учебные - (40); доска трехэлементная- (3); доска классная (1) тумба под аппаратуру, телевизор (4) - (1); DVD плеер- (1); магнитола MP3 - (2); методическая литература	100
Кабинет музыки	Кабинет музыки (1); столы учебные - (17); доска классная, Музыкальный центр «SAMSUNG» магнитола (2), пианино, мультимедийный проектор (1), ноутбук (1) Методические пособия, диски и кассеты, пластинки с произведениями великих композиторов, портреты	100
Кабинет ИЗО	Кабинет изобразительного искусства (1); Стол учебный (15); доски классная	100
Библиотека с читальным залом	Стол компьютерный, стул мягкий регулируемый по высоте (1), компьютер - (3), стеллажи книжные - (12) каталожный ящик - (1) Мировая художественная, классическая и методическая литература	100
Комната боевой Славы	Выдвижные музейные витрины (6); мебель для музейных комнат; ноутбук (1), компьютер (1), проектор (1), экран к проектору - (1), жидкокрист. (2)	100

В школу в рамках модернизации в течение 3-х лет были поставлены проекторы и ноутбуки, которыми были оборудованы кабинеты начальных классов. А также укомплектованы учебным оборудованием предметные кабинеты физики, химии; обеспечены оргтехникой кабинеты истории, географии. Установленное оборудование учителя активно используют в учебном процессе на различных этапах урока: при объяснении нового материала, на этапе закрепления, рефлексии, обобщения, тестирования.

Применение оборудования помогает демонстрировать устойчивый интерес к изучению предметов, который отражается в следующем:

1. Повышает качество знаний по предмету и самостоятельности обучающихся на уроке при выполнении лабораторных, практических, исследовательских работ;
2. Улучшает запоминание учебного материала;
3. Дает возможность обучающимся реализовывать себя.

3.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общие сведения о библиотеке.

Цели и задачи школьной библиотеки:

- организация деятельности библиотеки как информационного центра школы;
- ведение комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей;
- обеспечение свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям;
- оказание информационной поддержки решению задач образовательной деятельности;
- созданию условий для получения учащимися качественного образования на всех уровнях обучения;
- содействие патристическому воспитанию, формированию гражданского самосотияния, социализации обучающихся, развитию нравственного и культурного потенциала пользователей библиотеки;
- осуществление информационного сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;

– содействие созданию здоровьесберегающего образовательного пространства школы, формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Материально-техническая, нормативная база, персонал библиотеки.

Библиотека включает в себя два изолированных помещения, общей площадью 112 кв.м: абонемент (с выделенной зоной для читального зала на 10 посадочных мест) и хранилище для учебного фонда школы. Библиотека располагает необходимым оборудованием и оргтехникой, позволяющими оказывать качественные информационные услуги.

Помещение библиотеки

№ п/п	Наименование	Площадь	Расположение	Примечание
1.	Абонемент	54 кв.м	3 этаж	10 посадочных мест
-	Читальный зал, совмещенный с абонементом		3 этаж	
	Учебный фонд	58 кв.м	2 этаж	Изолированное помещение

Оборудование, оргтехника библиотеки

Оборудование библиотеки						Оргтехника		
	Книжный стендаж	Стол для читателя	Кафедра для обслуживания	Рабочий стол	Каталожный блок	Компьютер	Принтер	Выход в интернет
количество	10	6	1	1	1/15 ячеек	1	1	нет

Персонал библиотеки

№	Должность	Образование	Стаж работы	Штатн.ед
1	учитель - библиотекарь	Высшее педагогическое	2 года	0,5

Состояние библиотечного фонда

Наименование	Количество экземпляров
Общее количество единиц хранения фонда	20194
Учебный фонд	9444
Учебно – методическая литература (брошюры, периодика, АВД)	2736
Художественная литература (книги)	8014
Новые поступления учебной литературы за 2015/2016 г.	3245

Наличие медиатеки библиотеки

(электронные приложения к учебникам, пособия для работы)

	Количество дисков
1-4 классы	813
5-9 классы	475
10-11 классы	94
1-11 классы	1382

Книгообеспеченность пользователей библиотеки

Степени образования	Нормативная книгообеспеченность	Фактивная книгообеспеченность	% книгообеспеченность
Начальное общее образование	29	7	24,1
Основное общее образование	22,8	8	35
Среднее общее образование	49,8	23	46,2

Реальная обеспеченность учебной литературой обучающихся на 01.09.2016г

Класс	Дисциплина	Общая потребность, чел.	Реальная обеспеченность, чел.	% обеспеченности
Образовательная программа «Перспектива»				
1	Русский язык	75	90	100
1	Литературное чтение	75	96	100
1	Математика	75	96	100
1	Окружающий мир	75	96	100
2	Русский язык	88	90	100
2	Литературное чтение	88	92	100
2	Математика	88	90	100
2	Окружающий мир	88	90	100
3	Русский язык	84	84	100
3	Литературное чтение	84	84	100
3	Математика	84	81	96,4
3	Окружающий мир	84	84	100
4	Русский язык	76	78	100
4	Литературное чтение	76	78	100
4	Математика	76	76	100
4	Окружающий мир	76	78	100
1	Музыка	75	90	100
2	Музыка	88	99	100
3	Музыка	84	81	96,4
4	Музыка	76	78	100
1	Технология	75	90	100
2	Технология	88	90	100
3	Технология	84	84	100
4	Технология	76	78	100
1	Изобразительное искусство	75	90	100
2	Изобразительное искусство	88	90	100
3	Изобразительное искусство	84	84	100
4	Изобразительное искусство	76	78	100
1	Физическая культура	75	90	100
2	Физическая культура	88	90	100
3-4	Физическая культура	160	160	100
4	Основы духовно-нравственной	76	60	80

культуры России				
Основное общее образование				
5	Русский язык	68	72	100
6	Русский язык	76	84	100
7	Русский язык	50	51	100
8	Русский язык	64	55	
9	Русский язык	54	63	100
5	Литература	68	76	100
6	Литература	76	77	100
7	Литература	50	55	100
8	Литература	64	55	100
9	Литература	54	56	100
5	Английский язык	67	72	100
6	Английский язык/ немецкий язык	71/6	70/13	98,6/100
7	Английский язык/ немецкий язык	36/13	37/13	100
8	Английский язык/ немецкий язык	55/9	46/9	100
9	Английский язык	54	56	100
5	Математика	68	76	100
6	Математика	76	77	100
7	Алгебра	50	50	100
8	Алгебра	64	55	
9	Алгебра	54	56	100
7-9	Геометрия	168	161	95,8
8	Информатика	64	55	85,9
9	Информатика	54	56	100
5	История	68	76	100
6	История	76	77	100
7	История	50	55/59	100
8	История	64	67/55	100/85,9
9	История	54	50/56	92,6/100
5	Обществознание	68	79	100
6	Обществознание	76	77	100
7	Обществознание	50	54	100
8	Обществознание	64	53	82,8
9	Обществознание	54	27	50
5	География	68	78	100
6	География	76	77	100
7	География	50	50	100
8	География	64	55	85,9
9	География	54	56	100
5-6	Биология	144	149	100
7	Биология	50	50	100
8	Биология	64	58	90,6
9	Биология	54	56	100
7	Физика	50	53	100
8	Физика	64	55	85,9
9	Физика	54	65	100
8	Химия	64	55	85,9

9	Химия	54	56	100
5	Изобразительное искусство	68	76	100
6	Изобразительное искусство	76	77	100
7	Изобразительное искусство	50	54	100
8-9	Изобразительное искусство	118	111	94,1
5	Музыка	68	76	100
6	Музыка	76	77	100
7	Музыка	50	53	100
8-9	Музыка	118	56	47,6
5-7	Физическая культура	193	171	88,6
8-9	Физическая культура	118	95	80,5
5	Технология (мал/дев.)	68	33/43	100
6	Технология (мал/дев.)	76	27/24	67,1
7	Технология (мал/дев.)	50	22/32	100
8	Технология (мал/дев.)	64	55	85,9
8	ОБЖ	64	54	84,4
Среднее общее образование				
10-11	Русский язык	45	53	100
10	Литература	24	34	100
11	Литература	21	29	100
10-11	Английский язык	24	53	100
10-11	Алгебра	45	62	100
10-11	Геометрия	45	70	100
10	История России	24	32/28	100
11	История России	21	17/31	81/100
10	Обществознание	24	31	100
11	Обществознание	21	31	100
10-11	География	45	52	100
10-11	Биология	45	56	100
10	Физика	24	37	100
11	Физика	21	31	100
10	Химия	24	32	100
11	Химия	21	31	100
10-11	Физическая культура	45	56	100
10-11	Технология	45	51	100
10-11	ОБЖ	24/21	25/53	100/100
10-11	Информатика	24/21	25/21	100/100

Пользователи школьной библиотеки

Читателями школьной библиотеки на 01.08.2016г являются 100 % обучающихся школы

Ступени образования	Контингент	Пользователи библиотеки	% ставка
Начальное общее образование	317	317	100
Основное общее образование	279	279	100
Среднее (полное) образование	46	46	100
ИТОГО	642	642	100

Показатели эффективности деятельности библиотеки

№ п/п	Наименование		2014	2015	2016
1	Пользователи библиотеки	Обучающиеся	502	536	642
		Сотрудники	44	33	32
2	Количество посещений обучающимися		743	743	800
3	Книговыдача обучающимся		541	541	680
4	Обращаемость фонда		0,72	0,72	0,85
5	Средняя читаемость		15	15	17
6	Средняя посещаемость		7,1	7,1	8
7	Книгообеспеченность		100%	100%	100%
8	Использование учебного фонда		100%	100%	100%

Массовые мероприятия:

Ступень образования	Книжные выставки			Обзоры, беседы			Игры, викторины			Крупные мероприятия		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1-4 классы	3	4	4	3	4	3	2	3	2	1	1	1
5-9 классы	3	4	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1
10-11 классы	3	4	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1
Учителя	3	4	4	2	3	3	-	-	-	-	-	-
Всего	12	16	16	11	13	14	4	5	4	3	3	4

В прошедшем году проведено три проверки:

- по обеспеченности учебниками контингента школы на 01.09.2015г. на 2016/2017 учебный год;
- сохранности фонда библиотеки.

3.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Поэтому вся работа по охране труда в 2015 – 2016 учебном году была направлена на соблюдение требований охраны труда в образовательном процессе, предупреждение производственного и детского травматизма в школе, дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

Основной задачей администрации и педагогического коллектива школы было создание условий для безопасного проведения образовательного процесса, пропаганды по охране труда.

Работа по комплексной безопасности осуществлялась по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников школы;
- соблюдение охраны труда обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся и работников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Исходя из целей и направлений, были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить безопасные условия охраны труда обучающихся и работников во время воспитательно-образовательного процесса путем:
 - 1.1. соблюдения требований законодательных и нормативно-правовых актов;
 - 1.2. повышения персональной ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда и безопасности.
2. Систематически проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма во время учебно-воспитательного процесса и внеурочное время.
3. Осуществлять контроль совместно с профсоюзным комитетом по выполнению плана по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского и производственного травматизма.

Реализация выше поставленных задач осуществлялась следующим образом:

- изданы локальные нормативные и распорядительные документы по охране труда на учебный год;
- разработаны инструкции по охране труда, Паспорт безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности;
- составлены планы работ по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- проведены и составлены:
 - акты испытания и проверки технического состояния оборудования спортивной площадки и спортивного зала;
 - акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, кабинетах химии, физики, биологии, информатики, технологии, в столярной и слесарной мастерских;
- осуществлялся контроль состояния охраны труда, техники безопасности, ГО и ЧС;
- рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре вопросы состояния охраны труда.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2015 – 2016 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Изданы все локальные нормативные документы по ПБ на учебный год.
2. Утверждены: план работы школы по обеспечению пожарной безопасности школы, программа подготовки членов дружины юных пожарных МОУ СШ № 98, план мероприятий по работе дружины юных пожарных.
3. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.
4. Осуществлялась проверка в соответствии с утвержденным графиком:
 - эвакуационных выходов;
 - системы АПС (автоматическая пожарная сигнализация)
 - средств пожаротушения;
5. Проведены:
 - две учебные эвакуации обучающихся и персонала (09 сентября 2015 года, 20 июня 2016) на случай возникновения пожара;
 - пожарно-технический минимум;
 - вводный инструктаж (с вновь прибывшими сотрудниками) на рабочем месте по ПБ;
 - инструктаж по ПБ с обучающимися;
5. Обновлен стенд по правилам пожарной безопасности.
6. Обучение в отделе подготовки населения по ГО и ЧС по направлению руководитель по пожарной безопасности организации проходил 4 человека.

Работа по обеспечению пожарной безопасности ведется в соответствии с Правилами ПБ, утвержденными от 25.04.2012 Постановлением Правительства № 390 и введением изменений в п.п. 21, 23, 24, 32, 33, 34, 36, 42, 55, 57, 61, 70; Правилами противопожарного режима в РФ.

Постоянно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожаров и действиям во время пожара. Использовались разные формы работы: беседы, анкеты, показ видеоматериала, проведение тематических классных часов, привлечение сотрудников по ЧС и пожарной инспекции. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности с составлением акта. В сентябре 2015 года были проведены ряд мероприятий в рамках месячника "Пожарная безопасность".

В целях обеспечения электробезопасности еженедельно заместителем директора по АХР проверялись в помещениях школы на соответствие требованиям электробезопасности электрошитовая школы, электрошиты освещения на этажах, электрическое оборудование. Все электрошитовые закрыты и опечатаны. Согласно графику, сотрудниками СОУО ДО проводится проверка электрошитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, электро-розетки, электро-выключатели.

В 2015-2016 учебном году обучение постоянного состава и обучающихся школы в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», требованиями постановлений Правительства РФ от 02.11.2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны», от 04.09.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», организационно-методических указаний МЧС России по подготовке населения РФ в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности людей на водных объектах на 2013 - 2016 годы и других нормативных правовых документов.

Мероприятия по подготовке постоянного состава и обучающихся школы проводились в соответствии с Планом основных мероприятий МОУ СШ № 98 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах и выполнены на 100 %.

Перед началом учебного года:

- изданы все локальные нормативные документы по ГО, ЧС и ПБ на учебный год;
- инспекцией государственного пожарного надзора проведена проверка готовности школы к учебному году.

Обучение в отделе подготовки населения по ГО и ЧС по направлению руководитель гражданской обороны организации прошёл 1 чел. (100 % от плана).

Основные усилия в истекшем учебном году в МОУ СШ № 98 были направлены на предупреждение чрезвычайных ситуаций, отработку действий в случае их возникновения, обучение участников образовательного процесса необходимыми знаниями области гражданской обороны.

В целях практической подготовки по защите от ЧС мирного и военного времени в ходе проведения Дня защиты детей провели:

- тренировку «Эвакуация при пожаре» - 09.09.2015;
- объектовую тренировку «Действия работников и обучающихся школы при угрозе взрыва» - 29.04.2016.

Имеется кабинет ОБЖ, наглядные пособия по ГО и ЧС. В школе имеется вся необходимая литература, учебники, позволяющие изучать ОБЖ в полном объеме программы обучения. Кабинет ОБЖ и другие площадки позволяют проводить

практические занятия по индивидуальным средствам защиты.

Основные усилия администрации школы по подготовке органов ГО и РСЧС в области защиты работников и учащихся, обеспечения пожарной безопасности были направлены на:

- полноту и качество разработки плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС с учетом особенностей Красноярского района;
- совершенствование подготовки работников и обучающихся школы по вопросам предупреждения и ликвидации ЧС, практических навыков реагирования на природные и техногенные угрозы и террористические проявления, решение задач ГО;
- подготовку эвакуационной к выполнению эвакуационных мероприятий в установленные планами сроки с практической отработкой в ходе учений и тренировок по предназначению.

Подготовка по вопросам ГО, ЧС и ПБ проводилась:

- администрации, педагогического и технического состава школы, как на плановых, так и при самостоятельном изучении материала по 14 часовой программе в соответствии с организационно-методическими указаниями МЧС России по подготовке населения РФ в области гражданской обороны защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах на 2012 – 2016 годы;
- обучающихся по программе курса «Основ безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным планом Министерства образования РФ;
- 5-ти дневные сборы с юнцами 10-х классов по основам военной службы.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытий, приспособленных для защиты обучающихся и сотрудников, могут быть использованы подвальные помещения.

На конец учебного года обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты составляет 48%. Для обеспечения средствами индивидуальной защиты (СИЗ) обучающихся и сотрудников МОУ была сделана заявка на приобретение необходимого количества противогазов (664) в Комитет по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Волгоградской области. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

В школе проводились теоретические и практические занятия с обучающимися 8-11 классов по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи на уроках ОБЖ, а также с сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи. Согласно плану ГО МОУ СШ № 98 тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится 2 раза в год. Сформирована эвакуационно-спасательная группа, которая готова к выполнению задач по эвакуации.

Во избежание террористических актов в МОУ СШ № 98 и прилегающей территории в школе издан приказ от 31.08.2015 «Об обеспечении антитеррористической защищенности МОУ СШ № 98».

Все обучающиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможностей террористических актов. Ежедневно производились обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни обучающихся и сотрудников.

В целях обеспечения защиты от опасностей природного и техногенного характера, а также повышения антитеррористической защищенности работников и обучающихся школы заключены договоры:

- об оказании охранных услуг;
- об экстренном вызове милиции вневедомственной охраны с помощью средств тревожной сигнализации;
- о техническом обслуживании комплекса технических средств охраны;
- на техническое обслуживание пожарной сигнализации;
- установлено ограждение по периметру школы и прилегающей к ней территории.

Постоянно в течение учебного года осуществлялись мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической защищенности:

- регулярный осмотр подвальных и подсобных помещений, запасных выходов;
- контроль выдачи ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 15-20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- согласно плану ГО МОУ СШ № 98 проведены тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;
- организация физической охраны;
- контроль обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, тавоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем;
- здание школы оснащено кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также автоматической системой противопожарной сигнализации.

В МОУ СШ № 98 в целях обеспечения безопасности обучающихся и персонала школы в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме возникновения ЧС разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты обучающихся и сотрудников.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами ОВД, ГПН, ЧОП аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОВД, и администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

Анализируя работу школы по вопросам ГО, ЧС и ПБ можно сделать следующие выводы:

1. При проведении Дня защиты детей необходимо использовать разнообразные формы и методы работы с обучающимися.
2. Совершенствовать методы проведения занятий по ГО, ЧС и ПБ с работниками школы. Основной упор необходимо делать на практическую отработку вопросов.
3. На занятия привлекать специалистов экстренных служб района, города и области, работников профессиональных поисково-спасательных и аварийно-спасательных служб, пожарной охраны, медицинских работников, представителей РОСТО (ДОСААФ), родителей.

В целях профилактики детского и производственного травматизма администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- обновлена и утвержденная приказом МОУ СШ № 98 Памятка для обучающихся по безопасному поведению в школе;
- проведены дополнительные занятия с учителями по изучению должностных обязанностей по охране труда учителя, классного руководителя;
- разработан план мероприятий по предупреждению детского и производственного травматизма на 2015-2016 учебный год;
- постоянно осуществлялся контроль за организацией дежурства учителями в школе;
- вопросы профилактики детского травматизма неоднократно рассматривались на совещаниях при директоре и педагогах, родительских собраниях;

- разработан и утвержден план проведения динамических пауз для обучающихся 1–11 классов;
- в начале учебного года были оформлены уголки безопасности в классах, безопасный маршрут в школу для обучающихся 1-11 классов;
- за допущенные нарушения должностных инструкций в вопросах охраны труда 2 педагога привлечены к дисциплинарной ответственности.

В 2015-2016 учебном году по графику проводилось обучение сотрудников и проверка знаний по охране труда. Обучение в отделе подготовки населения по охране труда прошли 2 человека.

В течение учебного года не допущено ни одного факта производственного травматизма среди работников школы. Среди обучающихся имели место 3 случая травматизма, по 2-м составлялся акт по форме Н-2, по 1-ому было проведено внутреннее расследование. 13 несчастных случаев с обучающимися, не связанных с образовательным процессом.

Информация о состоянии детского и производственного травматизма среди обучающихся и сотрудников МОУ СШ № 98 за три года

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Производственный травматизм	0	0	0
Несчастные случаи по форме Н-2	2	2	2

В работе по предупреждению детского травматизма были определены следующие основные направления:

1. Работа администрации школы:
 - организация более действенного контроля дежурными учителями за поведением обучающихся во время образовательного процесса;
 - заслушивание на административных советах классных руководителей о выполнении обучающимися Памятки по безопасному поведению в школе;
 - подведение итогов работы подколлектива по обеспечению безопасности обучающихся.
2. Работа учителей:
 - проведение классных родительских собраний по обеспечению безопасности обучающихся;
 - привлечение родителей к осуществлению контроля за обучающимися на переменах.

В целях контроля за соблюдением требований охраны труда в образовательном процессе администрацией школы была проведена проверка выполнения своих обязанностей классными руководителями, учителями - предметники, дежурными учителями.

В целом, можно отметить, что педагогические работники в основном выполняют свои должностные обязанности по охране труда.

В соответствии с положением о дежурстве, с инструкцией дежурного классного руководителя основной обязанностью учителя является соблюдение и поддержание порядка в общеобразовательном учреждении во время перемен, организация пропуска обучающихся в школу.

Однако, принятые меры не позволили сократить случаи травматизма среди обучающихся.

Анализируя все случаи травматизма, можно сделать вывод, что одной из причин является нарушение обучающимися правил поведения на переменах.

Для обеспечения охраны труда, предупреждения и снижения травматизма в 2016-2017 учебном году необходимо:

1. Всем участникам образовательного процесса
 - 1.1. Повысить персональную ответственность за соблюдение требований охраны труда.
 - 1.2. Усилить контроль за поведением обучающихся на переменах.
2. Классным руководителям 1 – 11 классов активизировать профилактическую работу с обучающимися по предупреждению и снижению детского травматизма.
3. Администрации усилить контроль по соблюдению должностных инструкций по охране труда классными руководителями, учителями, дежурными учителями.

В течение учебного года велась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой было воспитание у обучающихся культуры поведения на улице, общественных местах, в транспорте и обучение правилам дорожного движения.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского травматизма, педагогический коллектив школы тесно сотрудничал с работниками ОГИБДД, транспортной полицией, инспекторами ПЧ №2 и родителями.

По школе на начало учебного года изданы приказы:

- «Об организации работы по профилактике ДДТТ»;
- «О назначении ответственного по школе по БД».

Директором МОУ СШ № 98 утверждены:

- план занятий отряда ЮИД;
- план профилактической работы по ДДТТ;
- план работы с родителями;
- план контроля состояния изучения ПДД;
- программа по обучению родителей методам изучения ПДД и формирования у обучающихся навыков безопасного поведения;
- Положение о работе ответственного по школе по БД;
- Положение об отряде ЮИД;
- Положение о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение учебного года проводилась следующая работа:

1. Организовано изучение правил дорожного движения в 1-11 классах на уроках ОБЖ и во внеурочное время.
2. Оформлены стенды по правилам дорожного движения.
3. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Сформирован и утвержден отряд ЮИД на базе 8-а класса.
5. Утвержден план профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2015-2016 учебный год.
6. Участие команды обучающихся 5-а класса в районном конкурсе «Безопасное колесо» в апреле 2016 г.
7. Проведение классными руководителями с обучающимися:
 - инструктаж по правилам безопасного движения на дорогах на классных часах в конце каждой триместра и по окончании учебного года;
 - ежемесячно бесед по правилам дорожного движения, которые фиксировались в Журнале учета бесед;
 - практических занятий на транспортной площадке (согласно графику в сентябре и апреле).

8. Разработаны памятки, рекомендации для родителей и обучающихся по ПДД, которые использовались для проведения внеклассных мероприятий, классных часов, бесед.

**Информация о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма
среди обучающихся за три года**

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1	1	2

В сентябре 2015 года был зафиксирован случай ДТП с обучающейся 8-а класса Чеботаревой Дарьей, которая находилась в машине с родителями. По данному факту была проведена профилактическая беседа с родителями обучающейся.

В апреле 2016 года Абрамов Фелор катался на велосипеде на проезжей части. В результате ДТП, мальчик получил ушиб лобной части головы. По данному факту была проведена профилактическая беседа с обучающимся, родителями обучающегося с привлечением инспектора ОГИБДД, внеплановый инструктаж со всеми обучающимися школы.

В декабре 2015 года обучающимися 3-в класса Ахмедовым М., Мусюровым Д., 5-в класса Мельниковой М., 8-б класса Шейфелем А. были нарушены Правила дорожного движения (переход проезжей части в неподобающем месте). Были приняты следующие меры по недопущению подобных фактов: проведено совещание при директоре, издан приказ об усилении профилактической работы по профилактике ДДТТ, проведены профилактические беседы с обучающимися и родителями, внеплановый инструктаж с обучающимися школы по правилам поведения на дороге, единый классный час «Безопасность на дороге – залог здоровья».

Несмотря на то, что в школе осуществляется активная работа по предупреждению ДДТТ, этого не достаточно на исправление дорожной ситуации, сложившейся в районе и в городе целом, и в частности в школе. Как мы знаем, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное – жизнь.

Для обеспечения охраны труда и безопасности, предупреждения ДДТТ в 2016-2017 учебном году необходимо:

1. Продолжить профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
2. Разработать план мероприятий по профилактике ДДТТ.
3. Включить вопросы по профилактике ДДТТ в планы воспитательной работы, в планы классных руководителей.
4. Разнообразить формы и методы работы классных руководителей по вопросам профилактики ДДТТ.
5. Систематически обобщать опыт педагогов по изучению ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Создать банк данных с лучшими разработками внеклассных мероприятий, классных часов, уроков по безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В рамках обеспечения комплексной безопасности в 2016 – 2017 учебном году необходимо поставить следующие задачи:

1. Создать безопасные условия охраны труда обучающихся и работников во время образовательного процесса путем

- 1.1. соблюдения требований законодательных и нормативно-правовых актов;
- 2.1. повышения персональной ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда и безопасности.
2. Продолжить профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Активизировать профилактическую работу по предупреждению и снижению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса и внеурочное время.
4. Осуществлять контроль совместно с профсоюзным комитетом по выполнению плана по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского и производственного травматизма.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов осуществляется посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в общеобразовательном учреждении. Через здоровьесберегающие проекты достигается одна из главных целей – обеспечение повышения качества обучения и воспитания. Все эти проекты объединены вектором деятельности, направленным на развитие самого ценного – здоровья обучающихся. Здоровье является базовым компонентом гармоничного развития человека. Здоровье ребенка, его психическое и физическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Проблема создания адекватных детскому организму условий образования в настоящее время приобрела особую актуальность.

Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе формируется через создание материально – технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий. Для создания здоровых и безопасных условий работы и учебно-воспитательного процесса в школе проходит апробация и оценка большинства инновационных разработок по следующим направлениям:

- здоровьесберегающая внутришкольная среда;
- оздоровительные технологии;
- проведение мониторинга состояния здоровья;
- оптимизация школьного питания: горячее питание, витаминизация.

Реализация нацпроекта «Образование» предоставила возможность школе приобрести спортивный инвентарь, комплекты ученической мебели, технологическое оборудование для пищеблока, оборудовать классы информатики с учётом санитарно – гигиенических условий работы. Кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей росту обучающихся; соблюдается тепловой режим в кабинетах школы, спортивном зале; установлено дополнительное люминесцентное освещение для классных досок, укомплектован медицинский кабинет.

Поддержание и укрепление физического здоровья обучающихся напрямую связано с их двигательной активностью. Увеличение объема домашних заданий, заставляющее обучающихся часами просиживать над тетрадями и книгами, увлечение компьютерными играми, Интернет и видеофильмами, недостаток возможностей для занятий физкультурой и спортом — это главные причины малоподвижного, а значит, нездорового образа жизни, распространения гиподинамии. В немалой степени неблагоприятное здоровье школьников зависит от недостаточного уровня грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья – самих обучающихся, их родителей и, что особенно огорчает, педагогов. Анкетирование показало, что здоровье является для большинства обучающихся одной из главных жизненных ценностей. Однако, обучающиеся неадекватно оценивают состояние своего здоровья, слабо разбираются в вопросах здорового образа жизни и, как следствие этого, недостаточно заботятся о собственном организме.

Актуальным для педагогического коллектива стало формирование здоровьесберегающей среды школы, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.

к таким проблемам относятся следующие:

- предупреждение вредного воздействия на здоровье обучающихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней, учебная перегрузка, приводящих к состоянию переутомления);
- недостаточная организация физической активности обучающихся;
- не всегда здоровое питание школьников;
- вредные привычки;
- формирование культуры здоровья обучающихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;
- организация сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 20.04.2001 N 408/13-13 "О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период", учителями в течение восьми недель были спланированы последними часами уроки математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, музыки, физической культуры, русского языка в форме уроков - игр, уроков - театрализаций, уроков - экскурсий, уроков - импровизаций и т.п. Эти уроки также являлись обучающими, но в иной, нетрадиционной форме изучался или закреплялся программный материал. Занятия были организованы по «ступенчатому» режиму (сентябрь – октябрь – по три урока по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока 40 минут). Остальное время заполнялось экскурсиями, целевыми прогулками, физкультурными занятиями, развивающими играми. В четверг – дополнительный разгрузочный день, в расписании отсутствовали математика.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в I классах проводилось в первую смену при 5-ти дневной учебной неделе, после 3-го урока проводится 45 минутная динамическая пауза. Плотность работы на уроках по основным предметам не превышает 80%.

В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводились физкультминутки и гимнастика для глаз. На занятиях педагоги использовали элементы здоровьесберегающих технологий.

Соблюдение учителями гигиенически обоснованного школьного режима способствовало сохранению здоровья, предупреждению переутомления обучающихся, делая труд учителя более эффективным. Постоянное соблюдение режима дня дисциплинировало школьников. Правильно организованный режим и соблюдение СанПиН педагогами школы создавало благоприятные условия для повышения качества учебно-воспитательного процесса, усиливая интерес обучающихся к занятиям, что способствовало нормальному физическому развитию и укреплению здоровья школьников.

Определение объема домашнего задания по всем предметам ежедневной нагрузки с учётом школьного расписания, выявление и анализ причин перегрузки обучающихся были предусмотрены в плане внутришкольного контроля два раза в год. По результатам проверки записей домашнего задания в классных журналах и дневниках обучающихся выявлено, что домашние задания не превышало допустимых объёмов. Объём домашних заданий увеличивался по ступеням обучения, что соответствовало требованиям к организации домашнего задания, нормам СанПиН. Объём домашних заданий по отношению к затратам времени находился на оптимально-допустимом уровне и соответствовало требованиям УМК, по которым осуществлялось обучение. Домашние задания способствовало развитию обучающихся, закреплению пройденного на уроке материала. Учителя использовали дифференцированный подход, разноуровневую систему при дозировании домашних заданий. Согласно Письму Минобрнауки РФ от 25.09.2000 N 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней

начальной школы», в 1 классе домашнее задание не задавалось.

В ходе проверки дозировки домашнего задания были проведены анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

По результатам анкетирования обучающихся:

- на домашние задания тратят 1-2 часа;
- в основном выполняются самостоятельно с хорошим настроением;
- самыми трудными при выполнении домашних заданий являются математика и русский язык;
- не всегда понятно домашнее задание;
- взрослые проверяют домашнее задание, как правило, у обучающихся 1 – 5 классы;
- обучающиеся не довольны оценкой за домашние задания;
- домашние задания записываются в дневник, обсуждаются.

По результатам анкетирования родителей:

- отношение обучающихся к выполнению домашних заданий стало более серьезное;
- на домашние задания тратят около 3 часов;
- самыми трудными при выполнении домашних заданий являются английский язык и русский язык;
- приходится помогать по математике;
- домашние задания записываются в дневники, знают что задают;
- у обучающихся имеется режим;
- 87 % родителей считают своих детей способными.

Перегрузка обучающихся чаще всего связана не с дозировкой домашнего задания, а с неспособностью обучающихся быстро запомнить материал. Из-за желания иметь хорошие оценки, иногда обучающиеся тратят много времени на подготовку домашнего задания. Учителями в недостаточной степени используется дифференцированный подход, разноуровневая система при дозировании домашних заданий.

Учебный план школы разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников, на основании которого составляется общешкольное расписание уроков и внеклассных мероприятий с учетом шкалы Сивкова М.Г. Особое внимание уделяется правильному распределению нагрузки для обучающихся начальной школы. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день.

Объем нагрузки по реализации основной и дополнительной образовательной программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворения потребностей обучающихся в двигательной активности соответствуют санитарным нормам. На протяжении учебного года в классах велась рациональная организация образовательного процесса: на каждом уроке проводились физкультминутки, динамические перемены, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности обучающихся, в начале трудового дня проводилась зарядка, на переменах организовывалась дежурными влажная уборка и проветривание классных комнат.

Без грамотного, целенаправленного решения проблемы формирования культуры здоровья обучающихся школа не сможет выполнять свою задачу по охране их здоровья. Обучающийся, не заботящийся о своем здоровье, не мотивированный на его сохранение и укрепление, на ведение здорового образа жизни, при всем старании учителей остаться здоровым в современных условиях жизни не сможет. Необходимый уровень грамотности (знаний, умений, навыков), т.е. обучение здоровью обеспечивается как путем интеграции вопросов здоровья в содержание большинства школьных программ (ОБЖ, биологии, физической культуры и др.), так и путем введения элективных курсов, через классные

часы, уроки правильного питания, которые проводятся не только в традиционной форме, но и с использованием тренингов, дискуссий, видеопросмотров с последующим обсуждением, практических занятий. В программе каждой учебной дисциплины отводится время на рассмотрение вопросов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, экологическим проблемам.

В школе созданы необходимые условия для функционирования специальных медицинских групп. Для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, которые являются противопоказанием к повышенной физической нагрузке, на основании медицинских заключений, заявлений родителей (законных представителей), функционировали 2 группы. Занятия проводились в соответствии с рабочими программами учителями физической культуры Воробьевой В.В., Кумейко Д.Ю. в соответствии с утвержденным графиком. Работа специальных медицинских групп была направлена на укрепление здоровья, улучшение физического развития ослабленных обучающихся, создание комфортных условий с помощью дифференцированного подхода при осуществлении образовательного процесса с учетом особенностей развития и состояния здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, освоение основных двигательных навыков и качества.

Одной из задач в целях формирования здорового образа жизни является обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям организма в пищевых веществах и энергии.

В школе имеется собственная столовая. Питание осуществляется на основании контракта.

Информация по охвату питанием обучающихся за 3 года:

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Бесплатное горячее питание	35 %	33 %	25 %
Платное горячее питание	15 %	17 %	20 %
Итого горячим питанием	50 %	50 %	45 %
Общий охват питанием (горячее питание и буфетная продукция)	91 %	73 %	70 %

Анализируя данные таблицы, наблюдается уменьшение общего охвата питанием обучающихся школы на 3 %, охват бесплатным питанием – на 8 % по сравнению с предыдущим учебным годом, количество обучающихся, получающих платное питание по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 3 %, охват горячим питанием в 2015-2016 учебном году уменьшился на 5 %. Охват горячим питанием составляет около 45 % обучающихся школы, наибольшее количество приходится на обучающихся начальных классов – 32,5%. Общий охват питанием (горячее питание и буфетная продукция) – 70 %.

Бесплатным питанием за счет областной субсидии и за счет муниципалитетов в МОУ СШ № 98 в 2015-2016-учебном году в среднем пользовалось 161 обучающийся из малообеспеченных семей и детей, состоящих на учете у фтизиатра (в 2014 – 2015 учебном году – 200 обучающихся).

Охват горячим питанием обучающихся 1 – 4 классов 2015 – 2016 учебный год

Бесплатное горячее питание	Платное горячее питание	
	Завтраки	Обеды
121\32,5 %	50\16 %	40\12,6 %
Итого: 161 чел – 25 %		

Из бесед с классными руководителями, были выявлены следующие причины, по которым обучающиеся не получают горячего питания: на диете, проблемы с пищеварением, приобретают буфетную продукцию, приносят еду с собой. Вследствие этого, 32,8 % обучающихся 1–4 классов не получали полноценного горячего питания.

Высокий процент охвата горячим питанием составляет в 1-а классе у Лобачевой Л.П. (100 % - завтрак), 1-б классе у Милякиной Н.П. (83,3 % - завтрак), 1-в классе у Мазиной Т.П. (100 %), 2-б классе у Белоусовой С.Ф. (88,5 %).

В связи с тем, что одной из задач работы школы было увеличение охвата горячим питанием обучающихся 1-4 классов, классными руководителями проводился ежедневный мониторинг получения горячего питания как бесплатно, так и за родительские средства. Также контроль за организацией питания осуществляла бракеражная комиссия и комиссия по контролю за организацией питания, в состав которой входили, как администрация школы, так и представители родительской общественности. По итогам проверок составлялись акты, и готовилась информация к совещанию при директоре, в целях учета полученной информации для улучшения условий питания обучающихся.

Были проведены рейды родительской общественности (26.10.2015, 07.12.2015, 04.03.2016). В рейдах участвовали члены родительских комитетов класса и школы под руководством председателя Погосовой Л.П. Родители высоко оценили материально-техническую базу столовой, эстетическое оформление зала, санитарно-гигиенические условия, организацию приема пищи обучающимися, качество пищи. Неудовлетворительных результатов в ходе посещения столовой не выявлено. Но вынесены предложения о проведении дальнейшей совместной работы родителей и педагогов по привитию санитарно-гигиенических навыков обучающихся, особенно у обучающихся начального звена (мытьё рук перед едой, пользование салфетками и бумажными полотенцами).

В октябре 2015 года и в апреле 2016 года проводился мониторинг удовлетворенности обучающихся услугами общественного питания в школе, который показал, что 65 % отвечающих довольны организацией горячего питания в школе, результаты анкетирования были обсуждены на педсовете и с персоналом столовой.

Таким образом, признать работу педагогического коллектива по охвату горячим питанием удовлетворительной.

В 2016 – 2017 учебном году необходимо:

1. Увеличить охват питанием обучающихся за родительскую плату.
2. В рамках классных часов реализовать программу «Разговор о правильном питании» в 1-6 классах.

Соблюдению санитарно-гигиенических норм в школе уделяется должное внимание. Составлен план-график контроля на весь учебный год за соблюдением данных норм и правил охраны труда в школе.

Сегодня остро стоят проблемы снятия утомления школьников в процессе урока и повышения их двигательной активности. Анализ работы по физическому воспитанию обучающихся показывает, что в 2015-2016 учебном году оздоровлено всеми формами физкультурно-спортивных мероприятий (урок, соревнования, физкультурные праздники, спортивные секции, динамические перемены). За счет различных форм физического воспитания удовлетворяется потребность в движениях и реализуется около 40 % суточной нормы двигательной активности. К окончанию учебного года наблюдается увеличение количества обучающихся с высоким уровнем развития и снижение количества обучающихся с низким уровнем развития.

Анализ показателей физической подготовленности обучающихся 1-11 классов

Уровень развития	2013–2014		2014–2015		2015–2016	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	сентябрь	сентябрь	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	124	109	109	165	109	178

Средний	315	415	415	383	448	433
Низкий	122	59	59	18	92	31
Освобождение	18	15	18	13	15	19

Распределение обучающихся 1 – 11 классов по группам здоровья

Группа здоровья	2013 – 2014 учебный год (чел.%)	2014 – 2015 учебный год (чел.%)	2015 – 2016 учебный год (чел.%)
I	40,7	6,1	7,1
II	436\75,3	466\76,5	498\77
III	137\23,7	132\21,7	137\21,2
IV	2\0,3	5\0,8	5\0,8

Группа здоровья	2013 – 2014 учебный год (чел.%)	2014 – 2015 учебный год (чел.%)	2015 – 2016 учебный год (чел.%)
Основная	488\84,3	562\92,3	589\91,7
Подготовительная	61\10,5	24\3,9	25\3,9
Специальная	17\2,9	11\1,8	9\1,4
Освобождение	13\2,3	12\2	19\3

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:

- приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы, учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта;

- физминутки на уроках;
- динамические перемены;
- не превышение максимальной учебной нагрузки обучающихся;
- организация питания обучающихся;
- введение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры;
- проведение уроков основ безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной работе.

Использование здоровьесберегающих технологий учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий, т.е. защита здоровья обучающихся от нанесения потенциального вреда, является важнейшей задачей школы и каждого учителя по подготовке обучающегося к самостоятельной жизни. Это предполагает необходимость формирования у обучающегося культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков.

Для сохранения здоровья обучающихся учителями применяются следующие технологии:

- индивидуально-дифференцированная

Дает возможность работать с разными школьниками, помогать неуспевающим обучающимся, не забывая уделять внимание наиболее успешным. При таком подходе часто – используется распределение на уроке учебного материала, согласно уровням обученности школьников в виде карточек с индивидуальными или разноуровневыми заданиями.

- **игровая**

Включение элементов игры в учебный процесс дает возможность направить эмоциональную и умственную активность обучающихся на овладение материалом в новой ситуации, учитывая при этом тот фактор, чтобы учебный материал был доступен, а приемы и виды работ интересны для них. Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызывать положительные эмоции, увидеть индивидуальность обучающихся.

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность обучающихся во время учебных занятий; позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности обучающихся. У обучающихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом.

Деятельность школы, направленная на оздоровление и гармоничное развитие обучающихся, позволила добиться результатов. Так посещаемость занятий составляет 98 %. Проведение массовой витаминизации уменьшило количество пропусков по причине острой заболеваемости до 20 %. Результаты проводимого мониторинга в начале и в конце каждого учебного года показали положительную динамику состояния здоровья обучающихся 1 – 11 классов. Наблюдается снижение числа простудных заболеваний, нет роста нарушений зрения и осанки.

Из 642 обучающихся в школе, 90 % занимаются в кружках и секциях, способствующих физическому развитию. Кроме проводимых мероприятий мы стараемся максимально разнообразить организацию летнего отдыха. Ведь за лето ребенок копит силы для следующего учебного года и в наших интересах, чтобы ребенок максимально отдохнул, набрался впечатлений. В июне 2016 года в школе функционировал лагерь с дневным пребыванием, деятельность которого была направлена на оздоровление воспитанников. В районном смотре – конкурсе оздоровительных лагерей наш лагерь с дневным пребыванием «Звездочка» на базе МОУ СШ № 98 занял первое место, а в городском смотре-конкурсе – 2 место.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется на основе договора с детской поликлиникой № 2. Медицинское обслуживание включает в себя следующее: анализ состояния и структуру заболеваемости обучающихся; наличие и возможности школы в области лечебно-профилактической работы и результаты её работы. В состав медицинской службы входят врач педиатр и медицинская сестра.

Имеются медицинский кабинет, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности, процедурный кабинет, которые укомплектованы необходимой мебелью, оборудованием и медикаментами.

Основными задачами медработников являются:

- обеспечение инфекционной безопасности школы, своевременное и качественное выполнение профилактических и лечебно-диагностических процедур;
- организация санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- ведение необходимой учетно-отчетной документации по лечебно-профилактической работе;
- обеспечение соблюдения норм охраны труда при работе с медицинским инструментарием и оборудованием;
- контроль за обеспечением санитарного состояния школы и организации питания.

По графику в медицинском кабинете ведется амбулаторный прием обучающихся, оказывается неотложная помощь при заболеваниях, несчастных случаях. Два раза в год проводится углубленный медицинский осмотр обучающихся. Дети, имеющие хронические заболевания находятся на диспансерном учете (один раз в год обследуются у врача-специалиста в лечебном учреждении).

В школе активно ведется санитарно-просветительская работа с обучающимися. Проводятся беседы и лекции по вопросам личной гигиены, общественной гигиены и охраны окружающей среды, организации режима дня школьника, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков.

В процессе работы медицинские работники прогнозируют тенденции изменения здоровья обучающихся для внесения предложений по корректировке стратегии развития школы и последствия запланированной лечебно-профилактической работы.

Таким образом, анализ работы школы по сохранению здоровья обучающихся показал, что значительно сократилось количество простудных заболеваний и не прогрессируют хронические заболевания. По итогам своей деятельности по здоровьесбережению в следующем учебном году необходимо продолжать мероприятия:

1. Проведение ежегодных медосмотров с приглашением узких специалистов из детской поликлиники.
2. Создание специальных медицинских групп на основе медицинских заключений.
3. Проведение различных мероприятий для снятия утомления во время уроков.
4. Увеличение двигательной активности, в том числе проведение динамических перемен.
5. Организация рационального сбалансированного питания.
6. Пропаганда здорового образа жизни.
7. Организация летнего семейного отдыха по разным направлениям.

Для проведения уроков физической культуры имеется крытый спортивный зал (площадь - 268 м²), оснащенный спортивным оборудованием. Имеются раздевалки для мальчиков (площадь - 11,4 м²) и девочек (площадь - 10,9 м²), душевая. Открытый стадион (площадь - 5618 м²) с футбольным полем, беговыми дорожками, площадкой для прыжков в длину. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Имеются акты испытания спортивного оборудования, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале и стадионе.

Работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интереса обучающихся.

Одной из задач уходящего учебного года являлось повышение охвата и результативности обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования была выстроена работа поиска и поддержки талантливых детей.

В рамках этой программы часы индивидуального компонента, по результатам проведенного мониторинга среди обучающихся и их родителей (законных представителей), были распределены на дополнительное изучение русского языка и литературы, математики, физики, химии, географии, обществознания, биологии, истории. Цель которых повышение интеллектуального уровня обучающихся. К сожалению на май 2016 г. количество обучающихся, посещавших дополнительные занятия не соответствовало результатам анкетирования на апрель 2015г.

Во исполнение приказа МОУ СШ № 98 от 16.09.2015 г. № 557 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов в 2015/2016 учебном году» и в целях повышения интереса учащихся к углубленному изучению предметов естественно-математического и гуманитарного циклов в период с 22.09.2015г. по 22.10.2015г. был проведен школьный этап предметной олимпиады среди учащихся 5-11 классов. Олимпиада проходила по утвержденному

графику и заданиям, подготовленным предметно-методическими комиссиями МОУ «Центр развития образования».

Всего в олимпиаде приняли участие- 105 чел. (на 3 чел. больше в сравнение с 2014/2015 учебном годом)

Победителями и призерами олимпиады стали- 48 чел. Из них:

победителей - 38 чел.,

призеров - 10 чел.

Наибольшее количество участников было охвачено по предметам география-51 учащихся; математика -24 учащихся; биология-26 учащихся : среди параллелей активнее оказались учащиеся 5 классов (19 человек).

Все олимпиады прошли на высоком уровне. К сожалению, в связи с отсутствием учителей с опытом (молодые педагоги), не проводились олимпиады по ОБЖ, иностранного языка

Победители приняли участия в следующем в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов. Следует отметить, что не все обучающиеся 7-11 классов- победители первого (школьного) тура смогли принять участие в районном туре. Основная проблема заключалась в том, что в заявках, поданных педагогами, указаны одни и те же участники, а в день проводились по два вида олимпиад, обучающимся приходилось выбирать, по какому предмету принимать участие: часть олимпиад проводилась во время осенних каникул.

Охват участия среди обучающихся 5-11 классов

Класс	Количество участников, чел	Класс	Количество участников, чел
5-а	6	8-а	8
5-б	11	8-б	9
5-в	2		
6-а	7	9-а	14
6-б	9	9-б	3
7-а	9	10	7
7-б	8	11	12

в 2015/2016 учебном году

Класс	Русский язык	Литература	Математика	История	Обществознание	Право	Экономика	Информатика	Физика	Астрономия	Биология	Экология	Химия	География	Английский язык	Французский язык	Немецкий язык	Физическая культура	Итого
5	3	3	9	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	21
6	3	4	0	4	0	0	0	0	0	0	7	0	0	8	0	0	0	2	28
7	3	3	8	5	4	0	0	0	9	0	4	0	0	8	0	0	0	1	45
8	3	3	0	6	0	0	0	0	4	0	7	0	0	10	0	0	0	3	36
9	4	0	5	0	4	0	0	0	4	0	5	0	3	5	0	0	0	2	32
10	1	3	0	0	3	0	0	0	1	0	2	0	2	4	0	0	0	0	16
11	2	2	2	4	3	0	0	0	0	0	1	0	2	4	0	0	0	2	22
Итого	19	18	24	19	18	0	0	0	18	0	26	0	7	51	0	0	0	10	105

в 2014/2015 учебном году

класс	Русский язык	литература	математика	история	обществознание	право	экономика	информатика	физика	астрономия	биология	экология	химия	география	Английский язык	Немецкий язык	технология	Физическая культура	итого
5	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	13
6	8	7	6	8	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	2	0	0	3	16
7	6	6	6	5	5	0	0	0	0	0	10	0	0	5	4	0	0	7	21
8	5	4	0	5	7	0	0	0	6	0	10	0	2	6	5	0	0	1	14
9	2	5	1	4	2	0	0	0	6	0	2	0	1	6	3	0	0	0	13
10	2	2	1	3	2	0	0	0	0	0	10	0	0	4	3	0	0	1	16
11	4	5	0	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
итого	30	39	14	29	22	0	0	0	12	0	37	0	3	26	17	0	6	14	102

в 2013-2014 учебном году

класс	Русский язык	литература	Математика	История	Обществознание	Право	Экономика	Информатика	Физика	Астрономия	Биология	Экология	Химия	География	Английский	Французский	Немецкий язык	Физическая культура	Итого
5	15	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	19	51
6	-	5	-	15	15	-	-	-	-	-	21	-	-	-	7	-	-	19	82
7	7	3	3	12	10	-	-	-	-	-	15	-	-	15	8	-	-	19	92
8	15	15	8	15	15	-	-	-	7	-	15	-	-	15	7	-	-	19	131
9	15	8	4	17	15	-	-	-	-	-	20	-	15	16	10	-	-	19	139
10	4	2	-	8	13	-	-	-	-	-	15	-	-	15	3	-	-	7	67
11	14	-	-	6	12	-	-	-	1	-	15	-	-	-	2	-	-	7	57
Итого	70	40	17	67	80	-	-	-	8	-	101	-	15	61	45	-	-	109	

Учитывая изложенное, на основании протоколов жюри и положения о проведении всероссийской олимпиады школьников 48 обучающихся 7-11 классов, направлены для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады состоялся с 12.11.2015г по 09.12.2015г., а первый тур закончился 22.10.2015г., поэтому 3 недели времени было у педагогов для подготовки обучающихся к участию муниципальном этапе олимпиады. В связи с этим учителями и обучающимися направлены все силы на подготовку, которая проводилась на индивидуальных занятиях, занятиях элективных курсов, в урочное и внеурочное время. Так как многие участники являются победителями по разным предметам, то было рекомендовано каждому учителю составить график работы с одаренными обучающимися. Успешность работы зависела от умелой организации индивидуальной работы с обучающимися, от личностных и медицинских особенностей каждого обучающегося, их выбора. Большое внимание уделено повторению, решению задач и вопросов повышенной сложности, связанных с практической деятельностью; рассмотрены вопросы, не включаемые в программу.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2015/2016 учебного года.

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	-	-	-	-	-
2	Астрономия	-	-	-	-	-
3	Биология	26	3	3	-	2
4	География	51	11	1	-	-
5	Информатика	-	-	-	-	-
7	История	19	3	-	-	-
8	Литература	18	6	-	-	-
9	Математика	24	6	-	-	-
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-
11	Обществознание	18	5	1	-	1
12	ОБЖ	-	-	-	-	-
13	Право	-	-	-	-	-
14	Русский язык	19	3	1	-	-
16	Физика	18	4	7	-	-
18	Химия	7	2	-	-	-
19	Физическая культура	10	5	3	-	-
	Всего	105	48	16	-	3

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 учебного года.

№ п.п.	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	17	-	-	-	-	-
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-
3	Биология	37	5	5	5	-	1
4	География	26	-	-	3	-	-
5	Информатика	-	-	-	-	-	-
7	История	29	3	5	1	-	-
8	Литература	39	-	-	1	-	-
9	Математика	14	-	1	-	-	-
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
11	Обществознание	22	2	4	-	-	-
12	ОБЖ	-	-	-	-	-	-
13	Право	-	-	-	-	-	-
14	Русский язык	30	1	2	-	-	-
16	Физика	12	-	-	-	-	-
18	Химия	3	-	-	2	-	-
19	Физическая культура	14	7	4	7	-	-
	Всего	102	18	33	-	-	-

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2013/2014 учебного года.

№ п.п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	45	-	-	-	-	-
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-
3	Биология	101	5	16	16	1	2
4	География	61	1	11	10	-	1
5	Информатика	-	-	-	-	-	-
7	История	67	1	8	7	-	-
8	Литература	17	2	4	3	-	-
9	Математика	17	-	-	-	-	-
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
11	Обществознание	80	5	11	14	-	1
12	ОБЖ	-	-	-	-	-	-
13	Право	-	-	-	-	-	-
14	Русский язык	70	7	7	12	-	-
16	Физика	8	-	-	-	-	-
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-
19	Химия	15	2	1	3	-	-
20	Физическая культура	109	4	7	11	1	-

2013-2014 гг.

Всероссийский олимпиада школьников (муниципальный этап)

победитель	Оруджева А., 7 класс	биология	Хвостикова Е.С.
победитель	Борисенко А., 9 класс	физическая культура	Воробьева В.В.
призер	Федосеева М., 11 класс	обществознание	Трехсвоякова Т.В.
призер	Коровина А., 9 класс	биология	Хвостикова Е.С.
призер	Николаева В., 7 класс	биология	Хвостикова Е.С.
призер	Неустроев А., 6 класс	география	Киселев Н.А.
призер	Афанасьев А., 11 класс	краеведение	Трехсвоякова Т.В.
призер	Маловичко А. 9класс	краеведение	Пятов И.А.

Открытая интеллектуальная всероссийская олимпиада школьников « Наше наследие» среди обучающихся 8-11 классов

призер	Федосеева М., 11 класс	история	Трехсвоякова Т.В.
призер	Афанасьев А., 11 класс	история	Трехсвоякова Т.В.
призер	Федосеева М., 11 класс	история	Трехсвоякова Т.В.
призер	Степанов С., 10 класс	история	Трехсвоякова Т.В.
призер	Верин Д., 7 класс	история	Трехсвоякова Т.В.

открытые областные олимпиады

призер	Соболь Д., 11 класс	биология	Хвостикова Е.С.
призер	Федосеева М., 11 класс	обществознание	Трехсвоякова Т.В.

2014-2015 гг.

Муниципальный этап (зональный этап)

ФИ	предмет	учитель
Оруджева А.	Биология	Хвостикова Е.С.

Муниципальный этап			
место	ФИ	предмет	учитель
призер	Николаева Виктория	обществознание	Трехсвоякова Т.В.
призер	Белокопытова Оксана	биология	Хвостикова Е.С.
призер	Оруджева Айсун	биология	Хвостикова Е.С.
Региональный (заключительный) этап			
призер	Оруджева Айсун	биология	Хвостикова Е.С.

С 15 сентября 2015г обучающиеся приняли участие в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде школьников «Наше наследие».

Во исполнении приказа МОУ СШ № 98 от 08.09.2015 г. № 528 «Об участии в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде школьников «Наше наследие» среди учащихся 2-11 классов с 08.09.2015г по 01.10.2015г. прошел школьный этап олимпиады. школьный организатор – учитель истории Трехсвоякова Татьяна Витальевна. В школьном этапе приняло участие -436 чел., из них учащихся 8-11 классы-91 чел., 5-7 классы-135 чел., 2-4 классы-210 чел.

По итогам школьного этапа победителями и призерами стали - 9 обучающихся. Все 9 обучающихся приняли участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников «Наше наследие». Итоги муниципального этапа представлены в таблицах:

Результаты командного зачета муниципального этапа открытой олимпиады школьников «Наше наследие» в 2014/2015 учебном году

№ п/п	ФИ учащегося	класс	стихотворение	соответствие	тест	крестворд	чтение	логика	Общий балл	Победитель/призер
1	Красильникова Яна	5	12	9	6	5	2	6	40	
2	Овчаров Сергей	7	4	10	6	3	4	6	33	
3	Жуков Владимир	7	4	8	5	5	1	6	29	
4	Петриченко Борис	9	6	10	6	4	5	6	37	
5	Акользина Ульяна	8	6	8	6	3	12	6	41	
6	Колотарева Глазавета	10	4	6	7	8	4	9	38	
7	Зотова Надежда	11	13	10	8	9	3	7	50	
8	Стукалов Никита	8	2	9	6	5	12	2	36	
9	Степанов Святослав	11	9	14	9	10	6	10	58	призер

Результаты личного первенства муниципального этапа открытой олимпиады школьников «Наше наследие» в 2014/2015 учебном году

соревнование	Степень диплома	ФИ обучающегося, класс	учитель
Личный зачет	Диплом III степени	Степанов Святослав, 11	Трехсвоякова Татьяна Витальевна
Соответствия	Диплом III степени	Степанов Святослав, 11	Трехсвоякова Татьяна Витальевна

Результаты командного зачета муниципального этапа открытой олимпиады школьников «Наше наследие» в 2015/2016 учебном году

№ п/п	ФИ учащегося	класс	стихи и проза	эссе	театр	кросворд	чтение
1	Гатилина Полина	5	победитель		призер	победитель	
2	Диденко Валерия	7	призер	победитель	призер		призер
3	Коровина Анна	11	призер	призер		призер	призер
4	Николаева Виктория	9		призер	призер		призер
5	Белокопытова Оксана	8		победитель			
6	Шмелева Анастасия	6		призер			
7	Дубинин Михаил	7		призер			
8	Маловичко Алина	11		призер	призер		

Результаты личного зачета муниципального этапа Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» в 2015/2016 учебном году

соревнование	Степень диплома	ФИ учащегося, класс	учитель
Личный зачет	Диплом II степени	Диденко Валерия, 7 класс	Трехсвоякова Татьяна Витальевна
Личный зачет	Диплом III степени	Гатилина Полина, 5 класс	Трехсвоякова Татьяна Витальевна
Личный зачет	Диплом II степени	Коровина Анна, 11 класс	Пятов Илья Андреевич
Личный зачет	Призер, 2 место	Мелко Лада, 3 класс	Колпак Лариса Александровна

Призеры и победители олимпиад.

Количество	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Школьные (участников)	274	192	102	105
Муниципальные (победителей и призеров)	5	13	3	12
Открытые, областные	1 (призер) 3 (участники)	2 (призеры)		-
Региональные	1 (участник)			1 (призер)

Несмотря на определенные трудности, возникавшие в процессе участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в уходящем учебном году школа заняла 1 призовое место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии (учитель Хвостикова Е.С.), 3 призовых места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Из них по обществознанию -1 (учитель Трехсвоякова Т.В.), 2- по биологии (учитель Хвостикова Е.С.)

В 2015-2016 учебном году (второй год подряд) приняли участие в Открытой интеллектуальной олимпиаде школьников 8-11 классов «Наше наследие», по результатам 9 призовых мест. Из них впервые призер учащаяся начальной школы (учитель Колпак Л.А.) и 8 призовых мест учащихся 5-11 классов (учитель Трехсвоякова Т.В., Пятов И.А.)

С 2011/2012 учебном году школа возобновила свои традиции в участии научно-практических конференций, конкурсе учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и земля» им. В.И. Вернадского, руководитель группы учитель физической культуры

Воробьева В.В.

В 2013/2014 учебном году под руководством учителя физической культуры Воробьевой В.В. обучающиеся 11 класса стали призерами районного тура конференции учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля им. В.И. Вернадского» в секции «ЗОЖ», победителями регионального тура конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского и научно-практической конференции учащихся и студентов «Здоровая молодежь - здоровое общество»; учащиеся 8 класса - призеры районной научно-практической конференции «Оптимизации здорового образа жизни и профилактика развития вредных привычек».

В 2014/2015 учебном году обучающиеся 9,11 классов приняли участие во II Региональной научно-практической конференции «Здоровая молодежь - здоровое общество» в секциях «Физическая активность и развитие человека в обществе», «Проблема оздоровительного здоровьесбережения в современном образовательном пространстве» (по результатам имеют I место руководитель - учитель физической культуры Воробьева В.В., консультант - учитель музыки Спицына Е.Н.), организованная на базе ГБОУ СПО «Волгоградский экономико-технический колледж». Третий год подряд обучающиеся 11 классов Очеретина А., Мосолова А. становятся победителями районного тура городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И. Вернадского в секции «Здоровый образ жизни» (учитель Воробьева В.В.), в VI региональном конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

В 2015/2016 учебном году под руководством учителя физической культуры Воробьевой В.В. обучающиеся 10-11 классов приняли участие в областной научной конференции «Физическая культура и здоровье учащейся молодежи в современных условиях», организованной ФГБОУ «ВГСПУ»; Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы выбираем ЗОЖ», Региональной конференции учащихся и студентов «Здоровая молодежь - здоровое общество», организованной ГБОУ «ВЭТК» Региональной конференции Молодых исследователей Волгоградской области, организованной ВГАФК, а так в районных научных конференциях и конкурсах исследователей.

2013-2014 учебный год

№ п/п	Название конкурса НОУ, уровень	ФИ учащихся	Место
Районный уровень			
1	Районный конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля им. В.И. Вернадского» в секции «Здоровый образ жизни»	Соболь Д. Лобкова Т.	II
2	Районная научно-практическая конференция «Оптимизации здорового образа жизни и профилактика развития вредных привычек»	Пархоменко Ю. Шулейкина Д. Фам К., Саргсян С. Шайкин М. Челышева М.	II
3	тринадцатая районная практическая конференция обучающихся «Оптимизация здорового образа жизни и профилактика развития вредных привычек»	Соболь Д., Лобкова Д.	участники
Областной уровень			
1	V региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.	Соболь Д. Лобкова Т.	I
Региональный уровень			
1	Региональная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Здоровая молодежь - здоровое общество»	Соболь Д., Лобкова Д.	I

2014-2015 учебный год

№ п/п	Название конкурса НОУ, уровень	ФИ учащихся	Место
Районный уровень			
1	Районный конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля им. В.И. Вернадского» в секции «Здоровый образ жизни»	Очеретина А. Мосолова А.	1
Областной уровень			
1	VI региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Очеретина А. Мосолова А.	1
Региональный уровень			
1	II региональная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Здоровая молодежь - здоровое общество» в секции «Физическая активность и развитие человека в обществе»	Пархоменко Ю. Шулекина Д. Чельшьева М. Саргсян С. Очеретина А.	1
2	II региональная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Здоровая молодежь - здоровое общество» в секции «проблема оздоровительного здоровьесбережения в современном образовательном пространстве»	Пантелеева Р. Козодаева Е.	участники

Результаты выступлений были оформлены в виде публикаций.

№	Название	ФИ обучающегося класса	Подтверждающий документ
статья			
1	«Эффективность использования упражнений «Скиппинга» во время подвижных перемен в школе на развитие координации у обучающихся начальных классов»	Мосолова А. Очеретина А. II класс	VI региональный конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского
2	«Эффективность использования координационной лестницы во время подвижных перемен в школе на воспитание координации у обучающихся начальных классов»	Козодаева Е. Пантелеева Р.	материалы региональной научно-практической конференции учащихся и студентов, от 2015 г.
3	Школьный проект: Эстафета олимпийского огня	Пархоменко Ю. Шулекина Д. Чельшьева М. Саргсян С. Очеретина А.	материалы региональной научно-практической конференции учащихся и студентов, от 2015г.

2015/2016 учебный год

№ п/п	Название конкурса НОУ, уровень	ФИ учащихся	Место
Районный уровень			
1	Районный тур городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля им. В.И. Вернадского» в секции «Научно-практическая психология»	Пархоменко Юлия Шулекина Дарья Черковская Дарья	3 место
2	Районный тур городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля	Пархоменко Юлия Шулекина Дарья	2 место

	им. В.И. Вернадского в секции «Медицинское направление»	Черковская Дарья	
3	Районная научно-практическая конференция	Пархоменко Юлия Шулекина Дарья	2 место
Региональный уровень			
1	XX региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области за II место в конкурсе научных докладов школьников по направлению 19- «Физическая культура, спорт и туризм»	Козодаева Екатерина	2
2	III региональная научно-практическая конференция «Здоровая молодежь - здоровое будущее»	Пархоменко Юлия Шулекина Дарья	3
3	Областная научно-практическая конференция «Физическая культура и здоровье учащейся молодежи в современных условиях»	Козодаева Екатерина Фомичев Дмитрий Пархоменко Юлия	участник
4	XX Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области	Козодаева Екатерина	участник
5	III Региональной научно-практической конференции учащихся и студентов «Здоровая молодежь - Здоровое общество»	Шулекина Дарья Пархоменко Юлия (повторяется) Ларина Наталья Алимбекова Алина	участник
Всероссийский уровень			
1	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы выбираем ЗОЖ»	Фомичев Дмитрий Козодаева Екатерина	2 (командный счет)
2	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы выбираем ЗОЖ»	Пархоменко Юлия	участник
3	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы выбираем ЗОЖ»	Шулекина Дарья	участник

Результаты выступлений были оформлены в виде публикаций:

№	Название	ФИ обучающегося класса	Подтверждающий документ
статья			
1	«Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма по теме «Эффективность использования упражнений «Скиппинга» во время подвижных перемен в школе на развитие координации обучающихся» XX Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области	Козодаева Екатерина	XX Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области
2	Проект использование агитационно-информационных мероприятий для формирования сознательной мотивации учащихся школы к освоению и сдаче норм комплекса ГТО	Пархоменко Юлия	III Региональной научно-практической конференции учащихся и студентов «Здоровая молодежь -Здоровое общество»
3	Эффективность использование упражнений скиппинга во время подвижных перемен в школе на развитие координации обучающихся начальных классов	Ларина Наталья Алимбекова Алина	III Региональной научно-практической конференции учащихся и студентов «Здоровая молодежь -Здоровое общество»

Впервые в 2016г обучающиеся 8 классов Елхова Анна, Платишина Яна по руководством учителя географии Токаревой П.В. приняли участие в районном экологическом конкурсе-фестивале учебно-исследовательских и проектных работ «Сохрани свою планету!», где заняли 2 место в номинации «Учебные проекты».

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в районной олимпиаде по краеведению среди обучающихся 8-11 классов, по русскому языку и математике среди обучающихся 4 классов (приняли участия 6 чел.). Обучающиеся 6 классов принимают

участия в районном туре олимпиады по географии (количество –3 чел.), по обществознанию (количество учащихся-3 чел.), обучающиеся 8 классов в районной игре « Химический калейдоскоп» (количество участников -3 чел.) и районном конкурсе-игре « Эрудит» (количество участников-3 чел.)

Стало хорошей традицией принимать участия в международных, всероссийских конкурсах. Ежегодно участвуем в интеллектуальных конкурсах - международные игры: «Кенгуру», « Кенгуру выпускника», «Зимние интеллектуальные игры», в международном конкурсе «British Bulldog»; Всероссийские конкурсы: «Родное слово», «Русский медвежонок», « Поппи», « Моя мечта», « Зеленая планета», « Политоринг» и другие конкурсы. Имеем неплохие результаты. Возрастает не только количество участников, но и средний балл выполнения работы.

С 2009 г. возобновлено традиционное проведение предметных недель: неделя « Русского языка», проходившая в рамках городского праздника « День русского языка» и неделя «Математике» на 1 и 2 –ой ступеней обучения по параллелям индивидуально каждым учителем, позволяющая раскрыть свой творческий потенциал, как учащимся, так и учителям. С 2012 г. принимаем участия во Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе по русскому языку. Ежегодно принимаем участие впервые приняли участие в фотоконкурсе, конкурсе -презентаций « Открываем богатство книжного мира». За последние три года количество участников конкурсов увеличивается, кроме того в рамках сетевого взаимодействия обучающиеся 8-11 классов принимают участие в «Физико-математический бомонд», организованного на базе ВПТК; в проекте « Лидер», организованном НОУ ВПО « Волгоградским институтом бизнеса»; в городском конкурсе «Волгоградская земля – Волгоградское качества в рамках проекта « Моя профессия- мое будущее». Кроме того, обучающиеся школы в первые приняли участие в районной конкурсах иностранного языка «Европейская мозаика», « Многоликий Китай», « Мост мира»; в дистанционный творческих конкурсах и проектах. В рамках празднования в 2015г – года литературы старшеклассники приняли участия в творческих литературных конкурсах «Я энциклопедия», «... к штыку приравняли перо», «И жизнь, и слово, и любовь...»

2013-2014 учебный год

№	Название конкурса, уровень	ФИ обучающегося класса	место
Районный уровень			
1.	Районная игра «Молодежь и выборы», этап «Первые лица»	команда школы: Афанасьев А., Федосеева М., Лобкова Т., Соболев Д., Степанов С.	1
2.	Районный этап конкурса сочинений «Волгоградская земля – Волгоградское качества», номинация «Кем бы я хотел работать в Волгограде»	Аржанов А., 11 кл.	1
3.	Районный этап конкурса сочинений «Волгоградская земля – Волгоградское качества», номинация «Кем я стану, когда вырасту»		1
4.	Районная историческая игра «По странам Древнего Востока» среди обучающихся 5 классов	Плотникова А., 5 кл.	1
5.	Районная историческая игра «По странам Древнего Востока» среди обучающихся 5 классов	Петрухин Г., 5 кл.	1
6.	Районная историческая игра «По странам Древнего Востока» среди обучающихся 5 классов	Глинский В., 5 кл.	1
7.	Районная историческая игра «По странам Древнего Востока» среди обучающихся 5 классов	Диденко В., 5 кл.	1
8.	Районный конкурс кириллической каллиграфии	Андреева К.	1

	«Красота и богатство русской азбуки» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева	10 кл.	
9.	Районный конкурс детского рисунка «Из радуги красок рожденное слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Графика»	Аксенова К. 2 кл.	1
10.	Районный конкурс детского рисунка «Из радуги красок рожденное слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Пейзаж»	Кривега А. 3 кл.	1
11.	Районный конкурс детского рисунка «Из радуги красок рожденное слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Иллюстрация»	Драчева М. 3 кл.	1
12.	Районный конкурс детского рисунка «Из радуги красок рожденное слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Оригинальность цветового решения»	Арзуманян Г. 8 кл.	1
13.	Районный конкурс детского рисунка «Из радуги красок рожденное слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Иллюстрация»	Дучин Ю. 2 кл.	1
14.	Районный тур олимпиады по географии среди учащихся 6-х классов	Неустроев А. 6 кл.	призер
15.	Районный конкурс «Моя школьная библиотека» номинация «Тайны книжных отражений»	Оруджова А. 7 кл.	2
16.	Районный конкурс «Моя школьная библиотека» номинация «Библиотечный журналист»	Диденко В. 5 кл.	2
17.	Районный конкурс «Моя школьная библиотека» номинация «Тайны книжных отражений»	Николаева В. 7 кл.	2
18.	Районный этап конкурса сочинений «Волгоградская земля – Волгоградское качество», номинация «Кем бы я хотел работать в Волгограде»	Петриченко Б. 8 кл.	2
19.	Районный этап конкурса сочинений «Волгоградская земля – Волгоградское качество», номинация «Кем я стану, когда вырасту»	Амочаева Е. 6 кл.	2
20.	Районный этап конкурса сочинений «Сарепта – Волгоград – горчичная столица России»	Маловичко А. 9 кл.	2
21.	Районный конкурс сочинений «Когда в мою жизнь вошел Маяковский!»	Аржанов А. 11 кл.	2
22.	Районный конкурс детского рисунка «Из радуги красок рожденное слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Пейзаж»	Голетов А. 1 кл.	2
23.	Районный конкурс детского рисунка «Из радуги красок рожденное слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Иллюстрация»	Слепченко Д. 1 кл.	2
24.	Районный конкурс чтецов «Живое русское слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева	Николшева В. 7 кл.	2

25.	Районный конкурс «Стихи и песни о кириллице» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева номинация «Стихи о кириллице»	Елхова А. 6 кл.	2
26.	Районный конкурс детского рисунка «Их радуги красок рожденное слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева, номинация «Графика»	Гатилина П. 3 кл.	2
27.	Районный конкурс «Моя школьная библиотека» номинация «Логотип школьной библиотеки»	Бондаренко А. 7 кл.	3
28.	Районный конкурс «Моя школьная библиотека» номинация «Логотип школьной библиотеки»	Гузева П. 7 кл.	3
29.	Районный этап конкурса сочинений «Сарепта – Волгоград – горчичная столица России»	Мосолова А. 10 кл.	3
30.	Районный конкурс сочинений «Когда в мою жизнь вошел Маяковский»	Соболь Д. 11 кл.	3
31.	Районный конкурс детского рисунка «Их радуги красок рожденное слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Родители и дети»	Тишкова И. 2 кл.	3
32.	Районный конкурс детского рисунка «Их радуги красок рожденное слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Графика»	Ермичева Д. 2 кл.	3
33.	Районный конкурс детского рисунка «Их радуги красок рожденное слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Иллюстрация»	Ахметзянова Ю. 2 кл.	3
34.	«Физико-математический бомонд» ВПТК	команда школы 9 кл.	3

2014-2015 учебный год

№	Название конкурса уровень	ФИ обучающегося класса	место
	Районный уровень		
1	Районный фестиваль «Европейская мозаика-2014»	Маловичко А. Алешина В. Донсков Г. 10 класс	1
2	Районный этап городского конкурса сочинений «Сделано в Волгограде, известно в России». Городской конкурс сочинений «Сделано в Волгограде, известно в России»	Сковородько К., 5кл	1 участник
3	Районный конкурс сочинений «Билет в будущее-профессия строитель». Городской конкурс сочинений «Билет в будущее-профессия строитель». Районный этап городского конкурса сочинений «Билет в будущее – профессия строитель»	Петриченко Б., 9кл	1 3 1
4	Районный этап фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева викторина «Грамотей»	Нибабина С., 4кл.	1
5	Районный конкурс детского рисунка «Из радуги красок рожденное слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева	Арзуманян Г., 9кл Шмелева А., 5кл Бондаренко П., 5кл	1 3 3

		Поморов А., 3 кл.	1
		Паляница П., 3 кл.	3
		Елхова А., 7 кл.	2
		Сатаев М., 1 кл.	2
6	Районный конкурс чтецов в рамках фестиваля «Дни русского языка»	Нибабина С., 4 кл.	2
7	Районный конкурс сочинений в рамках фестиваля «Дни русского языка»	Жуков В., 7 кл.	призер
8	Городской фестиваль «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева «Живое русское слово»	Нибабина С., 4 кл.	1
9	«Физико-математический бомонд» на базе ГАОУ СПО «ВШТК»	9 классы	4
10	Районный этап городского конкурса на лучшую книжку –малышку «Я и мои права»	Якимов З., 1 кл.	участник
11	Районный конкурс «Химический калейдоскоп»	Оруджева А. Николаева В. Предвечный С. 8 кл.	победители
12	Районный творческий литературный конкурс «... к штыку приравняли перо»	Маловичко А. Гасымова Э. Коровина А. 10 класс	участники
13	Районный творческий конкурс «Мост мира»	Алешина В., 10 кл. Арзумян Г., 9 кл.	3 участник
14	Всероссийский дистанционный конкурс проектов «Я энциклопедия»	Мосолова А., 11 кл. Очеретина А., 11 кл.	1
15	Всероссийский творческий дистанционный конкурс «Зимние фантазии»	Мосолова А., 11 кл. Сковородько К., 5 кл.	1

2015-2016 учебный год

№	Название конкурса, уровень	ФИ обучающегося класса	место
	Районный уровень		
1	Районная игра «Химический калейдоскоп»	Белокопытова Оксана Елхова Анна Овчаров Сергей	победитель
2	Районная игра «Общество, в котором мы живем»	Бондаренко Полина Пудова Мария Пугина Екатерина	2
3	Районный конкурс-игра по физике «Эрудит»	Белокопытова Оксана Головин Мирон Елхова Анна	3
4	Районный этап 14 Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2016»	Сатаев Макар	участник
5	Районный экологический конкурс-фестиваля учебно-исследовательских и проектных работ «Сохрани свою планету!»	Елхова Анна Платицина Яна	2
6	Районный конкурс-викторина «И жизнь, и слово, и любовь...»	Шарова Анна Бондаренко Полина Диденко Валерия	победители
7	Районный литературно-творческий фестиваль «Книголюб»	86 человек	победители и призеры

8	Районная интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»	5 участников	участники
9	Районный конкурс «Время читать, время творить»	Сатаев Макар Орлова Анна Аленичева Ирина Дорачева Варвара Быкова Елизавета Пономарева Полина Летик Артур Тишкова Ирина Помаров Артем	3 3 3 3 участники
10	Районная интеллектуальная игра по литературному чтению «С книгой по жизни»	Медко Л., Сидорова Е. Орлова А., Ильницкая К.	участники
11	Районный тур V Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Белокопытова Оксана	участник
12	Всероссийский конкурс сочинений	Сковородько Ксения Белокопытова Оксана Нибабина Софья Маловичко Алина	3 2 участник участник
13	Районная познавательная игра по географии «Мой край родной»	Диденко Валерия Петрухин Григорий Лобкова Мария Дмитриева Екатерина	2
14	Районный конкурс иностранных песен	Балавдина Алина Лагутина Елизавета Филимонова Анжелика Кутепова Оксана Богданова Ирина Колесникова Ангелина Макарова Софья Пугина Екатерина райков Сергей Филимонов Исая Бондаренко Полина Елхова Анна Маловичко Алина Козодаева Екатерина Коровина Анна	3 3 3 1 призер призер призер призер призер призер призер призер победитель победитель победитель
15	Районный фестиваль «Европейская мозаика»	Маловичко Алина Мысягин Дмитрий Козодаева Екатерина Коровина Анна Бондаренко Арина Оруджева Айсун Елхова Анна Диденко Валерия Бондаренко Полина Гатилина Полина	победитель участник победитель победитель участник участник призер участник призер участник
16	Математический конкурс «Кенгуру-2016»	Сафонова Елена	1
17	Русский медвежонок-языкознание для всех в 2015 году	Гасымова Эмира Акберова Таммам	1 1

		Садчикова Ксения Пудова Мария Оруджева Айсун Елхова Анна Белокопытова Оксана Лобкова Мария Бондаренко Полина Козикина Анастасия	1 1 1 1 1 1 диплом 2 степени диплом 3 степени
18	Районный конкурс детского рисунка «Из радуги красок рожденное слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н. Трубачева	Жеребцова Ксения Арзуманян Гарегин Паляница Полина Зайко Владимир Куликова Эвелина Чернов Максим Лепетухина Ангелина	3 победитель 3 3 победитель призер призер
19	Районный этап городского конкурса сочинений в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н. Трубачева	Бондаренко Полина	победитель
20	Районный этап городского конкурса стихов и песен «О Кириллице» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н. Трубачева	Сафонова Елена Елхова Анна	призер призер
21	Районный этап городского конкурса-викторины «Грамотеи» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н. Трубачева	Кашеева Елизавета Антонова Оксана Бифельд Денис Косенко Валерия Нелен Арина Сидорова Екатерина Афанасьева Валерия Сучкова Алиса Толмазова Наталья	победитель учитель учитель
22	Городской конкурс чтецов «Живое русское слово» городского фестиваля «Дни русского языка имени О.Н.Трубачева»	Лапшев Максим Нелен Арина	участник участник

Исходя из выше изложенного, опираясь на рекомендации и задачи, поставленные в августе 2015 г., можно сделать следующие выводы:

- проведены предметные недели, в которых задействованы обучающиеся всех ступеней образования;
- организована работа по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта, использование современных технологий, в том числе с использованием различных сервисов сети Интернет, например участие старшеклассников в мероприятиях по освоению профильного обучения по разным направлениям;
- расширилась система олимпиад и конкурсов, введены в практику проведение ученических конференций, защита проектов, с учетом индивидуальных достижений обучающихся;
- спланирована и организована работа с обучающимися, способствующая изданию печатных работ самих обучающихся

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ

В штатном расписании МОУ СШ № 98 отсутствуют должности педагога-

психологи и социального педагога. Социально-психологическое сопровождение участников образовательной деятельности осуществляется классными руководителями, администрацией школы, учителями-предметниками. Также имеется инспектор по охране прав детей, который помогает решать вопросы возникающие в процессе воспитания и обучения у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Также психологическое сопровождение помогают осуществлять специалисты ГКУ СО «Волгоградский областной центр психолого-педагогической помощи населению»;

Основными задачами педагогической деятельности в МОУ СШ № 98 являются:

- создание оптимальных условий;
- выявление задатков развития интересов и способностей каждого школьника;
- подготовка обучающихся к самостоятельному, творческому труду;
- развитие функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствование процесса обучения в целом.

В своей работе мы руководствуемся тем, что переход к образовательной парадигме постиндустриального общества означает в первую очередь отказ от получения готового знания и представления о педагоге как его носителе. Образование – это достояние человека, средство его самореализации в жизни. Обучающиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный успех, хотят получить качественное образование. В основу организации образовательного процесса в нашей школе положен поисково-деятельный подход, который позволяет учителю:

- способствовать раскрытию в каждом обучающемся творческого потенциала, развитию его потребностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- позволяет строить образовательный процесс в форме диалога.

Отношения с обучающимися строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества. На уроках создаём благоприятную творческую атмосферу, воспитывая в детях любовь к Родине, доброе и бережное отношение к окружающему миру, интеллигентность и порядочность в общении между людьми, постоянно обращаясь к субъектному опыту школьников, т.е. к опыту их собственной жизнедеятельности, признавая самобытность и уникальность каждого обучающегося. Морально-психологический климат на уроке – основа основ взаимопонимания, поэтому стремимся к тому, чтобы и оформление кабинетов вызывало положительные эмоции, деловой настрой. Используем такой вид работы, как сменяемость, что позволяет избежать перегрузки на уроках. Погружение даёт возможность как можно больше усвоить на уроке, обучающимся со слабыми способностями усвоить и закрепить обязательный минимум, а обучающимся с творческими способностями поработать с дополнительным материалом, расширить и углубить знания.

Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков, которые вызывают у обучающихся особый интерес: уроки путешествия, интеллектуальные брейн-ринги, «Счастливый случай», деловые игры, КВН, устные журналы, уроки-ярмарки, лекции, экскурсии и другие, которые вносят разнообразие в учебную деятельность. В традиционные уроки вводим игровые моменты. Активно используем дифференциацию обучения ради школьников, ради развития их склонностей и потребностей, а не в ущерб их личностному развитию. В работе с детьми, исходя из того, что у ребёнка есть все задатки к развитию неплохих способностей в какой-либо области человеческой деятельности.

Воспитательное воздействие нацелено на выявление творческих способностей, интеллектуальной инициативы, социальной ответственности. Исходя из того, что сегодня обществу нужна личность конкурентоспособная, волевая, умеющая ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы, стараемся создать

условия для максимально возможного раскрытия способностей ребёнка.

Планирование воспитательной работы многие классные руководители проводят на базе предварительной психодиагностики, точного определения зоны их потенциальных интересов, целей и задач воспитания, которые ставит перед собой школа. Учитывают это и при планировании тематических классных часов и при индивидуальной работе с обучающимися. Создаём благоприятные условия для развития всесторонне развитой личности, для этого расширили внеклассную воспитательную работу путём обеспечения единства работы школы со всеми внешкольными учреждениями: МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района г. Волгограда, СК «Зенит», музыкальной школой, МУ ККиО им. Ю.А. Гагарина, бассейном «Искра», СДЮСШОР № 7.

Была произведена краткая характеристика культурных зон, окружающих школу: встреча с родительским комитетом, руководителями дополнительного образования. Итогом этих встреч явилось решение о создании условий для деятельности детей во внеурочное время, о возможности выбрать клубы по интересам, о помощи ребёнку найти любимое занятие, реализовать творческие замыслы, а также менять их в зависимости от желания. Позитивное отношение родителей и общественности к школе можно проследить по результатам анкетирования:

1. Мой ребенок обучается в надежной и безопасной обстановке - 91 %.
2. Обстановка, в которой обучается мой ребенок, упорядочена, и в ней поддерживается надежная дисциплина - 86%.
3. Учителя(я) моего ребенка - высококвалифицированный(е) специалист(ы) - 62%.
4. Я своевременно получаю информацию обо всех событиях в школе - 79 %.
5. Меня обеспечивают достаточно полной информацией относительно успехов моего ребёнка - 93%.
6. Педагоги в школе относятся к моему ребенку с уважением - 75 %.
7. Меня удовлетворяет качество образования, получаемой моим сыном (дочерью) в школе - 69 %.

Кроме мониторингового опроса родителей работа проводилась и с обучающимися школы.

В целях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в школе были проведена психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации выпускных классов. Результаты работы представлены в таблице.

Всего охваченных: выпускников в IX классах - 41, выпускников в XI классе - 25.

№ п/п	Название мероприятия
1	Участие классных руководителей выпускных классов в районном семинаре-практикуме «Семья и школа. Сотрудничество в вопросах предупреждения экзаменационного стресса у обучающихся»
2	Обучение учителей русского языка и математике на курсах повышения квалификации по программе «Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта ГИА)»
3	Участие учителей математики в вебинарах «Особенности подготовки к ЕГЭ по в 2016 году», «Процедура прохождения ГИА в 9 классах», для учителей предметников отдельные дистанционные вебинары проведены на базе МОУ СЦ № 5.
4	Оформление учителями, классными руководителями информационных стендов в кабинетах и на этажах «Волнуйтесь спокойно, скоро экзамен», «Знаешь - значит, слаще» с использованием плакатов, рекомендованных Росособрнадзором.
5	Проведение круглого стола «ЕГЭ без страха»
6	Совещание с учителями и классными руководителями по теме «Формы и методы

	работы по психологической подготовке учащихся к экзаменам (ГИА, ЕГЭ)»
7	Заседание школьных МО по вопросам специфики ЕГЭ-2016
8	Обучение выпускников IX, XI классов учителей-организаторов, учителей, классных руководителей по заполнению бланков ответов ЕГЭ.ГИА. Проведение инструктажей по процедуре проведения ГИА.ЕГЭ
9	Распространение брошюр «Все решают только знания» среди выпускников и их родителей (законных представителей), педагогов.
10	Размещение информации по вопросам государственной итоговой аттестации. ЕГЭ на сайте школы: - основные документы, - психологическая поддержка, - видео ролики, - советы родителям, выпускникам, педагогам, - протоколы родительских и ученических собраний
11	Просмотр видео-роликов, рекомендованных Рособринадзором, педагогами, родителями, выпускниками
12	Проведение родительских собраний в выпускных классах по темам: - «Роль родителей и их практическая помощь подростку в его подготовке к ГИА,ЕГЭ» (в результате каждый родитель получил Памятку «Психологическое сопровождение ЕГЭ для родителей» советы психолога), - «Профессиональное самоопределение подростков»
13	Участие в едином информационном дне 18 февраля 2016г
14	Беседа специалистов из ОУ ГКУ СО «ВОЦППИ» с классными руководителями и выпускниками по теме «Психологические советы и рекомендации выпускникам. Эффективные способы подготовки к ГИА»
15	Индивидуальные беседы (консультации) с выпускниками и их родителями (законными представителями)- единый информационный день (каждая пятница с 16.00 до 17.30)
16	Проведение пробных экзаменов для выпускников по основным предметам в IX, XI классах и предметам по выбору (декабрь, апрель)
17	Проведение мониторинга с выпускниками по вопросам продолжения образования по окончании школы. Советы выпускникам по итогам мониторинга.
18	Классные часы: - «Что важнее жизнь или образование? (беседа о необходимости сдачи ЕГЭ) - «Может ли «провал» на экзамене послужить причиной ухода из жизни»
19	Просмотр с выпускниками презентации «Суицид-выход ли?». Обсуждение материалов презентации
20	Проведение тренинговых занятий с выпускниками классными руководителями: - Занятие № 1 «Что такое ЕГЭ и что он значит для меня?» - Занятие № 2 «Как справиться со стрессом на экзамене?» - Занятие № 3 «Как снизить тревогу на экзамене?» - Занятие № 4 «Способы снятия нервно-психического напряжения» - Занятие № 5 «Уверенность на экзамене»

В апреле 2016г. проведено тестирование среди выпускников 11 класса по теме «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ». Результаты тестирования приведены в таблице.

всего выпускников-25. Из них участвова	количество баллов		
	осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	способность к самоорганизации и самоконтролю	экзаменационная тревожность

али в тестиров ании	уровень психологической готовности				уровень психологической готовности				уровень психологической готовности			
	высокий	выше среднего	средний	низкий	высокий	выше среднего	средний	низкий	высокий	выше среднего	средний	низкий
22	5	15	1	0	2	12	6	1	0	11	9	1

В течение 2015/2016 учебного года систематически были проведены мониторинги выявления мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности среди обучающихся 5-8 классов. Оценивались УУД, действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьников. В результате обработки мониторинга построен профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы каждого обучающегося. Каждый обучающийся и его законный представитель ознакомлен с результатами мониторинга и получил необходимые рекомендации.

Таким образом, в нашей школе и создаются условия для развития личности ребёнка.

Раздел 6. Качество подготовки выпускников.

Одним из показателей работы педагогического коллектива является успеваемость и качество обученности обучающихся, результаты итоговой и промежуточных аттестаций, административных контрольных работ и других мероприятий внутришкольного контроля.

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе. По итогам контрольных и проверочных работ, тестирований составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям и руководителям МО.

Текущая аттестация проводится учителями в соответствии с планом работы школы, рабочими программами по предмету, календарным учебно-тематическим планированием, в виде оценки качества знаний обучающихся по определенным темам, разделам учебной программы, результатам подготовки творческих проектов, заданий, работ. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде устных опросов, самостоятельных и контрольных работ, комплексных работ, тестовых заданий, проверки техники чтения, рефератов, творческих работ. Учителя активно применяют и современные интерактивные приемы проверки качества знаний в учебном процессе: семинары, конференции, защиту проектов.

Промежуточная аттестация проводится по результатам обучения обучающихся в учебный семестр, полугодие, учебный год и регулируется «Положением о промежуточной аттестации», которое определяет формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся школы. Подготовку контролирующих материалов для промежуточной аттестации обучающихся берут на себя учителя предметные МО.

В школе применяется система административного контроля за качеством знаний обучающихся, которая включает в себя:

- тематический, фронтальный и другие виды контроля;
- проведение контрольных срезов по линии администрации, мониторингов;
- проверку документации (прохождение программ, классных журналов и др.);
- анализ материалов самоанализа учителей-предметников.

В системе проводятся контрольные срезы, которые позволяют выявить объективную картину качества знаний по предметам, уровень овладения программным материалом. В качестве измерителей выступают сборники контролирующих материалов, одобренных Министерством образования и науки РФ, основанные на требованиях госстандарта и адаптированные к конкретным образовательным программам.

Для промежуточной аттестации обучающихся были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике в 3-4 классах: по тексту КТУ ДОАВ – в 1-2 классах, по материалу, изученному за 2015 – 2016 учебный год. В 4-х классах были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, окружающему миру и математике. В 4-х классах были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, окружающему миру и математике.

Мониторинг качества знаний обучающихся 1-4 классов

Учитель	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
Добачева Л.П.	русский язык	1-а	31	100	-	-
	математика	1-а	31	100	-	-
Милякина Н.П.	русский язык	1-б	28	100	-	-
	математика	1-б	28	100	-	-
Мазина Т.П.	русский язык	1-в	27	100	-	-
	математика	1-в	27	100	-	-
Головкина М.А.	русский язык	2-а	27	100	70,4	4
	математика	2-а	27	100	92,6	4,3
Белоусова С.Ф.	русский язык	2-б	26	100	84	4,2
	математика	2-б	26	100	96	4,4
Солодовникова Ю.А.	русский язык	2-в	28	100	80	4,2
	математика	2-в	28	100	69,2	4,1
Колышк Л.А.	русский язык	3-а	26	100	70,8	4
	математика	3-а	26	100	62,5	3,9
Вержевская В.Н.	русский язык	3-б	26	100	80,8	4,4
	математика	3-б	26	100	56	3,8
Платонова И.Н.	русский язык	3-в	26	100	66,7	3,8
	математика	3-в	26	100	56,5	3,9
Демина О.А.	русский язык	4-а	25	100	56	3,5
	математика	4-а	25	100	76	4
Жабина О.И.	русский язык	4-б	25	100	54,2	3,8
	математика	4-б	25	100	70,8	4
Иванова Д.С.	русский язык	4-в	22	100	47,1	3,2
	математика	4-в	22	100	63,2	3,7

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика наблюдается по математике:

- во 2-х классах у учителей Головкиной М.А. (22,2 %), Белоусовой С.Ф. (7,5 %), Солодовниковой Ю.А. (17,3 %), в 4-а классе у учителя Демин О.А. (26 %), в 4-в классе у учителя Ивановой Д.С. (34,6 %);

по русскому языку:

- во 2-х классах у учителей у учителя Головкиной М.А. (7,4 %), Белоусовой С.Ф.

(10,1 %), Солодовниковой Ю.А. (20,7 %), 3-б класс у учителя Вержевской В.Н. (14,1 %), в 4-а классе у учителя Деминой О.А. (19,6 %), в 4-в классе у учителя Ивановой Д.С. (17,1 %).

Понижилось качество по математике:

- в 3-х классах у учителей Колпак Л.А. (8,3 %), Вержевской В.Н. (4 %), Платоновой И.Н. (8,5 %), в 4-б классе у учителя Жабиной О.И. (17,2 %);

по русскому языку:

- в 3-а классе у учителей Колпак Л.А. (7,5 %), 3-в классе Платоновой И.Н. (1,7 %), в 4-б классе у учителя Жабиной О.И. (17,8 %)

Однако, низкое качество знаний показали обучающиеся 4-х классов по русскому языку у учителей Деминой О.А., Ивановой Д.С., Жабиной О.И., по математике в 3-х классах у учителей Вержевской В.Н., Платоновой И.Н., что говорит о низком усвоении требований государственных образовательных стандартов по данным предметам.

Результаты всероссийской проверочной работы по математике

№ п/п	Контролируемые параметры	4-а класс		4-б класс		4-в класс	
		декабрь 2015г.	май 2016г.	декабрь 2015г.	май 2016г.	декабрь 2015г.	май 2016г.
1	Успеваемость	95,3 %	100 %	96 %	96 %	85,7 %	95,2 %
	Качество	50 %	91,7 %	88 %	96 %	28,6 %	47,6 %
	средний балл	3,5	4,5	4,3	4,8	3,2	3,3
	на «5»	1	15	12	21	1	7
	на «4»	10	7	10	3	5	3
	на «3»	11	2	2	1	12	11
	Не справились с работой	1	0	1	0	3	-

Анализ проверочной работы по математике показал, что во всех 4-х классах наблюдается положительная динамика (повышение качества в 4-а классе у учителя Деминой О.А. – на 41,7 %, в 4-б классе у учителя Жабиной О.И. – на 8 %, в 4-в классе у учителя Ивановой Д.С. – на 19 %), однако, очень низкое качество показали обучающиеся 4-в класса.

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку

№ п/п	контролируемые параметры	4-а класс		4-б класс		4-в класс	
		декабрь 2015г.	май 2016г.	декабрь 2015г.	май 2016г.	декабрь 2015г.	май 2016г.
1	Успеваемость	86,4 %	100 %	100 %	92 %	80 %	90 %
	Качество	36,4 %	100 %	72 %	76 %	30 %	75 %
	средний балл	3,3	4,4	4	4,1	3,1	4
	на «5»	1	10	7	11	0	6
	на «4»	7	15	11	8	6	9
	на «3»	11	0	7	6	10	5
	Не справились с работой	3	0	0	0	4	0

Анализ проверочной работы по русскому языку показал, что во всех 4-х классах наблюдается положительная динамика (повышение качества в 4-а классе у учителя Деминой О.А. – на 63,6 %, в 4-б классе у учителя Жабиной О.И. – на 4 %, в 4-в классе у учителя Ивановой Д.С. – на 45 %).

Результаты проверочной работы по окружающему миру:

контролируемые параметры	4-а класс	4-б класс	4-в класс
	май	май	май
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество	44 %	72 %	55 %
средний балл	3,4	3,9	3,6
на «5»	0	5	0
на «4»	11	13	11
на «3»	14	7	9
Не справились с работой	0	0	0

Анализ контрольной работы по окружающему миру показал, что во все обучающиеся 4-х классов справились с работой, однако, низкое качество показали обучающиеся 4-а класса (учитель Демина О.А.) и обучающиеся 4-в класса (учитель Иванова Д.С.).

В 1 – 4 классах в соответствии с ФГОС НОО проводилась итоговая комплексная диагностика обучающихся в целях выявления уровня успешности обучения, сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе. В диагностическую работу вошли задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности выполнялись обучающимися по желанию.

Итоговая комплексная диагностика включала задания предметных областей:

- «Литературное чтение»;
- «Русский язык»;
- «Математика»;
- «Окружающий мир».

Разработанный инструментарий итоговой диагностики позволил выявить уровень сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий:

- принятие учебной задачи, контроль, коррекция;
- определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий;
- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- структурирование знаний;
- выбор оснований для сравнения, классификации;
- построение логической цепи рассуждений и др.

Уровень сформированности универсальных учебных действий

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Входная диагностика				Итоговая диагностика				Динамика
		в	п	б	н	в	п	б	н	
1-а	31	10	8	10	3	18	6	5	2	Положит.
1-б	28	8	7	10	3	12	8	8	0	Положит.
1-в	30/27	7	7	10	6	10	7	7	3	Положит.
2-а	27	6	12	6	3	8	10	7	2	Положит.
2-б	26	8	10	6	2	7	15	4	0	Положит.
2-в	27/28	5	7	13	2	8	9	9	2	Положит.
3-а	26	5	6	10	5	6	12	5	3	Положит.
3-б	23/26	4	8	8	3	5	8	10	3	Положит.

3-й	24/26	4	6	8	6	6	8	9	3	Положит.
4-й	16/25	2	8	3	3	4	9	11	1	Положит.
4-й	23/25	4	5	9	5	8	12	5	1	Положит.
4-й	21/22	3	5	7	6	2	7	12	2	Положит.

Из данных таблицы следует, что динамика продвижения обучающихся при формировании универсальных учебных действий положительная.

Результаты комплексной работы, проведенной в 1 – 4 классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- поднять интерес обучающихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1 – 4 классов заведены «Портфолио» на каждого обучающегося. К концу года был собран соответствующий накопительный материал.

В 5-8,10 классах были проведены итоговые контрольные работы (тестирования) по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, геометрии, химии, иностранным языкам. Тексты работ были составлены руководителями школьных МО: Сковородько Н.А., Лыгиной М.В., Аржановой Н.В. и согласованы с заместителем директора по УВР Павлининовой Н.Л.

Контрольные работы (тестирование) по общеобразовательным предметам учебного плана были проведены с учетом требований программы и возрастных особенностей учащихся. По результатам проведенных контрольных работ каждым учителем был составлен подробный анализ о качестве выполнении работы, допущенных ошибках, заданиях с которыми обучающиеся не справились, с результатами были ознакомлены и обучающиеся и их родители (законные представители).

В 5-8,10 классах орфографическая подготовка школьников проверялась традиционно – диктантом в 5-7 классах и тестовыми работами в 8,10 классах.

Контроль по математике в 5-8,10 классах осуществлялся как в традиционной форме, так и в нетрадиционной форме, в виде тестов, где были различные задания на проверку вычислительных навыков, решение текстовых задач и уравнений, работа с именованными числами, геометрическим материалом, а также в работу включены задания повышенной трудности и задания по теории вероятности.

Анализ проведенных контрольных работ по предметам позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки и установить их причины (результаты приведены в таблице). Так же учителями в анализах указаны ФИ учащихся, получивших оценку «5» и оценку «2».

Результативность работы по итогам контрольных работ:

№	ФИО учителя	Предмет	класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Чепцова Д.В.	русский язык	6а	22	86,4	50	3,7
			7а,7б	47	93,6	68,1	3,8

			9а	25	88	76	3,9
2	Антонова Л.И.	русский язык	5а,5б,5в	74	100	42	3,6
3	Аражанова И.В.	русский язык	10	18	66,5	39	3,1
			6б	20	90	65	4,2
			8а,8б	46	82,6	43,5	3,3
4	Челейкина Н.В.	английский язык	6а,6б	34	70,6	14,7	2,9
			7б	13	92,3	77	4,3
5	Пьянкова М.С.	алгебра	8а,8б	51	90,2	41,2	3,3
6	Лыгина М.В.	английский язык	10	14	100	64	4
			8а,8б	24	83,3	37,5	3,3
			5а,5б,5в	52	92,3	53,8	3,6
			7а	26	77	35	3
7	Белякова И.С.	немецкий язык	5б	7	100	29	3,3
			6а,6б	12	100	66,7	3,7
			7б	8	100	38	3,4
8	Нихаева Н.С.	английский язык	5а	13	100	77	4,1
			8а,8б	23	87	56,5	3,6
			9а,9б	25	92	72	4
9	Трехсенова Г.В.	история	5а	24	96	54	3,7
			6а,6б	45	84,4	31,1	3,7
			7а,7б	46	84,8	30,4	3,3
10	Хвостикова Е.С.	биология	5а,5б,5в	69	100	33,3	3,5
			6а,6б	48	87,5	31,3	3,3
			7а,7б	46	78,3	11	3,6
			8а,8б	50	84	20	3,1
11	Пятов И.А.	история	5б,5в	48	100	43,8	3,5
		обществознание	8а,8б	44	95,8	40,9	3,7
12	Пилип Г.И.	математика	5в	22	100	32	3,4
			6а,6б	55	85,5	43,6	3,1
		алгебра	9б	12	100	33	3,4
		геометрия	9б	12	92	42	3,4
13	Пончарова Е.В.	математика	10	18	100	50	4
		геометрия	8а,8б	51	100	43,1	3,6
14	Сковородько И.А.	математика	5а,5б	49	86	49	3,6
		алгебра	7а,7б	49	84	41	3,3
		геометрия	7а,7б	53	83	32	3
15	Сурма Н.Ю.	Физика	7а,7б	50	64	30	3
			8а,8б	49	67,3	16,3	2,9
			10	14	71	0	2,7
16	Колесникова Л.Ю.	химия	9а,9б	29	100	31	3,4
			8а,8б	44	84,1	20,5	3,1
17	Токарева И.В.	география	5а,5б,5в	76	100	53	4
			6а,6б	45	96	57	3,6
			7а,7б	50	93	54	3,3
			8а,8б	49	89	31	3,2
			10	29	100	43	3,7
18	Сурма Н.Ю.	информатика	8а,8б	44	88,6	29,5	3,2
			10	17	100	71	3,8

**Мониторинг качества знаний 1-11 классов
за 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 учебные года**

классы			отличники, чел.			хорошисты, чел.			% качества		
2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
	1а	2а	-	-	2	-	-	15	-	-	63
	1б	2б	-	-	3	-	-	16	-	-	73,1
	1в	2в	-	-	6	-	-	18	-	-	85,7
1а	2а	3а	-	5	6	-	11	10	-	57,1	61,5
1б	2б	3б	-	4	4	-	14	14	-	64,3	69,2
1в	2в	3в	-	3	4	-	13	13	-	57,1	65,4
2а	3а	4а	3	1	1	13	9	9	64	38,5	40
2б	3б	4б	4	4	4	14	13	14	72	68	72
2в	3в	4в	0	2	1	12	14	14	54,5	64	68,2
3а	4а	5а	4	3	5	11	12	11	55,6	57,7	61,5
3б	4б	5б	2	3	3	10	13	13	50	69,6	59,3
3в	4в	5в	1	1	0	13	14	6	58,3	55,6	25
4а	5а	6а	1	1	4	15	10	5	57,1	44	36
4б	5б	6б	2	2	2	13	12	13	60	53,8	57,7
5а	6а	7а	0	0	0	10	6	8	41,7	24	28,6
5б	6б	7б	1	0	1	15	10	9	57,1	35,71	37
6а	7а	8а	0	1	1	14	8	8	48,3	30	32,1
6б	7б	8б	2	1	1	14	2	4	51,6	12	18,5
7а	8а	9а	4	3	3	11	9	16	57,7	46,15	69,2
7б	8б	9б	1	0	0	3	2	3	26,7	14,29	20
8а,8б	9а,б	10	-	-	0	-	-	4	16,13	16,13	19
9а,9б	10	11	-	-	2	-	-	9	28,57	28,57	38
По школе 2-11 классы			32	40	52	190	187	228	46,6	43	50,3

Анализ проведенных контрольных работ среди учащихся 1-8,10 классов (по результатам годовых контрольных работ) свидетельствует о том, что не все учащиеся овладели справились с контрольными работами в полном объеме, хотя успеваемость по итогам года в каждом из выше указанных классе составила -100%. На основании чего можно указать, что учащиеся 1-8,10 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к обучению в следующих классах. Остается актуальной проблемой снижение качества знаний на ступени основного общего образования (7-9 классы). Это многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа учителей предметников и классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие полноценного контакта родителей с учителями-предметниками. Уровень мотивации на ступени основного общего образования ниже, чем на ступенях начального общего и среднего общего образования. Поэтому эти параллели требуют пристального внимания и заботы педагогов, родителей.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки и установить их причины.

Несмотря на отдельные успехи и положительные стороны в работе школы, педагогический коллектив не использовал всех возможностей улучшения учебно-воспитательной работы. Уровень знаний, умений и навыков отдельных обучающихся не соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов, которые по результатам контрольных работ получили оценку «два».

Анализ работы школы показывает, что основной причиной неуспеваемости является неблагоприятная обстановка в семье, отсутствие необходимого контроля со стороны родителей, пропуски уроков без уважительных причин. Усилие только педагогического коллектива недостаточно для решения данной проблемы.

Отсюда, во-первых, учителю следует в большей степени использовать на уроке различные формы и методы индивидуальной работы с такими учащимися, чтобы они не считали школу карательным органом за не выученный дома урок.

Требования к результатам образования включают не только знания, но и умения их применять, т.е. все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Это означает, что образовательная программа школы, в соответствии с потребностями учащихся и их родителей (законных представителей) включает различные организационные формы обучения:

1. обязательные занятия, составляющие базовое ядро общего среднего образования;
2. обязательные занятия по выбору общеобразовательного учреждения;
3. индивидуальные и групповые занятия;
4. элективные курсы;
5. платные дополнительные занятия;
6. составление индивидуального плана работы с каждым учащимся, не достигшим базового уровня, с целью повышения успешности обучения;
7. занятия, направленные на подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников.

Итоговые проверки качества подготовки обучающихся проводятся в 4-х классах по образовательным областям: «Филология», «Математика», «Естествознание».

В 4-х классах итоговая аттестация проводится по русскому языку в виде контрольного диктанта или теста, по математике в виде контрольной или тестовой работы, по окружающему миру в тестовой форме, а также проводятся комплексные работы.

Основными формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа;
- тестирование;
- интегрированные и комплексные контрольные работы.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации выпускников рассматриваются на педагогических и административных советах, заседаниях методобъединений, индивидуальных беседах: аналитические материалы школы, приказы, решения педсоветов, результаты работы в конце каждого учебного триместра, что позволяет влиять на успеваемость обучающихся школы.

В конце учебного года в школе проводились плановые мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 4-х классов в форме контрольных работ по русскому языку и математике, всероссийские проверочные работы по русскому языку, окружающему миру и математике, а также была проведена итоговая комплексная диагностика обучающихся, целью которой стало выявление уровня успешности обучения, сформированности универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе.

Цель контроля: осуществление контроля качества подготовки обучающихся I ступени в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В диагностическую работу вошли задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности выполнялись обучающимися по желанию.

Итоговая комплексная диагностика включала задания предметных областей:

- «Литературное чтение»;
- «Русский язык»;
- «Математика».

- «Окружающий мир».

На основании проведенного мониторинга были получены следующие результаты:

Качество подготовки выпускников первой ступени образования

В течение трех лет основную образовательную программу первой ступени осваивают 100% выпускников.

По данным ОУ ежегодно около 60% выпускников осваивают основную образовательную программу на отметки «5» и «4». Качество подготовки выпускников первой ступени подтверждается результатами независимой оценки качества предметных достижений.

Результаты оценки качества предметных достижений выпускников первой ступени

	На начало учебного года			На конец учебного года		
	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Выполняло работу	53	70	60	53	76	72
Высокий уровень	5	12	9	9	52	14
Повышенный	18	16	18	22	19	26
базовый	26	36	19	22	4	28
низкий	4	6	14	0	1	4
Качество	43,4%	40%	45%	58,5%	93,4%	55,6%
Успеваемость	92,5%	91,4%	76,7%	100%	98,7%	94,4%

С диагностической (комплексной) работой справились 94,4% участников процедуры оценки, данные обучающиеся усвоили базовый уровень и готовы к обучению на второй ступени.

Однако, необходимо взять на контроль динамику учебных достижений обучающихся: 4-а класса Кулевой Арины (учитель Демина О.А.), 4-б класса Алексак Даниила (учитель Жабина О.И.), 4-в класса Насоян Тентиса, Кичатова Антона (учитель Иванова Д.С.).

Результаты итоговой аттестации выпускников первой ступени за три года

предмет	2013 – 2014 учебный год			2014 – 2015 учебный год			2015 – 2016 учебный год		
	Успевае- мость (%)	Качест- во (%)	Сред- ний балл	Успевае- мость (%)	Качест- во (%)	Сред- ний балл	Успевае- мость (%)	Качест- во (%)	Сред- ний балл
Русский язык	94,2	69,2	3,8	100	67,6	4	100	52,4	3,5
Математика	94,2	65,4	3,7	100	71,6	3,9	100	70	3,9

Анализ результатов промежуточной аттестации за три последних года показывает, что обучающиеся в основном усваивают образовательные стандарты начального общего образования и готовы к переходу на II уровне образования.

В рамках введения с 1 сентября 2015 года федеральных государственных стандартов в 5 классах в школе на протяжении учебного года проводились комплексные контрольные работы диагностики учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программой школы, в мае месяце проведен итоговый мониторинг уровня сформированности УУД (предметных и метапредметных) у учащихся 5-х классов. Цель которого заключалась в определении

уровня сформированности предметных и метапредметных УУД на конец 2015/2016 учебного года.

Результаты предметных контрольных работ по русскому языку и математике представлены в таблицах:

Русский язык.

Класс	Учитель	По списку	Писало	«4», «5»	«2»	% успев	% качества
5а	Антонова Л.И.	26	24	15	0	100	57,7
5б	Антонова Л.И.	27	26	11	0	100	41
5в	Антонова Л.И.	24	24	5	0	100	21
итого		77	74	31	0	100	41,9

Математика.

Класс	Учитель	По списку	Писало	«4», «5»	«2»	% успев	% качества
5а	Сковородько Н.А.	26	25	15	0	100	60
5б	Сковородько Н.А.	27	24	9	0	100	38
5в	Цыляк Е.И.	24	22	7	0	100	32
итого		77	71	35	0	100	49,3

Из приведенных данных видно, что у учащихся 5 классов уровень сформированности предметных УУД по русскому языку составляет 41,9%, по математике 49,3%. Лучше всего с работой по русскому языку справился 5а класс -57,7% (учитель Антонова Л.И.), с работой по математике 5а класс -60 % (учитель Сковородько Н.А.).

Следует отметить, что в 5х классах уровень сформированности предметных результатов по математике выше, чем по русскому языку на 8,2 %.

Полную динамику уровня сформированности предметных УУД по математике и русскому языку, которая исследовалась в течение учебного года, можно проследить в данной таблице.

Анализ динамики уровня сформированности предметных УУД по математике и русскому языку: входной контроль, итоги 1 полугодия, конец 2015/2016 учебного года

Класс	Предметные УУД по русскому языку: входной контроль		Предметные УУД по математике на входной контроль		Предметные УУД по русскому языку по итогам 1 полугодия		Предметные УУД по математике по итогам 1 полугодия		Предметные УУД по русскому языку на конец года		Предметные УУД по математике на конец года	
	% успе	% качест	% успе	% качест	% успе	% качест	% успе	% качест	% успе	% качест	% успе	% качест
5а	100	81	91	45,5	100	75	96	36	100	57,7	100	60
5б	90,5	66,7	86	32	100	39,1	96,2	46,2	100	41	100	38
5в	89,4	57,9	77,3	18,2	100	41,7	90	30	100	21	100	32
	93,4	68,8	84,8	31,8	100	52,1	94,4	38,03	100	41,9	100	49,3

Анализируя приведенные данные, можно сделать вывод, что уровень предметных УУД по русскому языку на конец года понизился, в сравнении с началом. Уровень предметных УУД по математике повысился.

Анализ результатов предметных мониторингов учащихся по русскому языку и математике позволяет констатировать, что программный материал (базовый уровень) по математике и русскому языку (при 100% успеваемости) освоен учащимися в полном объеме.

Учителям – предметникам по результатам мониторинга были даны рекомендации:

- отрабатывать с учащимися задания, вызвавшие наибольшее затруднение
- развивать у учащихся умение чётко выполнять поставленную задачу
- необходимо учить внимательно читать текст задания

Учителям русского языка и математики усилить и продолжить работу по формированию предметных навыков.

В ходе мониторинга метапредметных результатов был выявлен уровень сформированности ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью (анализ по каждому классу прилагается).

Регулятивные УУД. Ориентировка на заданную систему требований.

Цель: выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 10 учащихся (13 %) пятых классов (5а класс Кочетов А., Говорухина М., Акользин А., Гатилина П., Семенова С., Фотиевко К., 5б класс- Ярда А., Нибабина С., Кочеткова Д., Попова Е.); 12 учащихся (15,6 %) 5-х классов (5а класс -Журкина Э., Степаненко А., Шиленко В., 5б класс- Данилова Е., Дулькин Д., Игнатьева Д., Колесова С., Малахова А., Швецов В., 5в класс- Мирзоян А., Пушин А., Якубовская Э.) демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности.

Познавательные УУД

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия:

- 1.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя-81,8%
- 2.Проговаривать последовательность действий на уроке-85,7%
- 3.Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника-76,6 %
- 4.Учиться работать по предложенному учителем плану -81,8%
5. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном-92,2%.

Результаты диагностики показывают, что 93,5 % учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Коммуникативные УУД

Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения с учителем и сверстниками продемонстрировали 98,7 % учащихся пятых классов

1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя – 93,5%
- 2.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты-94,8%
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем -92,2%

4. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета -93,5%
5. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) - 93,5%
6. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре- 93,5%
7. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы— 93,5 %

Личностные УУД

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности: действия, устанавливающие смысл учения.

Результаты диагностики показывают, что 97,4 % учащихся 5 класса имеют положительный уровень мотивации. Дети посещают школу охотно. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают.

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения.

1. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности- 97,4%

6. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)- 97,4%

2. Слушать и понимать речь других- 97,4 %

3. Выразительно читать и пересказывать текст -97,4 %

По итогам мониторинга выявлено следующее: сформированность регулятивных УУД учащихся 5 классов составляет 84,4 %, познавательных УУД на -93,5 %. На самом высоком уровне сформированность коммуникативных УУД -97,4 %

На основании выше изложенного были даны дан рекомендации для у работающих учителей:

- Не использовать и разнообразить формы работы на уроках, применять групповые формы работы, проектные задания, специальные тренинговые занятия
- Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Оказывать помощь учащимся в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.
- Учителям следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы
- Формировать и поддерживать интерес к учебе. Реально оценивать знания ребенка, основываясь на сравнении сегодняшних собственных результатов ребенка с предыдущими.
- Развивать у школьников чувство компетентности в любой деятельности. Как можно чаще подчеркивать чему ребенок уже научился и чему может еще научиться, не фиксировать внимание на его неумении и несовершенстве.

В соответствии с планом работы в мае месяце была проведена диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий в 5 классах на конец учебного года. Цель: выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности. Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника. Метод оценивания: фронтальный письменный опрос. Учащимся предлагалось прочитать высказывания и оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4-бальной шкале: 4 балла - совершенно согласен, 3 балла – скорее согласен , 2 балла – скорее не согласен, чем согласен, 1 балл – не согласен

Приняли участие в диагностике 70 учащихся из 77 (90,9%) Результаты представлены в таблице.

Сводная таблица данных диагностики по классам

Уровень мотивации	Класс			Общий показатель
	5а	5б	5в	

«высокая» учебно-познавательная и социальная шкалы.	14 (53,8%)	19 (73,1%)	14 (77,8%)	47 (67,1%)
«средняя» (интересы – социальная – одобрение)	7 (26,9%)	3 (11,5%)	0	10 (14,3%)
«низкая» (негативное отношение к школе)	5 (19,3%)	4 (15,4%)	4 (22,2%)	13 (18,6%)

В результате проведенного обследования были получены следующие данные – 47 учащихся 5 классов (67,1 %) имеют «высокую» учебную мотивацию, 10 учащихся (14,3%) имеют «среднюю» мотивацию, 13 человек (18,6%) – «низкую» учебную мотивацию. Таким образом, через проведение исследования развития эмоциональной сферы была получена информация об уровне сформированности мотивационных предпочтений учащихся 5 классов. По результатам диагностики даны рекомендации, которые необходимо использовать в работе учителя:

- продолжить работу по созданию и формированию для учащихся ситуации успеха. Если ребенок в чем-то неуспешен, внушите ему, что успех обязательно придет.
- Формировать и поддерживать интерес к учебе. Реально оценивать знания учащегося, основываясь на сравнении сегодняшних собственных результатов учащегося с предыдущими.
- Развивать у учащихся чувство компетентности в любой деятельности. Как можно чаще подчеркивать чему ребенок уже научился и чему может еще научиться, не фиксировать внимание на его неумении и несовершенстве.
- Повышать статус учащегося в коллективе – поощрять успехи, ошибки и неудачи обсуждать наедине.
- Обеспечить привлекательность учебной деятельности. Организовывать активную, поисковую деятельность учащихся на уроке, используя разнообразные виды и формы учебной работы, проблемный и эмоциональный характер изложения материала, организовывать совместную учебную деятельность, различные формы групповой работы на уроке.
- Формировать у учащихся мотивацию достижения успехов. Использовать систему поощрений и наказаний, широко используйте похвалу, одобрение.

В соответствии с планом работы школы и школьных МО в течение 2015/2016 учебного года проведены школьные итоговые тестирования по математике в формате тестирования ГИА-9, орфографическая подготовка школьников по русскому языку проверялась тестированием в формате ГИА-9, тестирование выпускников 11 класса в формате ЕГЭ по предмету русский язык, итоговое тестирование в формате ЕГЭ по математике, проведены диагностические работы по обществознанию в 9,11 классах; по географии – в 9 классах; по физике в 9,11 классах; по биологии в 9 классах.

При проведении тестирований использовались тексты работ составленные издательством «Просвещение», каждый выпускник получил свой комплект тренировочных материалов.

Работы проводились согласно всем требованиям государственной итоговой аттестации IX, XI классов.

Основная цель работ в 9,11 классах: установить подготовленность обучающихся к выполнению работ государственной итоговой аттестации в форме тестирования, выявить вопросы, представляющие сложность при ответах; разработать план по устранению ошибок, допущенных в контрольных работах.

4. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета -93,5%
5. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) - 93,5%
6. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре- 93,5%
7. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы – 93,5 %

Личностные УУД

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Результаты диагностики показывают, что 97,4 % учащихся 5 класса имеют положительный уровень мотивации. Дети посещают школу охотно. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают.

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения;

1. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности- 97,4%

6. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)- 97,4%

2. Слушать и понимать речь других- 97,4 %

3. Выразительно читать и пересказывать текст -97,4 %

По итогам мониторинга выявлено следующее: сформированность регулятивных УУД учащихся 5 классов составляет 84,4 %, познавательных УУД на -93,5 %. На самом высоком уровне сформированность коммуникативных УУД -97,4 %

На основании выше изложенного были даны рекомендации для работающих учителей:

- Использовать и разнообразить формы работы на уроках, применять групповые формы работы, проектные задания, специальные тренинговые занятия
- Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Оказывать помощь учащимся в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.
- Учителям следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы
- Формировать и поддерживать интерес к учебе. Реально оценивать знания ребенка, основываясь на сравнении сегодняшних собственных результатов ребенка с предыдущими.
- Развивать у школьников чувство компетентности в любой деятельности. Как можно чаще подчеркивать чему ребенок уже научился и чему может еще научиться, не фиксировать внимание на его неумении и несовершенстве.

В соответствии с планом работы в мае месяце была проведена диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий в 5 классах на конец учебного года. Цель, выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности. Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника. Метод оценивания: фронтальный письменный опрос. Учащимся предлагалось прочитать высказывания и оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4-бальной шкале: 4 балла – совершенно согласен, 3 балла – скорее согласен, 2 балла – скорее не согласен, чем согласен, 1 балл – не согласен.

Приняли участие в диагностике 70 учащихся из 77 (90,9%) Результаты представлены в таблице.

Сводная таблица данных диагностики по классам

Уровень мотивации	Класс			Общий показатель
	5а	5б	5в	

«высокая» учебно-познавательная и социальная шкалы	14 (53,8%)	19 (73,1%)	14 (77,8%)	47 (67,1%)
«средняя» (внешняя – социальная – одобрение)	7 (26,9%)	3 (11,5%)	0	10 (14,3%)
«низкая» (негативное отношение к школе)	5 (19,3%)	4 (15,4%)	4 (22,2%)	13 (18,6%)

В результате проведенного обследования были получены следующие данные – 47 учащихся 5 классов (67,1 %) имеют «высокую» учебную мотивацию, 10 учащихся (14,3%) имеют «среднюю» мотивацию, 13 человек (18,6%) – «низкую» учебную мотивацию. Таким образом, через проведение исследования развития эмоциональной сферы была получена информация об уровне сформированности мотивационных предпочтений учащихся 5 классов. По результатам диагностики даны рекомендации, которые необходимо использовать в работе учителя:

- продолжить работу по созданию и формированию для учащихся ситуации успеха. Если ребенок в чем-то неуспешен, внушите ему, что успех обязательно придет.

- Формировать и поддерживать интерес к учебе. Реально оценивать знания учащегося, основываясь на сравнении сегодняшних собственных результатов учащегося с предыдущими.

- Развивать у учащихся чувство компетентности в любой деятельности. Как можно чаще подчеркивать чему ребенок уже научился и чему может еще научиться, не фиксировать внимание на его неумении и несовершенстве.

- Повышать статус учащегося в коллективе – поощрять успехи, ошибки и неудачи обсуждать наедине.

- Обеспечить привлекательность учебной деятельности. Организовывать активную, поисковую деятельность учащихся на уроке, используя разнообразные виды и формы учебной работы, проблемный и эмоциональный характер изложения материала, организовывать совместную учебную деятельность, различные формы групповой работы на уроке.

- Формировать у учащихся мотивацию достижения успехов. Использовать систему поощрений и наказаний, широко используйте похвалу, одобрение.

В соответствии с планом работы школы и школьных МО в течение 2015/2016 учебного года проведены школьные итоговые тестирования по математике в формате тестирования ГИА-9, орфографическая подготовка школьников по русскому языку проверялась тестированием в формате ГИА-9, тестирование выпускников 11 класса в формате ЕГЭ по предмету русский язык, итоговое тестирование в формате ЕГЭ по математике, проведены диагностические работы по обществознанию в 9,11 классах, по географии – в 9 классах; по физике в 9,11 классах, по биологии в 9 классах.

При проведении тестирований использовались тексты работ составленные издательством «Просвещение», каждый выпускник получил свой комплект тренировочных материалов.

Работы проводилась согласно всем требованиям государственной итоговой аттестации IX, XI классов.

Основная цель работ в 9,11 классах – установить подготовленность обучающихся к выполнению работ государственной итоговой аттестации в форме тестирования, выявить вопросы, представляющие сложность при ответах; разработать план по устранению ошибок, допущенных в контрольных работах.

Результативность работы представлены в таблице

Учитель	Вид работы	класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Ченцова Д.В.	Тестирование в формате ГИА-9 Русский язык	9-а	26	22	12	3	6	1	95,5	68,2	4,2
Паничкин Е.Н.	Тестирование в формате ГИА-9 Русский язык	9б	15	13	0	3	4	6	53,8	23,1	2,3
Сквородько Н.А.	Тестирование в формате ГИА-9 математики	9-а	26	21	2	4	8	5	76,2	29	2,9
		9-б	15	11	1	1	3	6	45,5	18,2	2,7

Результативность диагностической работы по географии в 9 классах.

Учитель	Вид работы	класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Токарева П.В.	Тестирование в формате ОГЭ (16 заданий)	9а	26	23	3	15	5	0	100	78,3	3,9
Токарева П.В.	Тестирование в формате ОГЭ (16 заданий)	9б	15	13	0	4	6	3	78	30,7	3,1

Результативность диагностической работы по обществознанию в 9. классах.

Учитель	Вид работы	класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Трехсвоякова Т.В.	Тестовая работа в формате ОГЭ	9-а	26	23	1	13	5	3	87	61	3,4
Трехсвоякова Т.В.	Тестовая работа в формате ОГЭ	9-б	15	10	1	1	7	1	90	20	3,2

Результативность диагностической работы по физике в 9 классах.

Учитель	Дата	класс	Вид работы	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
						«5»	«4»	«3»	«2»			
Сурма Н.Ю.	21.12.2015г	9а	Контрольная работа по текстам КТУ ДООБ	26	23	9	5	7	2	91,3	60,9	3,9
Сурма Н.Ю.	21.12.2015г	9б	Контрольная работа по текстам КТУ ДООБ	13+2 дом.обучение	10	3	0	4	3	70	30	3,3

Результативность диагностической работы по биологии в 9 классах.

№	ФИО учителя	класс	всего в классе	всего писали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Хвостикова Е.С.	ОГЭ	14	14	0	3	10	2	85,7	21,4	3,3
		ГВЭ	1	1	-	-	3	-	100	0	3
	ИТОГО		15	15	0	3	13	2	86,7	20	3,7

Результативность работы по русскому языку в 11 классе (в формате ЕГЭ) :

№	ФИО учителя	всего в классе, чел	всего писали, чел	перешагнули порог, чел	не перешагнули порог, чел	Успеваемость, %	Средний балл
1	Аржанова Н.В.	25	24	23	1	95,8	35,4

Результативность работы по математике представлены в таблице:

№	ФИО учителя	класс	всего в классе	всего писали	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Сковородько Н.А.	11	25	24	0	5	14	5	79,2	21	3

Результативность работы по биологии в 11 классе представлена в таблице:

№	ФИО учителя	всего в классе	всего писали	Успеваемость, %	Средний балл
1	Хвостикова Е.С.	8	8	62,5	44

Результативность работы по физике представлена в таблице:

№	ФИО учителя	класс	всего в классе, чел	всего писали, чел	перешагнули порог, чел	не перешагнули порог, чел	Успеваемость, %	Средний балл
1	Сурма Н.Ю.	11	7	5	2	3	40	25,2

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Завершающим этапом работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация учащихся.

Итоговая аттестация прошла в строгом соответствии с нормативной базой. Все участники образовательной деятельности были своевременно ознакомлены с нормативно-правовыми и распорядительными документами по вопросам государственной итоговой аттестации в 2015/2016 учебном году.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

- допущено 25 выпускников

- успешно ее выдержали и получили аттестаты о среднем общем образовании - 25 выпускников

- на «4» и «5» - 7 выпускников, классный руководитель Колесникова Л.Ю. Из них двое выпускники Маловичко Алина, Коровина Анна получили аттестаты с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении»)

Следует отметить результат сдачи ЕГЭ по русскому языку: перешагнули порог - 25 выпускников (100 %), средний балл - 68,08 (учитель Аржанова Н.В.) Выпускница Беляева Екатерина по результатам ЕГЭ по русскому языку имеет лучший результат, набрав 100 баллов (в 2014/2015 учебном году средний балл составил 57 баллов, максимальный балл - 84). Кроме того выпускники Быстрыкова Елизавета набрала - 81 балл, Груздева Анна - 86 баллов, Коровина Анна - 86 баллов, Кушнарёва Анастасия - 83 балла, Маловичко Алина - 83 балла

Из 25 выпускников, сдававших ЕГЭ по математике - порог перешагнули 25 выпускников (успеваемость - 100 %), средний балл - 4,2 (базовый уровень), средний балл (профильный уровень) - 33,29. Лучшие результаты по школе профильный уровень - 56 баллов набрали Маловичко Алина, Дмитриев Евгений; базовый уровень - «5» - 8, «4» - 14, «3» - 3 (в 2014/2015 учебном году средний балл - 34,8 (профильный уровень), средний балл - 4,1 (базовый уровень), максимальный балл - 55) (учитель Сковорода Н.А.)

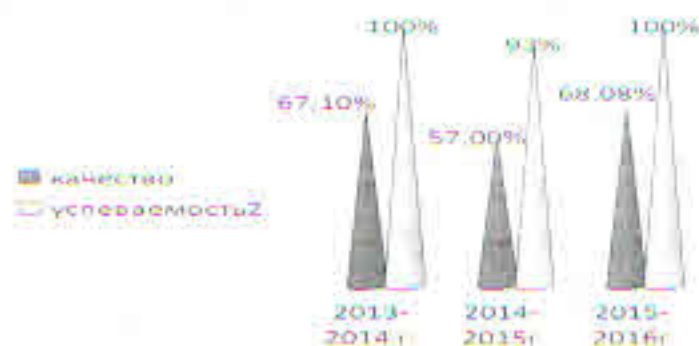
Выпускники XI класса сдавали экзамены по всем предметам в форме ЕГЭ, результаты которого оформляются в баллах и нет перевода в школьную оценку. Обязательными предметами являются математика, русский язык, остальные сдаются по выбору. Математика сдавалась по двум уровням (на выбор выпускника): базовый и профильный уровни

Анализ итоговой государственной аттестации за последние 3 года

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 11-х классах (обязательные предметы)

Предметы	2013/2014				2014/2015				2015/2016			
	Слав.	Усп.	Средний балл	макс. балл	Слав.	Усп.	Средний балл	макс. балл	Слав.	Усп.	Средний балл	макс. балл
Математика	20	100	45,6	70	14	92,86	34,8	55	17	13	33,29	56
ЕГЭ профильный												
базовый							4,1		25	100	4,2	
Русский язык	20	100	67,1	82	14	92,86	57	84	25	100	68,08	100

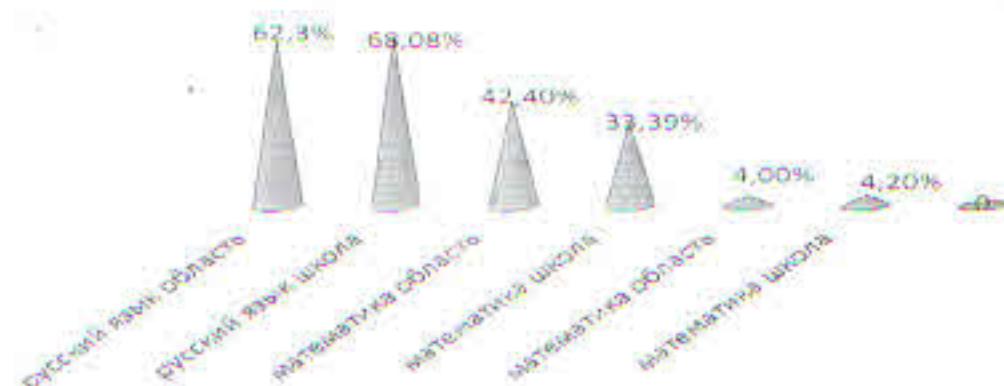
Успеваемость и средний балл по русскому языку, максимальный балл-100



Успеваемость и средний балл по математике профильный уровень максимальный балл-56



Средний балл по русскому языку и математике



Предметы, выбираемые выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (XI класс)

Перешли порог все выпускники, сдававшие ЕГЭ по предметам по выбору.

Предмет	2013/2014				2014/2015				2015/2016			
	Сдав	Усп.	Средний балл	макс балл	Сдав	Усп.	Средний балл	макс балл	Сдав	Усп.	Средний балл	макс балл
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100	48	48
Физика	6	50	40,7	47	7	57,1	31,7	48	4	100	39,5	45
Химия	3	100	65	79	3	100	61,7	73	4	100	56,3	62
География	-	-	-	-	3	100	56,7	61	7	85,7	42,7	51
Биология	9	100	59	84	5	60	48,2	77	13	69,2	43,4	63
История России	3	66,7	53,5	70	5	80	44,4	71	7	100	50	60
Обществознание	9	88,9	59,6	79	10	80	59,8	74	9	88,9	49,4	63
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100	67	67

Результаты единого государственного экзамена за 2014/2015 учебный год

предмет	писали	перешли порог	высокие баллы от 80 до 100	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по Волгограду	средний балл по региону	средний балл по Волгоградской области
Русский язык	14	13	1	48	60	63,2	62,3	65,8
Математика (базовый уровень)	14	13	-	4,1	4	3,97	3,9	

Математика (профильный уровень)	14	13	-	34,8	41	42,01	42,1	49,56
Литература	-	-	-	-	-	58,67	59	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	62	48,64	50,4	-
Физика	7	4	-	31,7	47	48,58	48,2	51,1
Химия	3	3	-	61,7	60	56,08	57	57,4
География	3	3	-	56,7	51	49,5	50	53
Биология	5	3	-	48,2	51	50,8	49	53,63
История России	5	5	-	44,4	48	47,03	45,9	47,14
Обществознание	10	8	-	59,8	52	54,4	52,4	56,65
Английский язык	-	-	-	-	52	60,25	60	-

Результаты единого государственного экзамена за 2015/2016 учебный год

предмет	пис али	перепи ли порог	высокие баллы от 80 до 100 (по школе)	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по региону
Русский язык	25	25	6/20 %	68,08	66,8	66,2
Математика (базовый уровень)	25	25	-	4,2	4	4
Математика (профильный уровень)	17	13	-	33,29	44,6	42,4
Литература	-	-	-	-	57,5	57
Информатика и ИКТ	1	1	-	48	60,8	54,4
Физика	4	4	-	39,5	48,6	
Химия	4	4	-	56,3	53,6	
География	7	6	-	42,7	50	47
Биология	13	9	-	43,4	48,3	47
История России	7	7	-	50	53	46,2
Обществознание	9	8	-	49,4	52,1	49,9
Английский язык	1	1	-	67	65,9	66,3

Результаты качества знаний выпускников 11-х классов

год	Количество выпускников	Количество на «отлично»	Количество на «4» и «5»	Качество,%
2013/2014 г.	20	0	9	45
2014/2015г.	14	0	4	28,6
2015/2016	25	2	5	28

Показатель качества знаний выпускников 11 класса за три года.

класс	2013/2014	2014/2015	2015/2016
11	45%	28,6	28

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 41 обучающихся IX классов. Из них 38 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ-38, ГВЭ-3 (находящихся в течение 2015/2016 учебного года на домашнем обучении). Сдали экзамены территориальным экзаменационным комиссиям (ГЭК)-40 обучающихся (классный руководитель Нихасва Н.С.). 1 обучающийся 9-а класса Майоров Глеб не перешагнул порог по двум обязательным предметам (русский язык, математика - в форме ОГЭ) получив неудовлетворительные результаты.

Из 41 обучающегося:

- сдали экзамены ТЭК на «4» и «5» по русскому языку и математике в форме ОГЭ -18 (44,74 %; 9-а- 14 чел., 9-б – 4 чел.), в форме ГВЭ-1 обучающийся (Круашвили Ф.) ,
- получили итоговые отметки «4» и «5»-18 (43,9%; 9а класс-15, 9б класс-3),
- из них 3 выпускник -7,3 % (Оруджева А., Николаева В., Бондаренко А.) закончила IX класс на «отлично», получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Сравнительный анализ итогов экзаменов в IX классах (обязательные предметы)

Предметы	2013/2014				2014/2015				2015/2016			
	Сд ав.	Усп.	Кач.	сред бал л	Сдав.	Усп.	Кач.	сред балл	Сдав.	Усп.	Кач.	Средний балл
Математика	57	100	35,1	3,4	48	97,9 2	56,25	3,63	41	97,6	65,9	3,8
информатика					48	97,9 1	45,83	3,54	41 ОГЭ- 38 ГВЭ-3	97,6 97,4 100	60 55,3 100	3,7 3,7 4
Геометрия					48	81,2 5	54,17	3,4	41 ОГЭ- 38 ГВЭ-3	82,9 89,1 0	48,8 52,6 0	3,3 3,2 2
География				3,6			3,4 3,53					3,7 3,7
Русский язык	57	100	47,4	3,5	48	97,9 1	60,42	3,75	41	97,6	73,2	4
район				3,81			3,81					3,8
область							3,82					3,8

Результаты ГИА-9

Предмет	2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год				
	На «3»	На «4»	На «5»	На «3»	На «4»	На «5»	На «3»	На «4»	На «5»	на «2»	
Математика	37	13	7	20	23	4	1	13	22	5	1
алгебра				25	17	3	1	16	18	6	1
геометрия				13	24	2	9	14	19	1	7
Русский язык	30	25	2	18	21	8	1	10	19	11	1
География	-	-	-	-	-	-	-	7	9	2	11
Биология	-	-	-	-	-	-	-	6	4	2	2
Химия	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-

Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	10	12	1	1
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История России	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-

Результаты качества знаний выпускников 9-х классов

класс		Количество выпускников	Количество на «отлично»	Количество на «4» и «5»	Качество, %
2013/2014	9-а	28	0	6	21,4
	9-б	29	4	6	34,5
	всего	57	4	12	28,1
2014/2015	9-а	24	1	3	16,67
	9-б	24	3	5	33,33
	всего	48	4	8	25
2015/2016	9-А	26	3	12	57,7
	9-Б	15	0	3	20
	всего	41	3	15	43,9

Показатель качества знаний выпускников 9-х классов за три года

2013/2014				2014/2015				2015/2016			
Всего учащихся	%, Качество знаний	Сдали экзамены	%, качества знаний	Всего учащихся	%, Качество знаний	Сдали экзамены	%, качества знаний	Всего учащихся	%, Качество знаний	Сдали экзамены	%, качества знаний
57	28,1	57	26,3	48	25	47	35,4	41	41,5	40	44,74

Успеваемость и качество знаний по математике



Успеваемость и качество знаний по русскому языку





По результатам государственной итоговой аттестации в сравнении с показателями в течение учебного года

повысили свои оценки по русскому языку - 16 обучающихся, алгебре -10, геометрии-3.

- понизили по алгебре- 8, русскому языку-4 , геометрии- 15.

В 2015/2016 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали не только 2 обязательных экзамена по предметам: русский язык и математика, но и два по выбору (оценки по предметам по выбору не влияли на выставления оценок в аттестат). Сдали экзамен с одной «3» по 4 предметам (два обязательных и два на выбор): 9-а класс-5 обучающихся, 9-б класс-0 обучающихся. Результаты экзаменов по двум обязательным предметам (русский язык и математика (алгебра, геометрия) оформлялись в баллах по каждому типу задания как в ЕГЭ, а затем баллы переводятся в школьную оценку. Предмет математика был оценен тремя отметками: общая за математику (баллы и оценка), отдельно отметки выставлялась по алгебре и геометрии.

Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца:

Количество	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
1	1	1	-	-	4	4	3
9 класс, аттестат с отличием	Нефедова Надежда	Соболев Александр			Лыскало Дарья Беляева Екатерина Коровина Анна Масловничко Алина	Хо Чи Линх Цельмешева Рзаева Лейла Ахмедова Тамар	Бондиренко Арина Оруджева Айсуи Николасова Виктория
10 класс, аттестат с отличием	Горбунов а Анна Груздева Юлия			Соболев Никита			

Медаль «За отличные успехи в учении» в 2014г.	11 класс, серебряная медаль.	1	-	-	1		
	Сулейман Мария				Целуйкина Евгения		
					0	0	2
							Мазовичко Алина Корокина Анна

Таким образом, аттестаты о среднем общем образовании получили все 25 выпускников, аттестаты об основном общем образовании получили 40 обучающихся 9 классов, по решению педагогического совета от 28.06.2016г № 8 обучающийся 9-а класса Майоров Г. оставлен на повторный курс обучения, получил справку об основном общем образовании, ему предоставляется право пройти государственную итоговую аттестацию по математике -5 сентября 2016г, по русскому языку-12 сентября 2016г. Школа обеспечила выполнение Закона РФ « Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Раздел 7. Методическая работа.

Педагогический коллектив продолжает работать над проблемой «Формирование личности школьника в условиях поисково-деятельностного подхода в рамках ведения ФГОС ООО», в центре которой стоит идея развития творческого потенциала учителя и обучающегося. Школа, являясь открытым образовательным пространством, основной акцент работы направляет на самообразование, саморазвитие, самовоспитание ребенка, ибо в современных условиях изменились требования к педагогу: он уже не является носителем знаний, а личность, способная организовать самообразование школьника, быть философом, психологом, исследователем. Важным при этом является методическая работа, назначение которой состоит в следующем:

- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития,
- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников,
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

Главными звеньями в структуре методической работы в школе являются предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла,
- начальных классов;
- учителей физической культуры, музыки, технологии, ОБЖ;
- классных руководителей.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам

предметов). Каждый из руководителей достойно занимает свое место, успешно решает систему учебно-методических задач.

На МО разрабатывается и проверяется дидактико-методическая организация уроков, на которых обучающийся больше узнает в процессе исследовательской и проектной деятельности, меньше слушает рассказ на уровне учебника. Внедряется методика ежедневной проверки и оценки работы обучающегося, особенно учителями русского языка и математики, учитель владеет обратной информацией.

Все МО работают по плану, на каникулах проводятся обучающие семинары, обсуждение новых педагогических технологий, обмен опытом.

В школе созданы условия для посещения учителями и руководителями методических объединений, обучающих и информационных семинаров, вебинаров проводимых районными методическими объединениями, городскими педагогическими ассоциациями и образовательными учреждениями, реализующими инновационные программы и проекты, а также способствуют прохождению курсовой подготовке.

В 2015 / 2016 учебном году учителями школы посещено 27 семинаров разного уровня. Из них Интернет-семинары и вебинары, районные, городские и региональные конференции и семинары, научно-методические, практические и обучающие семинары. Кроме того ежегодно для педагогов совместно с отделом социально-психологического сопровождения образовательного процесса МОУ ДОПК « Центр повышения квалификации» организован семинар «Теоретические основы деятельностного подхода и организации образовательного процесса», с кафедрой педагогики и психологии развития личности ВГАПК и ПРО проведена курсовая подготовка с педагогами школы по теме «Формирование универсальных учебных действий учащихся в русле введения ФГОС второго поколения», « Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и методика их использования в учебном процессе» на базе кафедры теории и обучения математике. Раз в три года организовано прохождению курсовой подготовки для всех учителей школы. На 01.08.2016 г. 100 % учителей прошли курсовую подготовку для работы по федеральным государственным стандартам.

Хотелось бы отметить, что кроме районных и городских семинаров, учителя использовали и Интернет возможности.

Особое место в работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В рамках городского фестиваля «День русского языка» учителями русского языка и литературы проведены открытые уроки в 5-11 классах по теме « Душа народного русского», конкурсы стихов и песен о кириллице, конкурсы сочинений « Мое душеполезное чтение», конкурсы рисунков « Из радуги красок рожденное слово». Учителями русского языка и литературы, начальных классов проведены единые диктанты главы города среди обучающихся 2-11 классов.

В рамках мероприятий, посвященных году литературы и 71-годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 учителями русского языка, классными руководителями 9-11 классов совместно с заведующей школьной библиотекой Ченцовой Д.В., заведующей музея Трехсвояковой Т.В., учителем музыки Спицыной Е.Н., учителем изобразительного искусства Ивановой Л.Г. проведены уроки литературы « Страницы мужества», «Живое русское слово». Во время урочной и внеурочной деятельности организованы просмотр фрагментов художественных фильмов по произведениям писателей-фронтовиков, прослушивание музыкальных композиций на стихи писателей, организованы выставки рисунков к произведениям писателей. В рамках школы и района проведен конкурс буктрейлеров « В кадре - книга», урок-сочинений « Я ровесник Единой России».

Практикуется проведения открытых уроков, не только в рамках городских мероприятий, но и как одного из важнейших направлений повышения качества учебно-воспитательной деятельности. В рамках преемственности, предметники среднего звена посещают и проводят уроки своих будущих обучающихся в начальной школе, а учителя начальных классов посещали уроки учителей среднего звена, работающие в 5 классах.

С приходом в школу молодых педагогов стало хорошей традицией проведение в школе «Недели молодых педагогов». На протяжении 2015-2016 учебного года в школе работали 10 молодых педагогов. В рамках проведения недели «Молодого педагога» с целью активизации творческого потенциала и поддержки молодых педагогов, оказание методической помощи, согласно установленному графику проведены открытые уроки учителями:

Тема, класс открытого урока	предмет	ФИО
Начальные классы: 4-а кл. «Доли»	математика	учитель начальных классов Демина О.А.
2-в кл. «Имена собственные»	русский язык	учитель начальных классов Солодовникова Ю.А.
Основная школа: 5-б кл. комбинированный урок «Образование в жизни человека»	история	учитель истории Пятов И.А.
6-а кл. объяснение нового материала «Глагол»	русский язык	учитель русского языка и литературы Ченцова Д.В.
5-в объяснение нового материала «Буквенная запись свойств сложения»	математика	учитель математики Пиляк Е.И.
7-б урок закрепления «Расчет пути, времени и скорости движения»	физика	учитель физики и информатики Сурма Н.Ю.
5-а урок общения «Понятие о синтаксисе и пунктуации»	Английский язык	учитель русского языка и литературы Антонова Л.И.
3-б комбинированный урок «Семейное дерево»	английский язык	учитель английского языка Челейкина Н.В.
3-а комбинированный урок «Семейное дерево»	английский язык	учитель английского языка Нихаева Н.С.
10 кл. «Опорный прыжок», комбинированный урок	Физическая культура	учитель физической культуры Кумейко Д.Ю.

По итогам проведенных уроков наблюдается хороший контакт с обучающимися у молодых учителей. На уроках присутствовали не только молодые учителя, но и педагоги со стажем. Посетив уроки своих коллег, молодые учителя познакомились с нетрадиционными формами проведения уроков. Самостоятельно анализировали уроки своих коллег и проводили самоанализ своих уроков.

Учителя Солодовникова Ю.А., Демина О.А., Антонова Л.И. владеют навыками работы с мультимедийным оборудованием, применяют современные средства ТСО. У обучающихся для каждого предмета создан широкий комплект дидактического и мультимедийного материала, который активно используется на уроках. Работа на уроке построена с учетом дифференциации и индивидуального подхода.

Нихаева Н.С., Челейкина Н.В. - учителя английского языка, Пиляк Е.И. - учитель математики используют групповые и парные формы работы. При проведении уроков наблюдается отсутствие отдельных этапов урока: орг. момент, постановка домашнего задания. Нет четкости проведения урока, структура урока размыта. Рекомендации по методике проведения уроков: чаще использовать на уроках ТСО и наглядности.

Пятов И.А. - учитель истории, Сурма Н.Ю. - учитель физики, Ченцова Д.В. - учитель русского языка и литературы используют демократичный стиль общения, недостаточно опыта и следует обратить внимание на активизацию учебно- познавательной деятельности, уметь держать дисциплину на уроках.

Кумейко Д.Ю. - учитель физической культуры, старается заинтересовать

обучающихся своим предметом, виден рост учителя, следует добиваться выполнения своих требований

Систематическое использование ТСО и ИКТ наблюдается на уроках у учителя русского языка и литературы Антоновой Л.И., учителей начальных классов Ивановой Д.С., Деминной О.А., Солодовниковой Ю.А.; плакатов, схем, таблиц и др. средств обучения - учителя русского языка и литературы Ченцовой Д.В., учитель английского языка Нихаева И.С., математических тренажеров при закреплении нового материала продемонстрировала на уроке математики молодая педагог Пилиак Е.И.

Для оказания методической помощи администрацией школы и руководителями школьных МО в школе были организованы и проведены собеседования с молодыми учителями, направленные на подготовку и проведения открытого урока в рамках «Недели молодого педагога», оказана методическая (практическая) помощь заместителями директора по учебно-воспитательной работе по составлению конспекта урока. На заседаниях школьных МО руководителями ШМО и заместителями директоров по УВР, ВР были проведены консультации «Психологические особенности обучающихся различного возраста и учет их индивидуальных особенностей при планировании урока», индивидуальные консультации по ведению журналов, составлению тематического планирования. Администрацией школы совместно с руководителями школьных МО проведены педагогические советы: «Повышение качества образования», «Организация внеурочной деятельности как часть реализации ФГОС», «О готовности к переходу на ФГОС ООО. Составление рабочей программы педагога, реализующего ФГОС второго поколения». Основной вопрос «Подготовка, организация и проведение урока». Молодые учителя под руководством учителей со стажем ознакомили педагогический коллектив с новыми технологиями и методиками, с интересными педагогическими находками в области использования на разных этапах урока технических средств обучения (ТСО) и мультимедийного дидактического материала, продемонстрировали свои разработки на практике, показав примеры их работы на отдельных этапах урока. Для молодых специалистов составлен методический материал для работы, содержащий: Памятки «Опорная таблица для конструирования урока и его анализа», «О единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей», «Правила на каждый день, которые помогут учителю», «Опорная схема для составления рабочей программы педагога». Совместно с молодыми педагогами разработана «Карта трудового действия. Формирование мотивации к обучению».

Методической службой КТУ ДОАВ, районными психологами были проведены серии семинаров для молодых педагогов. Заключительным этапом работы с молодыми педагогами является участие молодых учителей школы в организации и проведении городского «Дня молодого специалиста» 27.11.2015г., «Спартакады среди учителей».

Тематические семинары, которые посетили молодые учителя:

ФИО педагога	название курса/семинара	
Деминна Ольга Александровна, Солодовникова Юлия Владимировна	Городской семинар «Модель формирования ключевых компетентностей учащегося в условиях реализации ФГОС НОО», Городской семинар «Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: опыты, проблемы, перспективы»	учитель начальных классов
Пятов Илья Андреевич	Региональный молодежный форум «Пестрое небо», Городской семинар «Реализация ФГОС основного общего образования средствами предметной	учитель истории и обществозна-

	линии « Обществознание» издательства «Академкнига/Учебник»	ния
Антонова Любовь Игоревна	Городской обучающий семинар «Мастер-класс как особая форма выступления педагога» Городской семинар «Организационно-методическое обеспечение реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы»	учитель русского языка и литературы
Ченцова Диана Владимировна	Городские семинары по темам: -Современные подходы к организации и проведению урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК « Алгоритм успеха» -Психолого-методическое сопровождение обучения русскому языку и подготовки государственной (итоговой) аттестации учащихся -Организационно-методическое обеспечение реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы
Кумейко Дмитрий Юрьевич	О проведении семинара- практикума для молодых педагогов, учителей физической культуры Городской семинар «Игровые технологии в учебном процессе физического воспитания как средство формирования универсальных учебных действий в условиях современной школы»	учитель физической культуры
Пилак Екатерина Ивановна	Методические основы проектирования подготовки учащихся к ГИА по математике в контексте ФГОС (ОО)	учитель математики

Одним из направлений модернизации системы образования стало внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Применение компьютера в сочетании аудиовизуальными средствами, демонстрация учебного материала на уроках не только облегчает усвоение учебного материала, но и реализует новые возможности для развития творческих способностей обучающихся. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в соответствии с ведением ФГОС НОО (ООО) и введение ФГОС (ОО) с 01.09.2015 были укомплектованы и оборудованы кабинеты математики, информатики, биологии, истории, русского языка и литературы, оснащены ТСО кабинеты начальной школы, химии, физики.

Практически все учителя используют в своей работе информационно-коммуникативные технологии при подготовке и проведении уроков. Для регулирования этого процесса и своевременного обеспечения техническими средствами учителями планируются уроки, отражение которых находится в рабочих программах. Анализ посещенных уроков и проведенных беседы с обучающимися показывает: применение компьютера позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации. Использование информационных технологий ставят обучающегося в нестандартные ситуации и позволяют повысить творческий потенциал и способствовать самореализации школьника. Работа с компьютером вызывает у обучающихся повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Использование компьютерных технологий создает возможности доступа к большим массам современной, свежей информации. А сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности

представления учебной информации. Мультимедиа курс по-новому представляет содержание учебника, который позволяет осуществлять и самостоятельный поиск учебного материала, и обобщение и систематизацию новых знаний. Видео и фотоматериалы развивают образное мышление, формируют географические представления. Элементы анимации («живые» схемы) позволяют смоделировать на экране процессы и явления в динамике. Для подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА-9 учителя используют специальные диски, которые содержат большой выбор проверочных тестов и служат в качестве тренажеров.

Учителями школы были проведены открытые уроки и мероприятия, цель которых была показать эффективность использования учебного оборудования во время проведения урока.

Таким образом, использование ТСО, учебно-лабораторного оборудования, ИКТ:

1. Способствует профессиональному развитию учителя.
2. Дает возможность учителю сохранять и печатать все, что есть на доске, включая комментарии, сделанные во время урока.
3. Позволяет учителю в большей степени применять различные методы и свойства обучения, повысить заинтересованность и мотивировать учащихся, улучшить запоминания учебного материала.
4. Сделать урок более интересным, наглядным, учебный материал представить ярко и увлекательно в виде разнообразных носителей информации: иллюстраций, видеофрагментов, компьютерной анимации, слайдов, текстов, сопровождаемых словами диктора и музыкой.
5. Позволяет вовлечь обучающихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность.
6. Дает возможность обучающимся реализовывать себя.
7. Работать с электронным журналом в ЕИС, вести электронный оборот документов как учителя, так и классного руководителя.

Однако, не все учителя активно используют электронно-образовательные ресурсы и не все возможности имеющихся современных средств обучения.

В рамках реализации ФГОС НОО прошла серия открытых уроков учителей 1–4 классов, работающих по ФГОС НОО: Лобачева Л.П., Милякина Н.П., Мазина Т.П., Демина О.А., Иванова Д.С., Жабина О.И., Колпак Л.А., Платонова И.Н., Головкина М.А., Белоусова С.Ф., Солодовникова Ю.А., Вержевская В.Н. и учителей, работающих по ФГОС ООО в 3 классах: математики Сковородько Н.А., Пиляк Е.И., русского языка и литературы Антонова Л.И., истории Пятюв И.А., биологии Хвостикова Е.С., физической культуры Кумейко Д.Ю.

Посещение уроков показало, что учителя в основном проводят занятия на высоком методическом уровне, с применением современных технологий. Учителя в соответствии с ФГОС применяют на уроках современные образовательные технологии, системно-деятельностный подход к обучению, проектно-исследовательские методы для формирования ключевых компетенций обучающихся. Однако, необходима методическая помощь при подготовке и проведении уроков Деминной О.А., Солодовниковой Ю.А., Пиляк Е.И., Пятюву И.А. -

Контроль за знаниями осуществляется во время проведения мониторингов, письменных контрольных работ, во время тестирования. Многие учителя проводят также устные зачеты по большим темам курса. Стало традицией в практике работы школы проведение комплексных, интегрированных контрольных работ для обучающихся 1-11 классов. Результаты промежуточной аттестации показывают, что обучающиеся владеют знаниями, умениями, навыками, соответствующими стандартам. Кроме того, обучающиеся стремятся к самостоятельной работе, они выполняют творческие работы, проекты, рефераты, сочинения, участвуют в дистанционных конкурсах. Интернет конкурсах о чем свидетельствуют грамоты, дипломы обучающихся по итогам участия в различных мероприятиях 2015/2016 учебного года.

Успехи школы можно объяснить постоянным ростом ответственности учителей за качество своего труда.

Посещение уроков, встреча с родителями, мониторинги, анкетирование обучающихся показали, что в школе работают учителя, многие из которых в своей практике стремятся использовать новые технологии обучения, разработанные формы, методы и подходы с целью активизировать познавательную деятельность обучающихся с разными уровнями интеллектуального и психологического развития.

Результаты квалификационных испытаний, повышение активности и заинтересованности педагогов в инновационной работе говорят о росте профессиональной компетентности педагогов в условиях общеобразовательного учреждения.

Следует отметить, что учителя школы являются не только активными участниками семинаров и конференций, но и выступающими на них, по обмену опыта с коллегами, за 2015/2016 учебный год:

- на региональном уровне- 2чел.

№ п/п	ФИО участника	название мероприятия	уровень
1	Токарева Полина Витальевна	Региональный конкурс «Мой лучший урок»	региональный
2	Воробьева Вера Васильевна	Выступление проекта-презентации по теме «Использование координационной лестницы во время подвижных перемен в школе в целях воспитания координационных способностей учащихся» для учителей физической культуры, педагогов-тренеров, преподавателей –организаторов ОБЖ г.Волгограда и Волгоградской области	региональный

- на всероссийском уровне- 1 чел.

№ п/п	ФИО участника	название мероприятия	уровень
1	Токарева Полина Витальевна	«Мультиурок» публикация «Итоговое тестирование по курсу «Экономическая и социальная география мира	всероссийский

- на международном уровне- 2 чел.

№ п/п	ФИО участника	название мероприятия	уровень
1	Хвостикова Елена Сергеевна	I Международная научно-практическая конференция « Учебно-воспитательный процесс: свежий взгляд и новые подходы»	международный
2	Аржанова Наталья Валерьевна	I Международная научно-практическая конференция « Учебно-воспитательный процесс: свежий взгляд и новые подходы»	международный

В МОУ СШ № 98 разработана система совершенствования педагогического мастерства учителей. В течение года проводятся заседания МО, педагогические советы, в которых принимают участие большинство педагогов школы. Особенностью является то, что их тема определяется каждый раз, исходя из конкретных ситуационных проблем учителей. Это позволяет отслеживать картину достижений и трудностей у педагогов достаточно оперативно. Таким образом, в школе существует постоянная обратная связь между педагогической деятельностью учителей и управленческой деятельностью администрации.

Администрация оперативно реагирует на потребности учителей, и предоставляет

им возможность повышать квалификацию на различных курсах, организует семинары по обмену опытом. Результатом такой работы является, прежде всего, разнообразие педагогических технологий, используемых в школе.

Многие учителя школы применяют в своей практической деятельности различные технологии для повышения качества обучения.

Таким образом, в МОУ СШ № 98 созданы условия для повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала школы, администрация уделяет большое внимание социальной защите педагогических работников и ресурсному обеспечению их профессиональной деятельности.

Анализируя работу с коллективом за 2015/2016 учебный год можно сформулировать задачи на следующий год:

1. Дальнейшее совершенствование комплекса условий (информационных, организационных, содержательных, мотивационных) для педагогических работников к аттестации.
2. Обеспечение условий для отслеживания профессионального роста, продуктивности результатов практической деятельности педагогов в межаттестационный период.
3. Создание высокой мотивации педагогов для аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

Из хода из проделанной работы возникает необходимость:

- продолжить взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- провести семинары – практикумы по обобщению опыта педагогического коллектива;
- продолжить проведение цикла открытых уроков: мастер-классы – опытными учителями, открытые уроки – молодыми учителями.

Раздел 8. Общие выводы и предложения.

МОУ СШ № 98 функционирует в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона. Педагогический коллектив грамотно выстраивает основные направления развития ОУ на основе анализа деятельности школы, структурирования возникающих проблем, учитывая при этом требования к развитию современного российского общества.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание, адаптированное к возможностям и способностям каждого обучающегося. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. У обучающихся и педагогов есть широкие возможности для раскрытия своего творческого, интеллектуального потенциала, самореализации. Содержание деятельности МОУ соответствует образовательной программе.

В общеобразовательном учреждении отлажена работа со всеми категориями обучающихся. Ведется индивидуальная и коррекционная работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, и также работа с обучающимися, имеющими высокий уровень интеллектуальных способностей. Результатом индивидуального сопровождения одаренных детей стала возможность их участия во Всероссийских предметных олимпиадах.

В ОУ созданы условия для безопасного обучения и развития школьников. Ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся.

Вместе с тем системный анализ деятельности общеобразовательного учреждения, позволил определить факторы, препятствующие полноценному развитию школы.

Проблемы, требующие решения:

- При положительной динамике качества знаний в целом по школе, в отдельных классах этот показатель низкий;
- Недостаточно сформирована ответственность в образовательных системах начальной и

основной школы.

- Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педагогических технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов школьников, тьюторскому сопровождению обучающихся.
- Недостаточное понимание педагогическими работниками идей новых образовательных стандартов, выражающееся в некотором разрыве между теоретическими знаниями и их практическим применением.
- Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет-технологий.
- Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями района, разработка стратегии по созданию единого информационного и деятельностного образовательного пространства в условиях сетевого взаимодействия ОУ.
- Не в полной мере налажена связь между школой и семьями обучающихся. Есть необходимость в расширении контактов с родителями обучающихся, согласовании образовательных и воспитательных задач.

Пути решения

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы детской самостоятельности, изменения характера требований, форм контроля.

С целью становления обучающегося как компетентного человека общества необходимо изменить подходы к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса:

- Повышать квалификацию педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования.
- Посещать учебно-практические семинары, мастер-классы, активные формы проведения педагогических советов, совещаний, проектировочные семинары, организационно-деятельностные игры.
- Организация в школе курсов по освоению мультимедиа технологий, созданию презентаций и использованию информационных технологий.
- Сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся.
- Создать единое образовательное пространство как пространство развития.
- Расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через творческие дела, определение и конкретизацию сфер приложения деятельности органов ученического самоуправления.
- Систематизировать опыт внеурочной работы по формированию ценностей здорового образа жизни.
- Совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями через проведение Дней открытых дверей, организацию деятельности родительских комитетов.
- Работать над повышением качества знаний обучающихся и овладением общеучебными компетентностями с низким уровнем обученности относительно средних школьных показателей.
- Усовершенствовать средства контроля усвоения учебного материала.
- Работать над повышением уровня учебной мотивации школьников через использование на уроках системы дидактических заданий, направленных на организацию образовательного процесса, адекватного способностям и возможностям обучающихся и организацию интеллектуально-познавательных мероприятий по предметам.
- Шире использовать информационно-коммуникационные технологии и преподавание предметов.

- Обеспечить достижение обязательного уровня подготовки обучающихся по важнейшим приоритетным умениям в соответствии с требованиями образовательного стандарта и ключевыми компетенциями.
- Создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.
- Продолжить работу по выявлению одаренных детей, обеспечению условий, способствующих максимальному раскрытию и развитию уникальных возможностей незаурядных обучающихся.
- Разработать систему мероприятий, направленных на снижение показателей детской заболеваемости и травматизма, сохранение и укрепление здоровья на всех этапах развития ребенка.

Миссия школы:

Создание в образовательном учреждении условий, способствующих формированию открытой творческой среды, обеспечивающей возможности самореализации обучающихся в рамках реализации Президентской инициативы «Наша новая школа».

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда».

Директор:



Г.А. Онищук

«01» августа 2016 г.